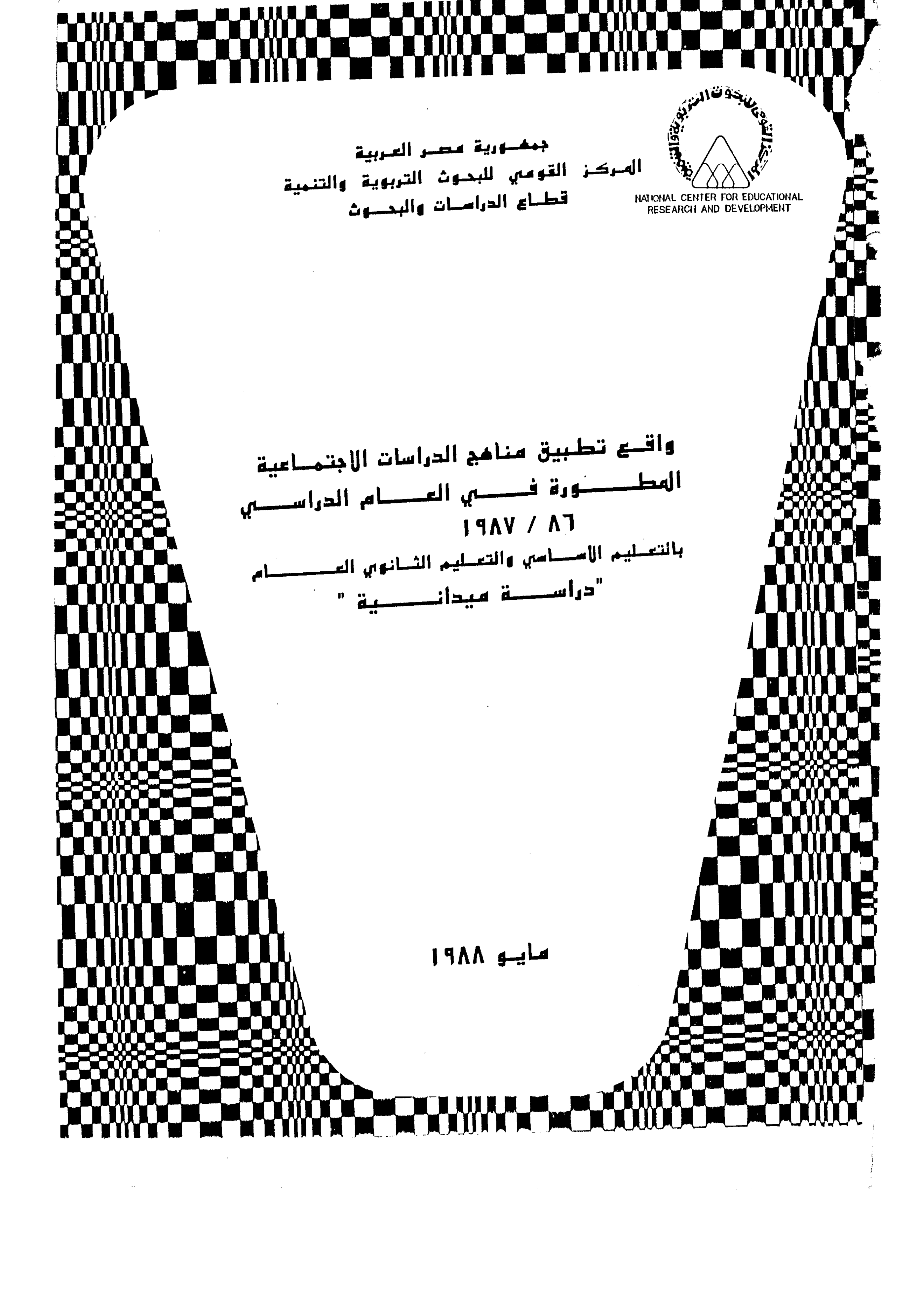


جمهورية مصر العربية
المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية
قطاع الدراسات والبحوث

واقع تطبيق مناهج الدراسات الاجتماعية المطورة في العام الدراسي ٨٦ / ١٩٨٧ بالتعليم الأساسي والتعليم الثانوي العام

"دراسة ميدانية"

مايو ١٩٨٨

جمهورية مصر العربية
المركز القومى للبحوث التربوية
قطاع الدراسات والبحوث

واقع تطبيق مناهج الدراسات الاجتماعية المطورة
فى العام الدراسى ١٩٨٧/٨٦
بالتعليم الأساسى والتعليم الثانوى العام

" دراسة ميدانية "

اعداد

د٠ عايدة عباس أبو غريب
المركز القومى للبحوث التربوية

د٠ سمير عبد الباسط ابراهيم
كلية التربية جامعة الأزهر

مايو ١٩٨٨

مقـــــدمة الدراســــــة

شهدت المناهج الدراسية فى جمهورية مصر العربية حركة تطوير بدأت عام ١٩٨٤ ٠ وقد سار هذا التطوير للمناهج وفق خطة زمنية حيث بدأ تطبيق المناهج الدراسية المطورة فى الصف السابـــع من مرحلة التعليم الأساسى والصف الأول الثانوى خلال العام الدراسى ١٩٨٧/٨٦ ٠

وقد تبنى المركز القومى للبحوث التربوية خطة بحثية تهدف الى دراسة واقع تطبيق المناهـــج المطورة فى فروع المعرفة المختلفة وروعى فيها أن تساير البرنامج الزمنى الموضوع لتطبيق المناهـــج المطورة فى الصفوف الدراسية المختلفة ٠ وكان الهدف الرئيسى من هذه الخطة تفهم واقع تطبيـــق المناهج المطورة من خلال استطلاع آراء المعلمين والموجهين فى الميدان و الاستفادة من النتائج التى تتوصل اليها البحوث فى تحسين عمليات التخطيط والتطوير للمناهج سواء فى الدورة الحالية لحركـــة التطوير ، أو فى مجالات التطوير المستقبلية للمناهـــج ٠

وتمثل الدراسة الحالية نتاجا من نتاجات خطة المركز البحثية حيث تهتم بوجه خاص بدراســـة واقع تطبيق منهج الدراسات الاجتماعية للصف السابع من التعليم الأساسى ، ومنهج الجغرافيا ، و منهج التاريخ للصف الأول الثانوى ٠ وهى المناهج التى جرى تطويرها ٠ ثم طبقت فى المدارس ـ خـلال العام الدراسى ٨٦ ـ١٩٨٧ ـ مع غيرها من مناهج المواد الدراسية الأخرى المطورة لهذين الصفين ٠

ولقد قام باجراء هذه الدراسة باحثان أحدهما من المركز القومى للبحوث التربوية ، والآخـر من كلية التربية جامعة الأزهر ٠ وتم اجراء هذا البحث فى حدود الاطار الزمنى المسموح به وفـــى حدود الامكانات المادية والبشرية المتاحة ٠ ولا يعد هذا البحث الوحيد فى مجال مناهج الدراســات الاجتماعية المطورة ، وانما يمثل فى الواقع ـ كما سبقت الاشارة ـ بداية سلسلة بحوث تحت عنوان واقع تطبيق المناهج المطورة ، ٠ وبعبارة أخرى ، فان هناك بحوث أخرى تغطى مناهج الصفـوف الثامن والتاسع من مرحلة التعليم الأساسى ، والثانى والثالث من المرحلة الثانوية تزامن عمليـــة تطبيق هذه المناهج فى المدارس وتجرى تحت اشراف المركز القومى للبحوث التربوية ٠

وتكشف هذه الدراسة بموضوعية عن أوجه القوة والضعف فى المناهج المطورة ، وطبيعة الصعوبات التى واجهت تطبيق مناهج الدراسات الاجتماعية فى الصفين السابع من مرحلة التعليم الأســـــى

والصف الأول الثانوى كما تشير الى أهمية التنسيق بين جهود المركز القومى للبحوث التربوية ولجان تطوير المناهج فى وزارة التربية والتعليم . و تنتهى بالدراسة بتوصيات ببحوث أخرى — نبعت من نتائج البحث الحالى — تعبر عن الحاجة الماسة الى أهمية وجود خطة بحثية تسمح بدراسة المكونات المختلفة للمناهج المطورة حتى يمكن الحكم عليها بطريقة علمية تتسم بالشمول ، وحتى يتسنى من خلالها استطلاع آراء كافة الأطراف المعنية بقضايا التطوير المنهجى .

والله ولى التوفيق ،

د. عايدة عباس أبو غريب — د. سمير عبد الباسط ابراهيم

مايو ١٩٨٨

المحتـــــــويات

الموضــــوع		الصفحـــــة

الفصل الأول

مشكلة البحث

- مقدمة
- أهداف البحث .
- مشكلة البحث .
- حدود البحث .
- منهج البحث .
- أدوات البحث .
- أهمية البحث .

د. عايدة عباس أبو غريب
د. سمير عبد الباسط ابراهيم

مقدمـــة :

تعد المناهج الدراسية أحد مكونات النظام التعليمى الفرعية • والنظام التعليمى ذاته يمثل منظومـــة تنضوى تحت المنظومة الأكبر وهى المجتمع بكليته • ومن المسلم به أن المناهج الدراسية تحتل مكانة بـــارزة فى النظام التعليمى ولهذا فان جهود الاصلاح والتطوير فى النظام التعليمى لا يمكن أن تتجاهل المناهـــج الدراسية فى مراحل التعليم المختلفة من ناحية ، ومن ناحية أخرى لا يمكن لها أن تتم بمعزل عما يحدث فى المجتمع من تغيرات سياسية أو اجتماعية أو اقتصادية أو ثقافية •

والمتتبع لحركة تطوير المناهج فى البلدان المتقدمة والنامية خلال السنوات الأخيرة يلمس بوضوح بروز مراكز البحوث أو المجالس القومية فى الكثير من البلدان التى كان من بين مهامها الرئيسية التجديد التربـوى فى المناهج والعملية التربوية • وقد خصصت الميزانيات والامكانات البشرية والمادية للعديد من مشروعات تطوير المناهج فى مجالات المعرفة المتنوعة و الصفوف الدراسية المختلفة (١)

ويمكن تفسيرهذا الاهتمام بتطوير المناهج سواء على الصعيد العالمى أو القومى أو المحلى فى ضـوء حقيقة أن المناهج الدراسية تعبر عن الفكر التربوى أو الفلسفة التربوية السائدة فى النظام التعليمى ســواء ما تعبر عنه من تصوير لشخصية الفرد أو الانسان المراد تربيته وتنشئته ، أو ما تكشف عنه من حيـث النظرة لطبيعـة المعرفة المراد اكسابها للناشئة والشباب ، أو ما تقترحه بشأن طبيعة العلاقة بين المعلم والمتعلم ، أو طبيعة العلاقة بين المدرسة كمؤسسة تعليمية نظامية بغيرها من مؤسسات التعليم الغـير نظامية ، وعلاقتها ببيئتها •

فضلاعن أنه تجدر الاشـارة الى أن جودة التعليم فى نظام ما تعتمد الى حد كبير على نوعيـــة المناهج التى يتم تخطيطها وتطويرها لتربية النشئ والشباب فى المجتمع ، بل وتنظر الكثير من الدول الى المناهج بوصفها سلاحا يمكن استخدامه لتحقيق السبق على غيرها من الدول أو محاولة اللحاق بمن سبقهـا من الدول الأخرى وضمان مستقبلها وأمنها القومى •

وليس الأمر قاصرا على مجرد الاهتمام بمرحلة التخطيط للمناهج وانما يمتد الاهتمام الى مجال أسلوب

(١) أنظر على سبيل المثال Taylor P. H. and Jhonson M. (ED.), Curriculum Developement : A Comparative Study, NFER, 1974.

وعمليات التطوير من ناحية ، ومن ناحية أخرى الى مجال التنفيذ والمتابعة والتقويم • وهكذا يبدو الأمر طبيعيا حينما تعد المناهج حجر الزاوية فى النظام التعليمى ، أو حينما توجه الجهود والطاقات نحو العمل على تطويرها ، أويبدو الحرص الدائم على استمرارية تطويرها •

ولقد أكدت ورقة " تطوير وتحديث التعليم فى مصر" أهمية دور المناهج على النحو التالى :

" المناهج تمثل عنصرا أساسيا من عناصر التعليم ، فهى مرآة تعكس ظروف المجتمع الذى تخدمه وتحقق أغراضه وتترجم مواريثه الاجتماعية ، وتوجه نظمه واحتياجاته الاقتصادية ، واتجاهاته السياسية، وبقدر ما يصيب المجتمع من تغيرات فى هذه المجالات بقدر انعكاسات ذلك على مناهج التعليم • وما دامت هذه العوامل متطورة ومتغيرة فلامفر من اعادة النظر فى المناهج ومراجعتها بين حين وآخر " (١)

ومن الأهمية بمكان الوعى بأن تجديد المناهج يعبر عن الجهد المقصود لتحسين الممارسات التربوية فى سبيل تحقيق الأهداف المنشوده ، وبذلك يختلف عن التغيير فى مجال المناهج فالتغيير مفهوم عام لا ينطوى بالضرورة على التحسين • (٢)

والدعوة الى تطوير النظام التعليمى فى مصر بوجه عام وتجديد المناهج بوجه خاص ليست وليدة اللحظة الراهنة وانما تمتد جذورها فى الواقع الى الماضى القريب ، خاصة اذا ما أخذنا فى الاعتبار حقيقة النظام التعليمى داخل السياق الاجتماعى والاقتصادى والسياسى والثقافى للمجتمع المصرى • ومن الأهمية بمكان مراعاة أيضا وضعية النظام التعليمى داخل السياق العربى والاسلامى والعالمى وما يحدث فى تلك الساحات من تغيرات •

والواقع أن مناهج المواد الاجتماعية قد تعرضت للعديد من التغيرات التى جاءت مصاحبة لما حدث فى المجتمع المصرى من تطورات فى الخمسين عاما الماضية • فقد حدث تطوير فى مناهج المواد الاجتماعية فى أعقاب قيام ثورة ٢٣ يوليو ١٩٥٢ ، ثم حدث اعادة نظر فى مناهج المواد الاجتماعية فى بداية الستينات لتتلاءم مع واقع المجتمع المصرى والتوجه الاشتراكى فى ذلك الوقت • كما شهدت المناهج أيضا تغيرات فى

---

(١) وزارة التربية والتعليم • مكتب الوزير • ورقة عمل حول تطوير وتحديث التعليم فى مصر (القاهرة ، سبتمبر ١٩٧٩) ص ٣٣ •

(٢) عبد الرحمن حسن ابراهيم ، طاهر عبد الرازق • استراتيجيات تخطيط المناهج وتطويرها فى البلاد العربية (القاهرة ،دار النهضة العربية ، ١٩٨٢) ص ص ٩٢ - ٩٤ •

أعقاب حرب ١٩٦٧ وفى بداية السبعينيات بهدف تكوين شخصية أصيلة لأفراد المجتمع لها مقوماتها ومحدداتها التى تميزها عن غيرها من شخصيات العالم ٠

ومن الأهمية القول بأن تجديد أو تطوير المناهج فى مجال المواد الاجتماعية لا يمكن أن يتسم بالثبات بل ينبغى أن يتسم بالاستمرارية ٠ ولا يعنى ذلك أن التغيير يعد هدفا فى حد ذاته ، بل ينبغى أن لا يتسم بالعشوائية ، وأن ينطلق فى ضوء سياسة تعليمية ذات أسس مدروسة ، ومستندة الى فلسفة تربوية واضحة المعالم ، ومسلحة باستراتيجية تنفيذ محددة الاجراءات والخطوات بحيث تتيح المجال أمام التنفيذ الفعلى لأهداف السياسة التعليمية ، والأهداف المنشودة من المناهج المطورة فى ظل التخطيط المحكم والهادف الى تدبير الامكانات المادية والبشرية القادرة على مواجهة مشكلات التطبيق الميدانى للمناهج المطورة أو التقليل من آثارها ٠

ولقد شهدت مناهج المواد الاجتماعية مع بداية الثمانينات مرحلة جديدة من مراحل التطور التاريخى وقد جاء التفكير الجدى فى أحداث التطوير نابعا من المتغيرات السياسية و الاجتماعية والاقتصادية التى شهدها المجتمع المصرى خلال فترة السبعينات وبداية الثمانينات من ناحية ، ومن ناحية أخرى نابعا من واقع تطبيق المناهج السابقة فى المدارس ٠

أهداف البحث :

تهدف الدراسة الحالية الى تحقيق مايلى :

- التعرف على تصورات وآراء العاملين فى مجال الدراسات الاجتماعية من معلمين وموجهين نحو المناهج المطورة فى عام ١٩٨٤ ، والتى وضعت موضع التنفيذ الفعلى فى المدارس خلال العام الدراسى ٨٦ــ ١٩٨٧٠
- الكشف عن واقع تطبيق المناهج المطورة والعوامل المؤثرة فى عملية التطبيق ايجابا أم سلبا ، بهدف تحديد كل من نواحى القوة لتدعيمها أو نواحى الضعف للتقليل منها أو تلافيها ٠
- الاسهام فى الدفع بجهود التطوير المنهجى فى مجال الدراسات الاجتماعية فى ضوء ما يسفر عنه البحث من نتائج تعبر عن آراء العاملين فى الميدان ، وما يقدمه من اقتراحات وتوصيات قد تنير الطريق أمام المحاولات الجارية أو المستقبلية التى تستهدف زيادة فاعلية وكفاءة التخطيط والتطوير والتطبيق المنهجى

فى مجال الدراسات الاجتماعية .

مشكلة البحث :

يسعى هذا البحث الى الاجابة عن التساؤلات الآتية التى تمثل مشكلة البحث .

١ـ ماأوجه القوة والضعف فى مناهج الدراسات الاجتماعية فى كل من الصف السابع بالتعليم الأساسى ، والأول بالتعليم الثانوى من منظور كل من المعلمين والموجهين ؟

٢ـ ما العوامل المؤثرة فى عملية تطبيق المناهج المطورة فى مجال الدراسات الاجتماعية ؟

٣ـ كيف يمكن الاستفادة من التعرف على عناصر واقع تطبيق مناهج الدراسات الاجتماعية المطورة فى الصف السابع ، والصف الأول بالتعليم الثانوى فى تحسين عمليات تخطيط وتنفيذ المناهج سواء فى الدورة الحالية لحركة التطوير المنهجى أو محاولات التخطيط المستقبلى لمناهج الدراسات الاجتماعية ؟

حدود البحث :

تنطلق هذه الدراسة فى اطار الحدود الآتية :

١ـ يقتصر هذا البحث من حيث الموضوع على دراسة مناهج الدراسات الاجتماعية فى الصفوف الآتية :

أ ـ الصف السابع بالحلقة الثانية من التعليم الأساسى .

ب ـ الصف الأول بالتعليم الثانوى ويشمل ذلك كل من منهج التاريخ ومنهج الجغرافيا .

٢ـ كما أن هذا البحث يتحدد زمنيا بدراسة آراء المعلمين والموجهين نحو المناهج المطورة خلال العام الدراسى ٨٦ ـ ١٩٨٧ وهو العام الذى تقرر فيه البدء فى تطبيق المناهج المطورة .

٣ـ أما من حيث عينة الدراسة ، فان البحث الحالى يقتصر على استطلاع آراء كل من المعلمين والموجهين فى المناهج المطورة وذلك فى عينة من محافظات جمهورية مصر العربية ، وليس فى هذا انقاص من كفاءة غيرهم أو تقليل من قدر الخبراء والمتخصصين وانما الهدف يتمثل فى الرجوع الى العنصر المنفذ للمناهج المطورة والممارس الفعلى لها والعنصر الموجه والمتابع لعملية تنفيذها .

منهج البحث :

من المسلم به أن منهج بحث مشكلة ما يرتبط ارتباطا وثيقا بطبيعة المشكلة المراد دراستها . وحيث

أن الدراسة الحالية تهدف الى التعرف على طبيعة تصورات المعلمين والموجهين نحو الملامـــــح الرئيسيةلمناهج الدراسات الاجتماعية المطورة ، وواقع عملية التطبيقخلال العام الدراسى ١٩٨٧/٨٦م لذلك فان المنهج المستخدم فى هذه الدراسة هو المنهج الوصفى من حيث كونه يستخدم أسلوب المسح كوسيلة للكشف عن ما يدور فى الميدان . (١)

أدوات البحث :

استخدم فى هذا البحث كل من الأدوات الآتية فى البيانات المرتبطة بمشكلة البحث :

١ـ الملاحظة :

حيث أتيحت الفرصة لفريق البحث لملاحظة الكثير من اجراءات وعمليات تطوير مـــناهج الدراسات الاجتماعية سواء تم ذلك قبل اجراء البحث أو أثنائه مثـــل :

- تشكيل لجــــان التطوير .
- سير عمليات التطوير داخل اللجــــان .
- عمليات التأليف للكتب المدرسية .
- عمليات التدريب قبل التطبيق للمناهج المطورة .

وذلك بوصف المركز القومى للبحوث التربوية يعد من الأجهزة الرئيسية المسئولة عن تطوير العملية التعليمية واجراء البحوث والدراسات المرتبطة بها . فضلا عن أن العديد من الخبراء والباحثـــــين بالمركز شاركوا فى عمليات تطوير المناهج .

٢ـ المقابلـــــــة :

حيث اهتم فريق البحث بمقابلة المسئولين المشاركين فى تطوير مناهج الدراسات الاجتماعية ســـــواء أكانوا من العاملين بالمركز القومى للبحوث التربوية أو الخبراء أو الموجهين العاميين بالمراحل التعليمية المرتبطة بالبحث بهدف التعرف على مبررات التطوير وتصوراتهم للملامح الرئيسية للمناهج المطــــــورة وملاحظاتهم على واقع تنفيذها .

(١) جابر عبد الحميد وأحمد خيرى كاظم مناهج البحث فى التربية وعلم النفس (القاهرة ، دار النهضـة العربية ، ١٩٨٢) ص ص ١٣٦ ـ ١٩١ .

٣ـ الاستبيان :

ويعد الأداة الرئيسة فى البحث وقد تم بنائه فى ضوء ماتم التوصل اليه من خلال استخدام الأداتين السابقتين وفى ضوء الدراسات والبحوث السابقة فى مجال الدراسات الاجتماعية ٠

أهميـــــة البحث :

- تنبع أهمية هذا البحث من كونه يعد أول دراسة علمية يقوم بها المركز القومى للبحوث التربويــة لدراسة الواقع الفعلى لتطبيق المناهج المطورة فى مجال الدراسات الاجتماعية فى ضوء آراء المعلمين والموجهين ٠ الأمر الذى من شأنه أن يسهم فى تحديد الايجابيات والسلبيات التى سبقت أوصاحبت أو نجمت عن تنفيذ المناهج فى العام الدراسى ١٩٨٧/٨٦ ٠
- أن هذا البحث ينتمى الى البحوث التطبيقية التى تهدف الى حل المشكلات العملية ٠ ومن ثم فان البيانات التى يتم جمعها تستهدف معاونة متخذى القرار حول السبل المتاحة لمواجهة المشكلة موضع البحث(١) وهكذا فان أهمية البحث تكن فى ماقد يسفر عنه من نتائج تسهم فى اثراء المعرفة فى مجال التخطيط لتطوير مناهج الدراسات الاجتماعية ٠
- يأمل البحث الحالى أن يسهم بشكل علمى فى تنوير عملية اتخاذ القرار بشأن اجراء أية تعديلات على المناهج المطورة الحالية فى مجال الدراسات الاجتماعية بالصفين السابع من الحلقة الثانية بالتعلــيم الأساسى ، و بالصف الأول الثانوى بالتعليم الثانوى ٠ والواقع أن اتخاذ القرار ليس قاصرا علـــى المستويات العليا بل يشمل أيضا المعلم داخل الفصل ، ومدير المدرسة ودوره فى الاسهام فى عملية التطوير المنهجى ،والموجه ودوره فى المتابعة والاشراف والتقويم لعملية التطوير ، حيث أصبح مــن المسلم به فى أدبيات المنهج أن عمليات التخطيط للمنهج وتطويره وتنفيذه عمليات معقدة تحتاج الـــى تضافر كافة أطراف العملية التعليمية ، بل وتهيئة الرأى العام ، وزيادة وعيه بدواعى التطوير وأهدافه٠

---

(١) فؤاد البهى السيد ٠ " البحث التربوى التطبيقى مشكلاته والاتجاهات المعاصرة لترشيده " ٠ فى جامعة الدول العربية المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم ٠ التقرير النهائى وتوصيات اجتماع الخبراء العرب المتخصصين فى البحوث التربوية بغداد (٢٢ ـ ١٩٧٤/٦/٢٩) و القاهرة المطابع الأميرية ١٩٧٥) ص ص : ٦٩ ـ ٧٣ ٠

الفصـــل الثـــانى

الدراســـات والبحـــوث الســـابقة

د٠ عايـــدة عبـــاس أبو غريب

د٠ ســـمير عبد الباسط ابراهيم

مقدمـــــة :

يعد مجال الدراسات الاجتماعية من المجالات الحيوية التى حظيت بالاهتمام سواء تجسدهذا الاهتمام فى الموءتمرات التى عقدت بهدف دراسة وضع ومكانة مناهج المواد الاجتماعية ، أو فى الدراسات والبحـــوث التى قامت بها مراكز البحوث التربوية ، أو فى رسائل الماجستير والدكتوراه التى قدمت لكليات التربية ٠

وتعبر الموءتمرات والدراسات والبحوث التى أجريت فى مجال الدراسات الاجتماعية عن الجهد المبـذول سواء تم ذلك فى صورة الطرح النظرى للتصورات المختلفة المرتبطة بتخطيط المنهج ، أو تحسين طـــرق التدريس ، وأساليب التقويم أو فى صورة البحوث الامبريقية التى اهتمت بمعالجة المكونات المتنوعة لمناهـــج الدراسات الاجتماعية فى الصفوف الدراسية المختلفة بالمراحل التعليمية (ابتدائى ـ اعدادى ـ ثانوى) ٠

وهذا الفصل لا يستهدف اجراء مسح شامل لما جرى فى مجال الدراسات الاجتماعية من بحـــوث ودراسات ،وانما يقتصر على تناول بعض الدراسات التى ساهمت فى ابراز طبيعة الممارسات التى سادت فـــى مجال الدراسات الاجتماعية والتى كشفت بفضل ما توصلت اليه من نتائج عن الحاجة الملحة لاستمرارية حركة التطوير المنهجى فى مجال الدراسات الاجتماعية ٠ ومن ناحية ثانية ، فان الهدف من هذا المسح توجيـــه الانتباه الى ضرورة وأهمية الاستعانة بنتائج وتوصيات البحوث والدراسات السابقة فى جهود التطوير المنهجـى المستقبلية ، أو وضع ماتحمله من تصورات نظرية موضع التجريب ٠ ومن ناحية ثالثة ، فان الهدف منهذا المسح يكمن فى تحديد موقع البحث الحالى من الدراسات والبحوث السابقة

أولا : دراســـات وبحــوث قـــام بهـــا المركز القومى للبحـــوث التربويـــــة

قام المركز القومى للبحوث التربوية بدراستين فى مجال المواد الاجتماعية فى عامى ١٩٨٥، ١٩٨٧ وقد اهتمت الدراسة الأولى بالوضع الراهن لمقررات المواد الاجتماعية فى الحلقة الأولى منمرحلة التعلـــيم من حيث مراعاتها للمحاور الآتية : المشاركة المدنية وتحقيق الانتماء للبيئة والوطن ، اهتمامات التلاميـذ ومشكلاتهم ، والمناخ المدرسى السائد ٠ وقد كشفت نتائج الدراسة عن مايلى :

- التركيز على الحفظ واستيعاب المعارف فى مقررات المواد الاجتماعية ٠
- لا توجه المقررات الحالية اهتماما كبيرا لاهتمامات التلاميذ ومشكلاتهم وقد عبر عن ذلك ٨ر٦٩٪ مـــن مجموع أفراد العينة ٠

- أن نسبة كبيرة من الموجهين لا تولى اهتماما بالمناخ المدرسى كما اتضح من استجاباتهم للاستبيان (٣١ر٧٣٪) ٠

- ان نسبة كبيرة من النظار (٣ر٧٠٪) لم تكن اجاباتها كاملة على الاستبيان (١) ٠

أما الدراسة الثانية فقد اهتمت بالوضع الراهن لمقررات المواد الاجتماعية فى الحلقة الثانية من مرحلة التعليم الأساسى فى عام ١٩٨٦/٨٥م وقد اقتصرت الدراسة على تقويم الأهداف والمحتويات والأنشطة التعليمية فقط لمقررات التاريخ والجغرافيا والتربية القومية ٠ وقد تم ذلك التقويم فى ضوء معيار أعد لهذا الغرض٠ واستطلع رأى المعلمين والموجهين فى تلك المقررات من خلال استبيان أعد لهذا الغرض ٠ (٢)

وكان من نتائج الدراسة الكشف عن قصور المواد الاجتماعية بأهدافها عن تحقيق أهداف التربية وكذلك خدمة المجتمع والبيئة ، وكثرة الأهداف وصعوبة ترجمتها ترجمة صادقة من خلال المحتوى وعدم الاهتمام بترجمة الأهداف المتصلة بالجانب المهارى والوجدانى برغم قلتها بالمقارنة بالأهداف المعرفية ٠ وبالنسبة للمحتوى كشفت الدراسة عن تكرار لبعض الموضوعات فى أكثر من فرع من فروع المواد الاجتماعيةو عدم الاهتمام بشرح وتفسير المفاهيم والمصطلحات فى الكتب وكثرة التفصيلات فى الموضوعات ، والافتقار الى الربط والتكامل بين الموضوعات فى الفرع الواحد من ناحية وبين فروع المواد الاجتماعية جميعها ٠

أما من حيث الأنشطة فقد كشفت الدراسة عن أنه نادرا ما تهتم مقررات المواد الاجتماعية بالأنشطة التعليمية المصاحبة ، وما يوجد من أنشطة تعليمية لا تتناسب مع مستويات التلاميذ لقلتها وعدم تنوعها فضلا عن أنها بعيدة عن ما يوجد فى المجتمع من ظاهرات اجتماعية وطبيعية ومن ثم يصعب تنفيذها٠

وفى ضوء نتائج الدراسة فقد انتهى البحث الى وضع اطار عام مقترح لمقرر المواد الإجتماعية بالمرحلة الثانية من التعليم الأساسى شمل محاور الدراسة : الأهدافوالمحتوى والأنشطة ٠

كما شارك المركز القومى للبحوث التربوية مركز تطوير تدريس العلوم بجامعة عين شمس فى عام ١٩٧٩ فى عقد ندوة علمية حول " التقويم كمدخل لتطوير التعليم " وقد اهتمت الندوة بوضع المعالم الرئيسية لاستراتيجية تطوير عملية التقويم وكان من بين توصياتها انشاء وحدة خاصة للتقويم تابعة للمركز القومى للبحوث التربوية ، تطوير أسئلة الامتحانات المختلفة واستخدام أساليب التقويم الموضوعية، والجدية فى استخدام البطاقات المدرسية ، وتوسيع مجال التقويم ليشمل الجوانب المهارية والوجدانية (٣)٠

كما قام المركز القومى للبحوث التربوية بدراسة استهدفت اعادة النظر فى أهداف المراحل التعليمية المختلفة واعادة صياغة أهداف المواد الدراسية بطريقة اجرائية فى ضوء ما وجه من انتقادات للأهداف السابقة للمواد الدراسية . (٤)

ثانيا : دراسات كلية التربية جامعة عين شمس

قامت الكلية باجراء بحث تحت عنوان "مستوى معلم المرحلة الأولى بمصر" بالتعاون مع مركز بحوث التنمية الدولى . وتم فيه تحديد قائمة الكفاءات التعليمية لدى معلمى المرحلة الأولى بمصر ، وفى ضوء هذه القائمة اختيرت مجموعة من الكفاءات بغرض قياس مدى توافرها لدى المعلمين وذلك عن طريق بطاقة ملاحظة أداء المعلم الفعلى فى الفصل .

وكان من أهم نتائج الدراسة عدم تنمية المعلم لقدرات التلاميذ العقلية التى تمكنهم من استخدام المعلومات ، شيوع طريقة الالقاء والاعتماد على الكتاب المدرسى ، وكشفت الدراسة عن وجود قصور فى تمكن معظم المعلمين من الكفاءات التعليمية التى حددتها الدراسة (٥) .

كما قامت أيضا كلية التربية - جامعة عين شمس باجراء بحث عن معلم المرحلة الثانوية بتكليف خاص من وزارة التربية والتعليم والبنك الدولى . وكشفت الدراسة عن واقع اعداد معلم المرحلة الثانوية وما يشوبه من أوجه القصور . واقترحت توصيات عامة بهدف الربط بين اعداد المعلم قبل الخدمة وتدريبه فى أثناء الخدمة وانشاء مركز لدراسات وبحوث اعداد المعلم ، واتخاذ كلية أو أكثر من كليات التربية كمركز للتجريب ، ووضع خطة لاعداد الكوادر الفنية اللازمة لتطوير اعداد المعلم . (٦)

ثالثـــا : دراســـات وبحـــوث قـــام بهـــا أفراد للحصـــول على درجات علميـــة

ويمكن تصنيف بعض هذه البحـــوث الى المجـــالات الاتيـــــة

أ - بحـــــوث مرتبطة بصعوبات تعلم الدراسات الاجتماعيـــــة

ومن أمثلة هذه البحوث دراسة يحيى عطية سليمان حول الصعوبات التى تواجه تدريس التاريخ فى مراحل التعليم العام فى ضوء آراء كل من التلاميذ والمعلمين ٠ وقد أجريت الدراسة فى نهاية عام ١٩٨٦ (٧) وشملت العينة تلاميذ الصفوف السادس والتاسع من التعليم الأساسى وطلاب الصف الثالث الثانوى أدبى٠

وقد كشفت الدراسة عن أن التلاميذ والطلاب يواجهون صعوبات تتعلق بالموضوعات المقررة مثل كثـرة التواريخ والأسماء والحوادث التاريخية وكثرة الموضوعات المقررة وان اختلفت ترتيب هذه الصعوبات من مرحلـة تعليمية الى أخرى ٠

كما كشفت الدراسة عن أن قلة الوسائل والأنشطة التعليمية فى تدريس مادة التاريخ وعدم ارتباطهـــا بالموضوعات المقررة تشكل صعوبة بالنسبة لعينة البحث ٠ وأن طريقة التدريس التى يستخدمها المعلم فـــى شرح وتفسير المادة تشكل صعوبة رئيسية فى تدريس التاريخ وان كتب التاريخ المقررة غير مناسبة سواء مـــن حيث الشكل أو الحجم أو نوع الورق ٠

أما بالنسبة لمعلمى التاريخ فى مراحل التعليم العام ، فقد كانت الصعوبات ممثلة فى كثرة الحوادث وكثرة الأسماء ونقص الوسائل التعليمية وعدم تنوعها وعدم رضا المعلم عن عمله كمعلم لمادة التاريخ وعدم أخذ رأى المعلم فى الموضوعات التى تقرر على التلاميذ ٠

ومن الأهمية ملاحظة أن هذه الدراسة لم تشمل المناهج المطورة فى مجال الدراسات الاجتماعيـــــة والتى بدء فى تنفيذها فى الصفين السابع من التعليم الأساسى والصف الأول الثانوى خلال العام الدراســـى ١٩٨٧/٨٦ والتى تشكل محور البحث الحالى ٠

ب : بحوث مرتبطـــــة بتقـــــويم نتـــاج العمليـــــة التعليميـــــة

- دارسة فارعـــة حســـن محمـــد

هدفت هذه الدراسة الي تقويم المفاهيم الجغرافية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية بالصف الســـــادس

الابتدائى • وقد كان من أهم نتائجها اظهار أنه لا يتوافر لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية القدرة على تكوين تصور عام عن الجغرافيا بالرغم من دراستهم لها ، وأنه يوجد قدركبير من الخلط بين المفاهيم الجغرافية لـــدى التلاميذ • (٨)

- دراسة عبد الله عبد العظيم

اهتمت الدراسة بتقويم بعض المهارات فى تدريس الجغرافيا لدى تلاميذ الصف الأول الاعدادى • وكان من نتائجها الكشف عن وجود مهارات متنوعة مرتبطة بتدريس الجغرافيا الا أن معلم الجغرافيا يهمل ممارســة المهارات أثناء التدريس الأمر الذى يؤدى الى عدم اكتساب التلاميذ لهذه المهارات • (٩)

- دراسة جيهان كمال محمـــــد السيد

استهدفت تقويم مهارات استخدام الأطلس ونماذج الكرة الأرضية لدى تلاميذ الصف الثانى من المرحلـــة الثانوية وكشفت عن وجود أوجه قصور فى مهارات التلاميذ ، وأبرزت الحاجة الى تبنى طرق تدريس تدعم هذه المهارات •والاهتمام بأساليب التقويم الملائمة لقياسها سواء فى الكتب المدرسية أو الامتحانات المدرسية• (١٠)

جـ : دراسات وبحوث مرتبطة بالمواد التعليميـــــــة :

- دراسة أحمد حسين اللقانى

اهتمت الدراسة بموضوع "واقع الكتاب المدرسى فى الوطن العربى " وتم التوصل فيها الى مجموعــة مــن المعايير تم فى ضوئها الحكم على عينة من الكتب المدرسية فى مجال المواد الاجتماعية • وكان من أبــرز نتائجها التوكيد على ضرورة التجريب الميدانى للكتب المدرسية ، وتبنى نظرية تربوية توجه مسار العمل فى كل من عمليات اعداد المعلم ، والتدريس ، والتقويم ، والتأليف للكتب المدرسية فى مجال الموادالاجتماعية وأوضحت الحاجة الى الاعتماد على أسلوب الفريق المتكامل فى عملية تأليف واخراج الكتاب المدرسى • (١١)

- دراسة ايناس عبد الحميـــد حســـــن

استهدفت تقويم أسئلة الكتاب المدرسى وبعض الكتب الخارجية فى منهج الجغرافيا بالصف الثالـــــث الاعدادى • وقد أسفرت الدراسة عن خلو أسئلة الكتب موضوع التقويم من الأسئلة المرتبطة بمشاكل البيئة وعدم وجود محتوى نظرى فى الكتاب المدرسى يتضمن مهارات قراءة الخريطة رغم وجود هدف ينص علـــى

ذلك .

وأوضحت الدراسة أيضا عدم الالمام معلمى الجغرافيا بالمرحلة الاعدادية بطرق صياغة الأهداف الاجرائيـة ومستوياتها . (١٢)

د : بحـوث فى مجـال تقـويم امتحـانات الشـهادات العـامة فى مجـال المواد الاجتماعية

— دراسة منصور أحمد عبد المنعـم :

أبرزت الدراسة أن امتحانات الجغرافيا فى الثانوية العامة تركز على مستوى التذكر والفهم بصفة خاصـة وبنسبة قليلة على مستوى التطبيق . وطالبت الدراسة بضرورة تطوير الأهداف الحاليـة لتدريس الجغرافيـا ووضعها فى صورة قابلة للتحقيق . وكشفت الدراسة عن خلو امتحانات الجغرافيا من أسئلة الخرائط وأوصت بالاهتمام بمهارات الخريطة التى يمكن من خلالها تنمية المستويات المعرفية العليا . (١٣)

— دراسة عادل عبد اللطيف محمـد رجبيـة

وقام الباحث بتحليل أسئلة امتحانات الثانوية العامة لمادة التاريخ فى الفترة من ١٩٧٦ حتى ١٩٨٠م وأسفرت نتائج الدراسة عن الكشف عن أن أسئلة التاريخ لا تقيس كل أهداف تدريس المادة نظرا للعشوائية فى وضع الأسئلة ، وعدم دراية بعض واضعى الامتحانات بكيفية صياغة الأسئلة التى تقيس السلوك المتضمـن فى المستويات المعرفية ، وشيوع أسئلة التذكر فيما عدا امتحانى عامى ٧٦، ١٩٨٠ حيث كان الاهتمام بمستوى التطبيق . (١٤)

— دراسة صلاح الدين محمود عرفة

استهدفت الدراسة بناء معيار لتقويم امتحانات المواد الاجتماعية للصف السادس الابتدائى ووضع نماذج مطورة لامتحانات المواد الاجتماعية فى ضوء هذا المعيار . وأبرزت الدراسة اقتصار الامتحانات على مسـتوى التذكر بنسبة كبيرة ، وبنسبة ضئيلة عند مستوى الفهم ، وبنسبة نادرة فى المستويات العليا للمعرفة . (١٥)

رابعـــا : حلقـــات دراســـية ومؤتمـــرات

نظم مكتب اليونسكو الاقليمى للتربية فى الدول العربية بالتعاون مع الشعبة القومية لليونسكوبجمهورية مصر العربية ، حلقة دراسية شبه اقليمية حول تطوير المناهج تعزيز تكامل وتوازن وملاءمة محتـوى التعليم العام فى الدول العربية " وذلك بالقاهرة خلال الفترة من ٢٣ نوفمبر حتى ٢٧ نوفمبر١٩٨٦ م ، بالتعاون مع المركز القومى للبحوث التربوية بجمهورية مصر العربية (١٦)

وكان من بين توصياتها على المستوى الوطنى بناء المناهج فى ضوء الدراسات والبحوث للتعرف علـــى حاجات واهتمامات الطفل العربى واهتمامات أو حاجات المجتمع ومتطلباته لتكون الملاءمة المرجوة مطابقة للواقع العربى . وأجراء دراسات وبحوث فى مجال المناهج ذات نظرة مستقبلية والتأكيد على شمولية عملية تطويـــر المناهج وتجريب المناهج المطورة قبل تعميمها ، وتطوير الهياكل التنظيمية والجهات المسئولة عن تطويـــر المناهج ، وايجاد نوع من التنسيق بين الجامعات ووزارات التربية والتعليم ومراكز البحوث التربوية لاعـــداد و تدريب المعلمين من أجل تحقيق الأهداف المنشودة ، وممارسة طرق التدريس الحديثة .

وفى عام ١٩٨٧ ، عقدت بالقاهرة ندوة المنظمة الاسلامية للتربية والثقافة (١٧) وكان الهدف منهاوضع مشروع برنامج موحد لتدريس الجغرافيا والتاريخ الاسلامى على صعيد العالم الاسلامى . وقد تم وضع تصـــور ببرنامج للجغرافيا والتاريخ ، ووزعت وحداته على المراحل الدراسية : الابتدائية ، الاعدادية ، والثانويـــة . وشمل البرنامج مقترحات خاصة بالأهداف والمحتوى ، وطرق التدريس والأنشطة ، وأساليب التقويم .

وأبرزت الندوة الدور الهام للجغرافيا والتاريخ فى تعميق الوعى والمعرفة بالتراث الجغرافى والتاريخى للعالم الاسلامى وفى ابراز أوجه التكامل والتعاون بين دول العالم الاسلامى ، وتعميق المعرفة بالعالم الاسلامـــى بمكوناته الطبيعية والبشرية .

تعليق على الدراسات والبحوث السابقة

يمكن فى ضوء العرض السابق للدراسات والبحوث فى مجال المواد الاجتماعية التوصل الى النتائج التالية :

ـ الاهتمام الواضح سواء من قبل المؤسسات البحثية على المستوى الرسمى (المركز القومى للبحوث التربوية) أو من قبل الباحثين بمجال الدراسات الاجتماعية كأحد مجالات البحث التربوى.

ـ تنوع وتعدد البحوث والدراسات فى هذا المجال من تركيز على تخطيط المناهج ، والكتب الدراسية ،و طرق التدريس ، وأساليب التقويم الى اعداد المعلم ، .

ـ ان بعض البحوث قامت بها بعض الجامعات والبعض الآخر قام بها باحثون بهدف الحصول على درجات علمية من جامعاتهم ، أو بحوث كلف بها أفراد لجهات علمية ، أو بحوث ودراسات قدمت فى ندوات ومؤتمرات نظمتها مؤسسات قومية ، وأقليمية ، أو أجريت بالاشتراك مع هيئات عالمية .

ـ ان بعض البحوث والدراسات قدمت تصورات نظرية ، على حين اهتم البعض الآخر بالجانب التجريبى من خلال التركيز على دراسة أحد مكونات المنهج فى مجال المواد الاجتماعية وقدمت اقتراحات وتوصيات مرتبطة بالمشكلة موضع البحث .

أما البحث الحالى فانه يختلف عن البحوث السابقة من حيث اهتمامه بالجانب التنفيذى أو التطبيقى للمناهج المطورة ، واستطلاعه لآراء العاملين فى الميدان من معلمين وموجهين حول المناهج المطورة ـ فى الصفين السابع ، والصف العاشر ـ بمكوناتها المختلفة.والبحث الحالى ـ وفقا للحدود التى تم فى ضوئها اجراء الدراسة لم يضع فى اعتباره استطلاع آراء التلاميذ والطلاب فى المناهج المطورة ، كما أنه لم يحاول تقويم أداء التلاميذ / الطلاب ، أو تقويم التفاعل بين التلاميذ / الطلاب والمعلمين داخل حجرات الدراسة ، أو استطلاع رأى الخبراء والمختصين الأكاديميين والتربويين ومديرى المدارس فى المناهج المطورة . ولا شك أن هذه جوانب تحتاج الى فريق متكامل من الباحثين من ناحية ، ومن ناحية أخرى تحتاج الى برنامج زمنى للبحث أطول مما هو مقرر للبحث الحالى ، وربما أيضا ميزانية أكبر مما هو مقرر للبحث الحالى .

وبرغم هذا يمكن القول بأن هذا البحث يمثل أول محاولة من جانب المركز القومى للبحوث التربوية لدراسة واقع التطبيق للمناهج المطورة ، واستطلاع آراء المعلمين والموجهين فيها ، خاصة وأن مبدأ

التجريب للمناهج المطورة قبل تعميمها لم يوضـع حـتى الآن موضع التنفيذ • وكان الرأى السائد هـو اعتبار عام ٨٦ـ١٩٨٧ وهو العام الذى طبقت فيه مناهج المواد الاجتماعيـة فى الصف السـابع بالتعليم الأساسى ، والصف العاشر فى مرحلة التعليم الثانوى ـ عامـا تجريبيا للمناهج تمهيدا لاعـادة النظر فيها فى ضوء ما تسفر عنه نتائج التطبيق •

مراجـــع الفصـــل الثـــانى

١ـ المركز القومى للبحوث التربوية • دراسة الوضع الراهن لمقررات المواد الاجتماعية فى الحلقة الأولى مـــن مرحلة التعليم الأساسى ١٩٨٥ •

٢ـ المركز القومى للبحوث التربوية • دراسة الوضع الراهن لمقررات المواد الاجتماعية فى الحلقة الثانية مـــن مرحلة التعليم الأساسى " دراسة ميدانية " يناير ١٩٨٧ •

٣ـ المركز القومى للبحوث التربوية • مركز تطوير تدريس العلوم التقويم كمدخل لتطوير التعليم• ١٩٧٩

٤ـ المركز القومى للبحوث التربوية ، لجنة السياسات العليا للمنـــاهج • أهداف المراحل التعلمية وبعض وســائل تحقيقها • مارس١٩٨٥

المركز القومى للبحوث التربوية • الأهداف الاجرائية للمواد الدراسية فى مرحلة التعليم الأساسى • التقرير الختامى لأعمال لجنـــة الخـــبراء • مايو ١٩٨١

٥ـ جامعة عين شمس ـ كلية التربية • مستوى معلم المرحلة الأولى بمصر (مركز التنمية الدولى ، ١٩٨٢)

٦ـ جامعة عين شمس ـ كلية التربية • " معلم المرحلة الثانوية " مجلة كلية التربية / العدد الرابع الجزء الأول ١٩٨١ص ٤٢ـ١٢٢

٧ـ يحيى عطية سليمان خليف • " الصعوبات التى تواجه تدريس التاريخ فى مراحل التعليم العام فـــى ضوء آراء كل من التلاميذ والمعلمين " دراسات فى المناهج وطرق التدريس (العدد الثالث ، ثناير ١٩٨٨ ص ص ٦٣ ـ ٨٢ •

٨ـ فارعة حسن محمـــــد • تقويم المفاهيم الجغرافية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية (رســـالة ماجستير غير منشورة جامعة عين شمس كلية التربية ١٩٧٥

٩ ـ عبد الله عبد العظيم السيد عيسى . تقويم بعض المهارات فى تدريس الجغرافيا بالصف الأول من المرحلة الاعدادية (جامعة الزقازيق كلية التربية رسالة دكتوراه غير منشورة ١٩٨٢ .

أنظر أيضا :

سعيد عبده نافع تقويم تحصيل تلاميذ المرحلة الابتدائية للمفاهيم التاريخية (جامعة الاسكندرية ـ كلية التربية رسالة ماجستير غير منشوره ١٩٧٨) .

١٠ـ جيهان كمال محمد السيد . تقويم مهارات استخدام الأطالس ونماذج الكرة الأرضية لدى تلاميذ الصف الثانى من المرحلة الثانوية (رسالة ماجستير غير منشوره جامعة عين شمس ـ كلية التربية . ١٩٨٧) .

١١ـ أحمد حسين اللقانى . " واقع الكتاب المدرسى فى الوطن العربى "

أنظر أيضا

أحمد حسين اللقانى . مستويات السهولة والصعوبة فى لغة كتب التاريخ بالمرحلة الاعدادية القاهرة مكتبة سعيد رأفت ١٩٨٠)

١٢ـ ايناس عبد الحميد حسن أحمد . تقويم أسئلة الكتاب المدرسى وبعض الكتب الخارجية فى منهج الجغرافيا بالصف الثالث الاعدادى (رسالة ماجستير غير منشورة جامعة الزقازيق ـ كلية التربية ، ١٩٨٥ .

١٣ـ منصور أحمد عبد المنعم . تقويم امتحانات الجغرافيا فى الثانوية العامة دراسة تشخيصية (رسالة ماجستير غير منشورة جامعة الزقازيق ـ كلية التربية ١٩٨٠)

١٤ـ عادل لطيف محمد رجيعة . دراسة تحليلية لأسئلة امتحانات الثانوية العامة لمادة التاريخ فى ضوء المستويات المعرفية (رسالة ماجستير غير منشورة جامعة الاسكندرية ـ كلية التربية ، ١٩٨٢)

١٥ـ صلاح الدين محمود عرفة . تطوير امتحانات المواد الاجتماعية بالص ، السادس الابتدائى (رسالة ماجستير غير منشورة جامعةعين شمس ـ كلية التربية ١٩٨٢) .

١٦ـ مكتب اليونسكو الاقليمى للتربية فى الدول العربية بالاشتراك مع الشعبة القومية المصرية لليونسكو والمركز القومى للبحوث التربوية .
الحلقة الدراسية شبه الاقليمية حول تطوير المناهج : تعزيز تكامل وتوازن وملاءمة محتوى التعليم العام فى الدول العربية " القاهرة ٢٣ ـ ٢٧ نوفمبر ١٩٨٦ . مشروع التقرير النهائى (استنسل)

١٧ـ منظمة المؤتمر الاسلامى ـ المنظمة الاسلامية للتربية والعلوم والثقافة .
مشروع برنامج موحد لتدريس الجغرافيا والتاريخ الاسلامى على صعيد العالم الاسلامى . ندوة القاهرة ، أكتوبر ١٩٨٧ .

الفصل الثالث

تطوير مناهج الدراسات الاجتماعية

- مبررات التطوير .
- أسس ومبادئ التطوير .
- الاجراءات التنظيمية للتطوير.
- برنامج عمل لجان التطوير.
- البرنامج الزمنى لتطبيق المناهج المطورة .

د. سمير عبد الباسط ابراهيم

مبررات تطوير منـــاهج الدراســـات الاجتماعيـــة

فى التعـــليم العـــام

لقد انطلقت حركة تطوير مناهج الدراسات الاجتماعية عام ١٩٨٤ فى ضوء مجموعة من الاعتبارات التى يمكن ايجـــازها على النحـــو التالى :

١ـ أن ماحدث من تغير فى بنية السلم التعليمى وذلك عن طريق تبنى مفهوم التعليم الأساسى واعتبـــار المرحلة الابتدائية والاعدادية مرحلة واحدة ، وما استتبع ذلك من اطالة مدة التعليم الالزامى الى ثمـان سنوات قد نجم عنه ود فعل متباينة ـ خاصة فى مدى تفهم فلسفة وأسس مفهوم التعليم الأساســـى (١) وقد انعكس ذلك كله على المناهج حيث أصبح من الأهمية بمكان التخطيط لتطوير المناهج بحيث تأتـى معبرة بصدق عن الفلسفة التى يقوم عليها التعليم الأساسى ٠

٢ـ ان تقارير المتابعة الميدانية الخاصة بمناهج المواد الاجتماعية فى التعليم العام كشفت عن وجود شكـوى مستمرة من هذه المناهج ، وقلة نصاب المواد الاجتماعية فى المرحلة الاعدادية والثانوية ، وظاهـــرة الحشو والتكرار فى محتويات المناهج ، كما اتضح أيضا أن الأهداف الموضوعة تتسم بالغموض والتكـــرار وعدم تمثيلها الجوانب النمو المختلفة ، كما برزأن نظام الامتحانات يركز على مستوى الحفظ والفهم ، ولا يتناول المستويات المعرفية والعقلية العليا ٠ وهكذا ساد التلقين والحفظ عملية تعليم وتعلم الدراسات الاجتماعية (٢) .

٣ـ لقد شهد المجتمع المصرى العديد من التغيرات السياسية والاقتصادية والاجتماعية خلال السبعينات وفى أوائل الثمانينات وهذه التغيرات كان لها تأثيرها فى علاقات المجتمع المصرى بالمجتمع العربى والمجتمـع العالمى ٠ وهكذا أصبح من العسير على مناهج المواد الاجتماعية أن تتجاهل ما يجرى من أحداث وما تشهده المنطقة العربية والعالم من تغيرات وتطورات ٠ فالعالم الذى نعيشه اليوم أصبح أشبه ما يكون بالقرية الصغيرة الواحدة نظرا للثورة فى عالم الاتصالات والتقدم التكنولوجى ٠ والمواد الاجتماعية بحكم طبيعتها من أكثر المواد التصاقا بمايدور فى المجتمع من تغيرات ،بل أن تلك التغيرات تعد فى حد ذاتها محور اهتمام ودراسة المواد الاجتماعية ٠ ومن ثم كان من الطبيعى أن يعاد النظر فى مناهـج المواد الاجتماعية بالتعليم العام ٠ (٣)

٤ـ ان الفكر التربوى المتمثل فى نتاج البحوث والدراسات النظرية والتجريبية يؤكد على أهمية التعلـــيم

الايجابى من قبل التلاميذ / الطلاب ، والمعرفة المتكاملة والنموالمتكامل لجوانب شخصية المتعلم ، وتنمية قدرات التفكير والابتكار ، وببرز الدور القيادى والارشادى للمعلم لا الدور التلقينى المتسلط ، والاتصال الوثيق بين المدرسة بمناهجها وبيئتها المحلية . ولا شك أن ذلك وغيره من مبادىء التربية الحديثة تتطلب تحويلها الى واقع معاش وذلك من خلال تفهم مضامينها التربوية ، وترجمتها الى ممارسات مستمرة داخل جدران غرف الصفوف الدراسية من خلال مناهج مطورة تمزج بين النظرية والتطبيق ، والفكر والممارسة . (٤)

وبوجه عام ، يمكن القول أن مبررات تطوير المناهج فى نظام تعليمى معين تختلف من حيث الأهمية والأولويات من مجتمع الى آخر . وأيا كانت القوى والعوامل الدافعة لأحداث تطوير فى المناهج فانها تكشف عن حقيقة أن النظام التعليمى يرى فى المناهج محور جودة التعليم .

أسس ومبادىء تطوير مناهج الدراسات الاجتماعية

انطلقت جهود التطوير فى ميدان مناهج الدراسات الاجتماعية فى التعليم العام سنة ١٩٨٤ فى ضوء مجموعة من المبادىء والأسس الهامة . ويمكن ابرازها بصورة مختصرة على النحو التالى (٥)

- الوعى والالتزام بالأهداف العامة الموجهة للتعليم فى مصر سواء ماورد منها فى الدستور ، أو فى القوانين المنظمة لكل من التعليم الأساسى ، والتعليم الثانوى .
- الرؤية الشاملة لمصطلح المنهج وتجنب المفهوم الضيق للمنهج ، والتركيز على الأخذ فى الاعتبار بضرورة تكامل مكونات المنهج عند التخطيط لتطوير مناهج الدراسات الاجتماعية .
- الاهتمام بتحقيق التوازن بين المواد الدراسية والأنشطة التعليمية سواء جرى تنفيذها داخل المدرسة أم خارجها .
- العناية بالربط بين المناهج وبيئة التلميذ/ الطالب بمفهومها الواسع وفى سياقها المحلى والوطنى والقومى والعالمى .
- التوكيد على الدور الايجابى للمتعلم فى العملية التعليمية والدور القيادى التوجيهى للمعلم بما يحقق التفاعل الخلاق بين المعلم والمتعلم والمنهج .

- الاهتمام باستخدام مصادر المعرفة المتنوعة عند تدريس المناهج المطورة بما يحقق الاطلاع على وجهات النظر المتعددة ويحد من خطورة الاعتماد على مصدر واحد للمعلومات ، وبما يسهم فى تنمية مهارات الاستقصاء لدى المتعلمين ٠

- العناية بتحقيق الاتساق بين الأهداف الموضوعة واستراتيجيات التدريس وأساليب التقويم ٠

- التوكيد على ضرورة التجريب قبل التعميم المناهج المطورة بما يحقق بأسلوب علمى امكانية التعرف على كل من ايجابيات أوسلبيات المناهج المطورة ، وبما يسهم فى التأكد من قدرة المناهج المطورة على تحقيق ما وضعت لأجله من أهداف ٠

- الاهتمام باعداد وتوفير الامكانات المادية والبشرية المعينة على تسهيل عملية تنفيذ المناهج المطورة سواء ما ارتبط بها من :

× ميزانيات

× وسائل تعليمية وتجهيزات ٠

× برامج تدريب للمعلمين والموجهين ٠

× تهيئة مديرى المدارس لتوفير المناخ الملائم لتطبيق المناهج المطورة ٠

× تهيئة الرأى العام وتوعيته بجهود التطوير المنهجى بما يحقق ضمان نجاح جهود التطوير ٠

- ان تطوير المناهج عمل مشترك يتطلب التعاون بين خبراء المواد الدراسية ، وأساتذة التربية والموجهين والمعلمين ، وخبراء التقويم ، المتخصصين فى مجال تكنولوجيا التعليم وبين مؤسسات البحث التربوى المختلفة حيث أن المنهج يعد فى واقع الأمر مرآة للمجتمع بأهدافه وفلسفته ، ولايمكن تجاهل خطورة عدم الاهتمام الجدى بالتطوير المستمر للمناهج أو انكار عواقب محاولات التجربة والخطأ ٠ أو الأساليب العشوائية فى سياسة تخطيط المناهج وتطويرها لأن آثار تلك الأساليب عند لكل من الناشئة أو الشباب المراد تنشئته ، والمجتمع كذلك ٠

وربما يكون قد اتضح مما سبق أن تطوير المنهج عملية تتميز بالتداخل بين القيم والمعطيات ،و بين الغايات والوسائل وأنه ليس مجرد عملية فنية بحتة حيث أنه فى الواقع عملية سياسية بالمفهوم الشامل للكلمة ٠ فتطوير المناهج عملية تنعكس آثارها ليس فحسب على مستقبل الناشئة والشباب المستهدف تربيتهم بل أيضا على الأهداف المنشودة من تطوير التعليم بمكوناته المختلفة ٠ (٦)

الاجـــراءات التنظيميـــة لتطوير منـــاهج الدراســـات الاجتماعيـــة عام ١٩٨٤

ان تخطيط وتطوير المنهج فى قطر يختلف باختلاف نظام التعليم فى هذا القطر سواء أكان نظام مركزيا أم لا مركزيا ٠ (٧) وهكذا يمكن ملاحظة أنه فى ظل نظام التعليم المصرى فان اجراءات تطويرالمناهج تبدأ حينما يصدر قرار من قمة المنظومه التعليمية بالبدء فى اتخاذ الاجراءات الضرورية لبناء مناهج جديدة ٠ والمتتبع لحركة التطوير المنهجى فى جمهورية مصر العربية يلمس ارتباطها فى معظم الأحيان بما يحدث فـــى المجتمع من تغيرات اقتصادية واجتماعية وسياسية يواكبها سياسة تربوية عامة ، وادراك عام بأن المناهج السائـدة لم تعد ملائمة لاحتياجات المجتمع فى تطوره المستمر ومن ثم تبدأ دورة جديدة من دورات التطوير ٠

ومن ثم فقد ارتكزت عمليات تطوير المناهج التى جرت منذ عام ١٩٨٠ على سياسة لتطوير وتحديث التعلـــيم تبنتها وزارة التربية والتعليم ٠ وهذه السياسة تم اقرارها من قبل المؤسسات الدستورية فى جمهورية مصـــر العربية ، واحتوت على برامج استهدفت تطوير كل من بنية التعليم ومحتواه والنظم المعاونة لعملية التطوير ٠ (٨)

وهكذا تم تشكيل مجموعة من اللجان المتخصصة لدراسة برامج التطوير خلال سنوات ١٩٨١ ، ١٩٨٢ ، ١٩٨٣ ٠ وقد كان نتاج جهود هذه اللجان التوصل الى تصورات جديدة لمناهج التعليم قبل الجامعى ، غـير أنه انتهى القرار الى الحاجة الى اعادة النظر فى هذه التصورات فى ضوء ماشهده المجتمع المصرى من تغـيرات تعليمية واجتماعية واقتصادية ٠

ولذلك صدر قرار فى ديسمبر ١٩٨٤ بتشكيل لجنة السياسات العليا للمناهج ، ولجان دائمة للمـواد الدراسية بهدف تطوير مناهج التعليم قبل الجامعى ، ولجان متخصصة أخرى فى مجالات التوجيه والاشـــراف الفنى ، والأنشطة التربوية والتقويم ، والتدريب ، والمبانى المدرسية ٠٠٠الخ ٠

وقد بلغ عدد اللجان الخاصة بتطوير المناهج الدراسية لنوعيات التعليم المختلفة منذ ديسمبر ١٩٨٤ م خمس وعشرون لجنة دائمة للمناهج التعليمية ٠ وضمت هذه اللجان نحو ٢٥٠ عضوا من الجامعات التربوية ووزارة التربية والتعليم ، وذوى الفكر والرأى من المهتمين بشئون التعليم ٠ وكانت مهمة اللجان مراجعـــة وتطوير المناهج السائدة فى ذلك الوقت بما يحقق الأهداف التربوية المنشودة منها ، و بما يتسق مــــع الاتجاهات العالمية الحديثة فى تطوير المناهج ٠ (٩)

برنامج عمـــــل لجـــــان تطـــوير منـــــاهج الدراســـــات الاجتمـــــاعية:

سارت لجان تطوير مناهج الدراسات الاجتماعية وفقا للبرنامج الزمنى وخطة العمل اللذين تم اقرارهما من قبل لجنة السياسات العليا للمناهج • وفى هذا الجزء سوف يتم ابراز ما قامت به لجان تطوير مناهج الدراســات الاجتماعية من مهام • (١٠)

١ـ قامت اللجان الدائمة للمواد الاجتماعية بمراجعة الأهداف العامة للدراسات الاجتماعية السابقة وانتهت الـــى التوصل الى صيغ جديدة للأهداف :

أ ـ الأهداف العامة للدراسات الاجتماعية فى التعليم العام •

ب ـ الأهداف العامة للدراسات الاجتماعية فى مرحلتى التعليم الأساسى والتعليم الثانوى •

٢ـ اعداد الاطار العام لمحتوى مناهج الدراسات الاجتماعية فى الصفوف التعليمية المختلفة •

٣ـ اعداد الأهداف الاجرائية والمقررات الدراسية الخاصة بالصفوف الأربعة الأولى بالتعليم الأساسى ، والصف السابع من الحلقة الثانية للتعليم الاساسى ، والصف العاشر فى التعليم الثانوى • وقد كان ذلك نظرا لاتخاذ القرار بالبدء فى تطبيقها فى العام الدراسى ١٩٨٧/٨٦•

٤ـ تحديد الأنشطة التعليمية والوسائل والتجهيزات الضرورية لتنفيذ المناهج المطورة فى المدارس •

٥ـ تحديد أساليب وأدوات تقويم المناهج المطورة •

٦ـ تحديد برامج وأساليب التدريب الملائمة للمناهج المطورة •

٧ـ اعداد الكتب المدرسية المصاحبة للمناهج المطورة التى ستطبق فى العام الدراسى ١٩٨٧/٨٦ ، وقـــد استبدل نظام تأليف الكتب المدرسية وأدلة المعلم القائم على المسابقة بنظام يقوم على تشكيل لجـــان للتأليف روعى فى اختيارها الجمع بين :

- المتخصصين فى المادة •
- أساتذة التربية وطرق التدريس
- العاملين فى الميدان من موجهين ومعلمين •

وقد صاحب ذلك الاتفاق على سياسة تأليف الكتب المدرسية واعداد أدلة المعلمين المصاحبة للمناهـــج

المذكورة فى الصفين السابع والعاشـــر .

وقد استغرق عمل لجان التطوير الفترة من يناير عام ١٩٨٥ حتى يناير عام ١٩٨٦، حيث تم تسليم الكتب الجديدة وأدلة المعلمين الى شئون الكتب .

٧ـ وجرى أيضا تشكيل لجان تأليف الكتب المدرسية وأدلة المعلم للصفوف الدراسية الأخرى فى ضوء البرنامج الزمنى لتطبيق المناهج المطورة فى مجال الدراسات الاجتماعية والذى حدد عملية التطبيق بثلاث سـنوات كما هو مبين فى الجدول الآتى .

جـــــدول رقــــم (   )

البرنامج الزمنى لتطبيق المناهج والكتب الجـديـــــــدة

فى مجـــــال الدراســـــات المتخصصـــــة

العام الدراســــــى	الصفـــــــوف	المرحلـــــــــــة
٨٦ ـ ١٩٨٧	الأول والثانى والثالث والرابـــع	التعلـــيم الأســـاسى
	الســــــابع	،، ،،
	العاشـــــــر	،، الثــــانوى
٨٧ ـ ١٩٨٨	الخامــــس	التعلــــيم لأســــاسى
	الثامـــــــن	،، ،،
	الحادى عشــــر	التعليم الثــــــانوى
٨٨ ـ ١٩٨٩	الســـــادس	التعليم الأســـــاسى
	التاســــع	،، ،،
	الثانى عشــــر	التعلـــيم الثانـــوى

مراجـــــع الفصـــــل الثالث

١ـ جامعة حلوان : دراسات وبحوث مؤتمر التعليم الأساسي بين النظرية والتطبيق ٢١ـ١٢٥ ابريل سنة ١٩٨١ (مطابع المركز الدولي بسرس الليان ، ١٩٨١)

٢ـ المركز القومي للبحوث التربوية : الأهداف الاجرائية للمواد الدراسية في مرحلة التعليم الأساسي. التقرير الختامي لأعمال لجنة الخبراء (القاهرة ، ١٩٨١) ص ص: ٤ـ٥.

المناهج المطورة في المواد الاجتماعية بالتعليم العام ، ١٩٧٥ (القاهرة : مركز التوثيق التربوي ، ١٩٧٥ (استنسل)

٣ـ أحمد حسين اللقاني : المواد الاجتماعية وتنمية التفكير (القاهرة ، عالم الكتب ، ١٩٧٩) ص ص: ٣ ـ ٥ .

عبد اللطيف فؤاد ابراهيم وسعد مرسى أحمد المواد الاجتماعية وتدريسها الناجح (القاهرة مكتبة النهضة المصرية ، ط ٤ ، ١٩٧٩) ص ص : ٢٦ ـ ٣٣ .

٤ـ انظر على سبيل المثال :

1- Mehlinger H. D. (ED), UNESCO, Handbook for the Teaching of Social Studies (London Croom Helm & Paris, Unesco, 1981)

2- Taylor P., and Richards C., (An Introduction to Curriculum Studies (NFER, 1979)

٥ـ جمهورية مصر العربية • وزارة التربية والتعليم • دراسات في تطوير التعليم (الجهاز المركزي للكتب الجامعية والوسائل التعليمية ، ١٩٨٧) ص ٥٤ .

وزارة التربية والتعليم • المركز القومي للبحوث التربوية • مشروع خطة عاجلة لتطوير مناهج التعليم (يناير ١٩٧٤) (غير منشور) ص ص ١ ـ ٧ .

جمهورية مصر العربية • المركز القومي للبحوث التربوية سياسة واجراءات تطوير مناهج التعليم العام في جمهورية مصر العربية • (تقرير مقدم الى الاجتماع شبه الاقليمي حول تطوير المناهج الذي ينظمه مكتب اليونسكو الاقليمي للتربيةفي البلاد العربية القاهـــرة

نوفمـــــبر ١٩٨١ ، ص ص : ٨ـ١١ .

٦- Taylor P. and Richards, (An Introduction to Curriculum Studies , NFER , Slough , 1979 , PP. 10 - 15

أنظر أيضـــــــا :

أحمد حسين اللقانى : المناهج بين النظرية والتطبيق (القاهرة : عالم الكتب ، ١٩٨١) .

رشدى لبيب وآخرون : المنهج منظومة لمحتوى التعليم (القاهرة : دار الثقافة الجديدة للطباعـــة والنشـــــر ، ١٩٨٤)

٧- Taylor P.H. and Jhonson M. (Eds) , Curriculum Develorement : A Comparative Study , (NFER 1974) P P. 1 - 15

٨ـ جمهورية مصر العربية : المركز القومى للبحوث التربوية . سياسة واجراءات تطوير مناهج التعليم فـــى جمهورية مصر العربية (تقرير من اعداد : حسين بشير ، محمد جمـــــال نوير و همام بدراوى زيدان . مقدم الاجتماع شبه الاقليمى حول تطويــــر المناهج الذى ينظمه مكتب اليونسكو الاقليمى للتربية فى البلاد العربية (القاهرة ٢٣ ـ ٢٧ نوفمبر / تشرين الثانى ١٩٨٦) ص ١٢

٩ـ المرجع السابق ، ص ص ١٢ ـ ١٣

١٠ـ المرجع السابق ، ص ص ١٣ ـ ١٩ .

أنظر أيضا :

جمهورية مصر العربية وزارة التربية والتعليم . تطوير وتحديث التعليم فى مصر سياسته وخططه وبرامج تحقيقه . يوليو ١٩٨٣ . ص ص ١٧ ـ ١٩ .

الفصـــــل الرابـــــع *

" اجـــراءات الدراســــــة "

- اختيار عينة البحث .
- أداة البحـــــث .
- تطبيـــق الاستبيان
- المعالجة الاحصائيــة

* د. عايدة أبو غريـــب
د. سمير عبد الباسط أبراهيم

يعرض هذا الفصل لاجراءات دراسة مشكلة البحث وسيتم تناول كيفية اختيار عينة البحث وبناء أداتــه وكيف جرى لستخدامها ثم أخيرا أسلوب معالجة بيانات البحث التى تم جمعها من المستجيبين ٠

اختيار العينة :

من الوجهة النظرية فان مجتمع الأصل الذى اختيرت منه عينة هذا البحث يضم جميع معلمى المــواد الاجتماعية فى كل من الصف السابع ، والصف العاشر ، وموجهى المواد الاجتماعية بالصفين المشار اليهما ٠

غير أنه من الأهمية بمكان الأخذ فى الاعتبار أنه من الصعوبة بمكان اجراء الدراسة على جميـــع المعلمين والموجهين الذين يمثلون مجتمع الأصل لهذه الدراسة نظرا لأسباب متعددة منها على سبيل المثال لا الحصر عامل الزمن ، عامل التكلفة ، عامل البعد المكانى ٠ ومن ثم فقد تم الاقتصار على اختيــار عــينة عشوائية من المجتمع الأصلى من محافظات جمهورية مصر العربية كما هو مبين فى الجدول التالى ٠

جـــدول رقم (١)

توزيع أفراد العينة حسب الصف الدراسى والمادة والوظيفة

الصـــف	المـــادة	الوظيفة		المجموع
		معلم	موجه	
السابع	دراسات اجتماعية	١٦١	٥٣	٢١٤
العاشر	تـــاريخ	١٢٨	٣٥	١٦٣
العاشر	جغرافيـــا	٩٥	٣٤	١٢٩
المجموع		٣٨٤	١٢٢	٥٠٦

وقد تم اختيار أفراد عينة البحث من المحافظات الاتية :

القاهرة ، كفر الشيخ ، الغربية ، القليوبية ، الشرقية ، الاسكندرية ، السويس ، الجيزة ، المنيـــا ، سوهاج ، وأسوان ٠ ويبدو من ذلك التوزيع الجغرافى لأفراد العينة تمثيله لمختلف محافظات مصر بريفها وحضرها ٠

أداة البحث :

اعتمدت الدراسة بشكل أساسى على تصميم استبيان موحد وجه لأفراد عينة البحث من موجهين ومعلمين • وقد استهدف الاستبيان استطلاع أفراد العينة فى المناهج المطورة فى الصفين السابع والعاشر والتى جرى تنفيذها اعتبارا من العام الدراسى ٨٦ ــ١٩٨٧ والتعرف على العوامل المؤثرة فى عملية تنفيذ المناهج المطورة فى المدارس ، ومقترحات أفراد العينة فى كيفية تحسين المناهج المطورة من واقع الممارسات العملية لها سواء تم ذلك عن طريق التدريس أو التوجيه والاشراف على تنفيذها فى المدارس •

وقد احتوى الاستبيان من حيث محتواه على المكونات الآتية :

- أحكام عامة وآراء : اشتملت على بنود خاصة بالأهداف والمحتوى وعلاقته بالتلاميذ والبيئة وملاءمته للخطة الدراسية •••الخ •
- الكتب المدرسية : واحتوى هذا المحور على بنود خاصة بالاخراج الفنى ، والموضوعات المقررة وعلاقتها بمستوى التلاميذ ، والمقترحات الخاصة بالاضافة أو الحذف أو التعديل لها ، والوسائل التعليمية فى الكتب ، والتمارين والاسئلة ، ودليل المعلم المصاحب للكتاب •
- الامكانات المادية : من حيث توافرها ، ومدى استغلالها والمعوقات التى تحول دون استغلالها •
- التدريب : واحتوى هذا المحور على بنود مرتبطة بتنظيم التدريب ، وموضوعاته ، ومدى الاستفادة منها ومقترحات تطوير برامج التدريب •
- صعوبات تنفيذ المنهج المطور : واحتوى هذا المحور على بنود خاصة بتحديد نوعية تلك الصعوبات ان وجدت ، واقتراح سبل مواجهتها أو التغلب عليها •

أما من حيث نوعية الأسئلة فقد جمع تصميم الاستبيان بين الأسئلة المقيدة أو المغلقة التى يختار المستجيب من بين بدائلها الاجابة التى تتفق مع جهة نظره ، والأسئلة المفتوحه التى تهدف الى اتاحة المجال أمام المبحوثين للتعبير عن آرائهم نحو المناهج المطورة وابراز خصوصياتها ، فضلا عن تمكينهم من اضافة ما يعن لهم من آراء ومقترحات بالنسبة للمنهج المطور ولم ترد فى بنود الاستبيان •[(١)]

---

(١) ك • لوفيل •••ك • س • لوسون • حتى نفهم البحث التربوى (ترجمة ابراهيم بسيونى عميره (القاهرة : دار المعارف ، ط ٣، ١٩٨١ •) ص ص : ٩٣ — ١٠٠ •

ومن الأهمية بمكان التوكيد على أن اعداد الاستبيان قد روعى فيه الاستفادة من الدراسات والبحوث السابقة من ناحية ، ومن ناحية أخرى بخبرة مجموعة من أساتذة التربية بكليات التربية المختلفة، ومستشارى المواد الدراسية ، والعاملين بالمركز القومى للبحوث التربوية • وكان الهدف من ذلك هو التأكد من صدق محتوى بنود الاستبيان وملاءمتها لقياس ما يهدف اليه(١) فقد أدخلت على الاستبيان فى صورته الأولية تعديلات سواء بالحذف أوبالاضافة ، أو اعادة الصياغة لبعض عباراته حسب ما اقترحه المحكمون الذين مثلوا بحكم تخصصاتهم واهتماماتهم المناهج المطورة لعام ٨٦ ـ ١٩٨٧ (٢).

تطبيق الاستبيان :

جرى تطبيق الاستبيان على عينة البحث فى نهاية العام الدراسى ٨٦ /١٩٨٧ وبذلك يكون أفراد العينة قد خبروا المناهج المطورة ، سواء تم ذلك عن طريق برامج التدريب قبل التنفيذ المباشر لها ، أو من خلال تدريسها أو الاشراف على تدريسها طوال عام دراسى كامل ، ولذلك استغرق تطبيق الاستبيان الفترة من ١٩٨٧/٣/١ حتى ١٩٨٧/٤/٣٠ •

وقد قام فريق من الباحثين فى المركز القومى للبحوث التربوية وكذلك عدد من السادة الموجهين فى الادارات التعليمية بالمحافظات التى تم اختيار عينة البحث منها بتطبيق الاستبيان •

المعالجة الاحصائية :

روعى استخدام أسلوب احصائى مبسط فى معالجة بيانات البحث حتى يسهل على جمهور المعلمين والموجهين وغيرهم من المهتمين بعملية تطوير المناهج من غير المتخصصين تفهم نتائج الدراسة • ولذلك فقد تم حساب تكرار استجابات أفراد العينة لبنود الاستبيان ، كما تم حساب النسبة المئوية لاستجاباتهم وذلك عن طريق وحدة الكمبيوتر بالمركز القومى للبحوث التربوية• كما تم استخدام كا٢ لبيان العلاقة بين بنود الاستبيان ، والمؤهل الدراسى •

---

(١) 1. Oppenheim A. N., Questionnaire Design and Attitude Measurement., London: Heineman 1976, PP40-44

(٢) انظر الصورة النهائية للاستبيان المستخدم فى ملحق رقم (١،٢)

الفصـــل الخامـــــس *

تحليل نتائج استجابات المعلميـن نحو منهج الدراســات الاجتماعية للصف السابع من مرحلة التعليـــم الأساســى ٠

مصـر والوطن العربى ـ الجـــزء الأول

* د٠ عايدة عباس أبو غريــب

نعرض فى هذا الفصل لتحليل نتائج استجابات المعلمين نحو منهج الدراسات الاجتماعية للصف السابع من مرحلة التعليم الأساسى .

جدول رقم (١)

محاور استمارة استطلاع رأى معلمى التعليم العام فى منهج الصف السابع وبنودها الفرعية

رقم مسلسل	محاور الاستمارة	أرقام البنود الفرعية	العدد	٪
١	أراء وأحكام عامة	١ ـ ٣٢	٣٢	٢٩
٢	الكتاب المدرسى :			
	ـ أحكام عامة على الكتاب المدرسى	٣٣ـ ٤٤	١٢	
	ـ موضوعات الكتاب المدرسى	٤٥ـ ٥٢	٨	
	ـ التمارين والاسئلة	٥٣ـ ٥٩	٧	
	ـ الصور والرسوم والاشكال التوضيحية	٦٠ـ ٧٦	١٧	
	مجموع بنود الكتاب المدرسى		٤٤	٤٠
٣	دليل المعلم	٧٧ـ ٧٩	٣	٢ر٨
٤	الامكانات المادية	٨٠ـ ٩٠	١١	١٠
٥	التدريب	٩١ـ ١٠٩	١٩	١٧ر٣
٦	الصعوبات	١١٠	١	٠ر٩
	المجموع		١١٠	١٠٠٪

• من هذا الجدول يتضح تفاوت الاهتمام من محور الى آخر ، فمن المحاور مايحظى بنسبة ٤٠٪ من بنود الاستبيان (الكتاب المدرسى) ، ومنها مايقتصر على نسبة ٩ر٠٪ (الصعوبات) ، ويرجع هذا الى طبيعة المحور نفسه وضرورة تغطيته لعدد اكبر من الموضوعات ، فمثلا الكتاب المدرسى

اشتمل على بنود خاصة بكل من الموضوعات الاتيـــة :

احكام عامة على الكتاب المدرسى (١٢ بندا) ، وموضوعات الكتاب المدرسى (٨ بندا) أمـا الآراء والاحكام العامة على المنهج فشملت ٣٢ بندا (بنسبة ٢٩٪ من بنود الاستبيان ، كما شملت بنود الاستبيان اسئلة محددة ، أى استطلاع الرأى المباشر عليها من موافقة كاملة أو موافقة الى حد ما أو رفض ، وكان ذلك واضحا بالنسبة للآراء والاحكام العامة على المنهج ، وكذلك بالنسبة لكل من التمارين والاسئلة ، والصـــور والرسوم والأشكال التوضيحية الخاصة بالكتاب المدرسى .

كما أتاح الاستبيان الفرصة لابداء الآراء الحرة فى كثير من البنود، مثل موضوعات الكتاب المدرســـى وملاءمتها لمستوى التلاميذ ، ومقترحات يتضمنها دليل المعلم ، ومقترحات الامكانات المادية والتدريـــب ، والصعوبات .

عينـــة الدراســـة :

جدول رقم (٢)

توزيع أفراد العينـة على المحافظـــات

رقم مسلسل	المحافظـــة	عدد أفراد العينة
١	القاهـــرة	٦٣
٢	الاسكندريـــة	٤
٣	الغربيـــة	١١
٤	كفر الشيـــخ	٨
٥	القليوبيـــة	١٢
٦	الشرقيـــة	١٠
٧	السويـــس	١٢
٨	الجيـــزة	١١
٩	المنيـــا	١١
١٠	سوهـــاج	١١
١١	أســـوان	٨
	المجموع	١٦١

من الجدول السابق يتضح أنه تم استطلاع الآراء فى ١١ محافظة على مستوى الجمهورية ، شملت ١٧ ادارة تعليمية ، منها ٦ ادارات تعليمية فى محافظة القاهرة وادارتين فى الاسكندرية . شملت العينة ١٦١ مدرسا لمنهج الدراسات الاجتماعية (مصر والوطن العربى - الجزء الأول) الصف السابع من مرحلة التعليم الأساسى .

من الملاحظ أن العينة كانت ممثلة لبيئات مختلفة فمنها المحافظات الحضرية الصناعية الكبيرة كالقاهرة والاسكندرية ، ومنها الساحلية ، كما مثلت الريف والحضر . ولم تمثل المحافظات الصحراوية بصورة واضحة .

ومن الملاحظ أن العينة بمحافظة الاسكندرية ضئيلة جدا ، على الرغم من تطبيق الاستبيان فى ادارتين تعليميتين بها ، مما يدل على قصور التطبيق ، كما أن الوقت الذى طبق فيه الاستبيان لم يكن مناسبا ، خاصة وأن الدراسة الميدانية تمت فى نهاية العام الدراسى .

جدول رقم (٣)

العينة والمؤهل الدراسى

رقم مسلسل	المؤهل الدراسى	عدد المدرسين	٪
١	متوسط تربوى	٨	٥
٢	جامعى تربوى	٨١	٥٠٫٣
٣	جامعى غير تربوى	٧٢	٤٤٫٧
-	المجموع	١٦١	١٠٠٪

من الجدول السابق يتضح أن نصف العينة تقريبا (٥٠٪ فقط) هم المؤهلون تأهيلا عاليا وتربويا ، وأن ٤٥٪ تقريبا من المدرسين مؤهلين تأهيلا عاليا فقط ، ولم يحصلوا على أية مؤهلات تربوية ، وهذه تعتبر نسبة عالية جدا ، مع وجود نسبة ٥٪ من مدرسين تلك المرحلة ، حاصلون على مؤهلات متوسطة وتربوية فى نفس الوقت . وهى شبه معقولة ومنخفضة وخاصة بالنسبة لتلك المرحلة من مراحل تطور التعليم فى مصر .

جدول رقم (٤)

العينة وسنوات الخبرة

رقم مسلسل	سنوات الخبرة	عدد المدرسين	٪
١	١-١٠ سنوات	١٢٣	٧٦٫٥
٢	١٠-٢٠ سنه	٢٤	١٤٫٩
٣	اكثر من ٢٠سنه	١٤	٨٫٦
-	المجموع	١٦١	١٠٠٪

يتضح من الجدول رقم (٤) أن أعلى نسبة وهى ٧٦٫٥٪ من مدرسى الصف السابع الأساسى ذوى خبرة تمتد من سنة - ١٠ سنوات ، وأنه كلما زادت سنوات الخبرة قلت النسبة ، فوصلت الى ٨٫٦٪ لمن هم أكثر من ٢٠ سنه خبرة، ويعد هذا ترتيبا منطقيا ومقبولا ، ويدل فى نفس الوقت على أن تلك المرحلة (التعليم الاساسى) تحرم من الخبرات ، بسبب ترقية المدرسين الى المرحلة الثانوية .

جدول رقم (٥)

العينة والتخصص الدراسى

رقم مسلسل	التخصص الدراسى	عدد المدرسين	٪
١	موافق لمادة التخصص	١٥١	٩٣٫٨
٢	غيرموافق لمادة التخصص	١٠	٦٫٢
-	المجموع	١٦١	١٠٠٪

من الجدول السابق ، يلاحظ أن الغالبية العظمى من مدرسى الصف السابع الأساسى (٩٤٪) مؤهلين علميا لتدريس منهج الدراسات الاجتماعية ، ولكن فى نفس الوقت توجد نسبه ٦٪ " غير مؤهلين (أو متخصصين) لتدريس ذلك المنهج " تعتبر نسبة عالية مما يدل على وجود عجز فى مدرس الدراسات

الاجتماعية في تلك المرحلة ، وعلى وجه الدقة في ذلك الصف ، وربما ساعد ذلك على عد تحقيق أهـــداف المنهـج ٠

نتائج محاور الاستبيان في ضوء المعالجة الاحصائية

أولا : آراء وأحكـام عامـــة :

جـــدول رقم (٦)

البنود التي وافق عليها أغلب أفراد العينة بنـــاءا على أعلى نسبة مئوية :

رقم البند	العبـــــــــــــــــــارة	النسبة المئويـــة
١٤	يتح المقرر المطور الفرصه للتلاميذ للبحث والتقصـى	٩ر٧٣
٣٠	الساعات المخصصة بالخطة مناسبـة لتدريس المقرر المطور للمحتوى	٧ر٧٢
١	يختلف محتوى المقرر المطور للمادة جوهريا عن محتوى المقرر السابق	٥ر٦٦
٢	المقرر المطـــور أفضـــل من سابقـــــه	٥ر٦٦
١٣	يسهل على المدرس تدريس المقرر المطور عنه في حالة المقرر السابق	٦٤
٢٢	يهتم المقرر المطور بالقيـم الروحيـــة	٦٤
٢٩	يتضمن المنهج المطور أساليب مستحدثة للتقويـم	١ر٦٢
١٧	يتيح المقرر المطور الفرصة لقيام التلاميذ بانشطة متنوعـــــه	٩ر٦٠
١١	يؤكد المقرر المطور على اكساب المهارات اللغويـة للتلاميـــذ	٨ر٥٧
٢٠	يتضمن المقرر المطور مجالات متنوعة تشجع التلاميذ على التفكير والابتكار	٣ر٥٥
٩	يعرض المقرر المطور النواحي النظرية لخدمة النواحي العملية والتطبيقيـة	٧ر٥٤
١٠	يؤكد المقرر المطور على اكساب المهارات العملية للتلاميـــذ	٧ر٥٤
٤	الاهـــداف المعلنـــة للمنهج المطور واضحـــة	٥٤
٥	أهداف المنهج المطور قابلـــة للتحقيق	٥٤

تابع جدول رقم (٦)

رقم البند	العبـــــــــارة	النسبة المئويـــة
٦	هناك ارتباط مناسب بين فروع وموضوعات ووحدات المقرر المطور	٥٣ر٤
٧	هناك توازن بين النواحى النظرية والنواحى العملية التطبيقية للمقرر المطور	٥٣ر٤
٨	يطغى الجانب النظرى على الجانب العملى فى المنهج المطـور	٥٢ر٨
١٢	يساعد المقرر المطور التلميذ على تطبيق ماتعلمه من المواقف المتجددة للحياة	٥١ر٦
١٥	يتيح المقرر المطور اشباع ميول التلاميـذ	٤٩ر٧
٢٣	يهتم المقرر المطور بتثبيت العادات السلوكية المناسبـة	٤٩ر١
١٦	يتيح المقرر المطور اشباع حاجات التلاميـــذ	٤٧ر٨
٢١	يناسب المقرر المطور غالبية التلاميذ من حيث طبيعة مراحل نموهـم	٤٥ر٣
٣	يحتاج المقرر المطور الى اضافات جديدة	٤١ر٦
٢٤	يتضمن المقرر المطور موضوعات تتعلق بحل المشكلات الاقتصادية للبيئه	٤١ر٦
٢٧	يتضمن المقرر المطور مجالات تعد التلميذ لحياة مستقبلية سريعة التغيـر	٣٩ر٨
١٨	يتضمن المقرر المطور قدرا مناسبا من الموضوعات المتعلقة بمشاكل البيئـة المحلية وأساليب مواجهتهـا .	٣٧ر٩
٢٦	يتضمن المقرر المطور موضوعات تتعلق بحل المشكلات الاجتماعية للوطن	٣٧ر٩

١ـ لقد أكدت غالبية العينة على موافقتها بأن الأهداف المعلنه للمنهج واضحة ، وقابلة للتحقيق ، وجـاءت الموافقة بنسبة ٥٤٪ لكل منهما (بنود رقم ٤، ٥) .

٢ـ يتضح من الجدول رقم (٦) أن الساعات المخصصة لتدريس المقرر بالخطة مناسبة (ثلاث حصص اسبوعيا) وذلك بموافقة ٧٣٪ تقريبا من أفراد العينة ، كما يتيح المقرر المطور الفرصة للتلاميذ للبحث والتقصـى ، والقيام بأنشطة متنوعة ، كما يؤكد على اكساب المهارات اللغوية ، ويتضمن مجالات متنوعة تشجع التلاميـذ على التفكير والابتكار ، وترابط وتوازن النواحى النظرية بالنواحى العملية والتطبيقية ، مع ارتباط موضوعات ووحدات المقرر ، كما يساعد التلميذ على تطبيق ماتعلمه فى المواقف المتجددة للحياة . فكل ماسبـــق

جاء بموافقة الغالبية العظمى لأفراد العينة بنسب متفاوتة ، كما تزيد على ٥٠٪ ، كما هو واضح فى الجدول رقم (٦) .

٣ـ بالاضافة الى ماسبق ، فان الغالبية العظمى أقرت باختلاف محتوى المقرر المطور الحالى جوهريا عن محتوى المقرر السابق (بند رقم ١٣) ، بالاضافة أنه أفضل من سابقه (بند رقم ٢) ، ويسهل على المدرس تدريسه ، عنه فى حالة المقرر السابق ، ويهتم بالقيم الروحية ، ويتضمن أساليب مستحدثه للتقويم . وتجدر الاشارة هنا الى أن منهج الدراسات الاجتماعية للصف السابع الأساسي منهج مندمج يتضمن كل من مواد الجغرافيا والتاريخ والتربية الوطنية فى منهج واحد .

٤ـ على الرغم من موافقة غالبية العينة بأن هناك توازن بين النواحى النظرية والعملية والتطبيقية للمقرر وبنسبة ٥٣٫٥ تقريبا ، الا أن نسبة ٥٣٪ تقريبا أيضا ذكروا أن الجانب النظرى يطغى على الجانب العملى مما يدل على عدم مراعاة الدقة فى استيفاء بيانات الاستبيان من جانب المدرسين ، وخاصة أن الغالبية وافقت على أن المقرر يؤكد على اكساب المهارات العملية للتلاميذ وبنسبة ٥٥٪ تقريبا (بند رقم ١٠) .

٥ـ أما البنود ١٥، ٢٣، ١٦، ٢١ فقد وافقت العينة عليهم بنسبة تتراوح بين ٥٠،٤٥٪ تقريبا ، وتتضمن أن المقرر يتيح اشباع ميول التلاميذ وحاجاتهم ، ويهتم بتثبيت العادات السلوكية المناسبة ، ويناسب غالبية التلاميذ من حيث طبيعة مراحل نموهم .

٦ـ أما عن الموافقات والتى حصلت على نسبة أقل من ٤٥٪ ، هى بنود ٣، ٢٤، ٢٧، ١٨، ٢٦ ، فتتعلق باحتياج المقرر الى اضافات جديدة ، أو متضمنة لموضوعات تتعلق على المشكلات الاقتصادية والاجتماعية للبيئة وأساليب مواجهتها ، أو اعداد التلميذ لحياة مستقبلية ، وهو مايجب أن يؤخذ فى الاعتبار عند اعداد توصيات الدراسة .

جدول رقم (٧)

البنود على وافق عليها أغلب أفراد العينة الى حد ما

بناء على أعلى نسبة مئوية

رقم البند	العبارة	النسبة المئوية
٢٨	يتضمن المقرر المطور اكساب التلاميذ مهارات التعامل مع التقنيات المستحدثة	٤١٫٦
١٩	يناسب المقرر المطور غالبية التلاميذ من حيث قدراتهم العقلية .	٣٩٫٨

البند رقم ٢٨ والذى يتضمن اكساب التلاميذ مهارات التعامل مع التقنيات المستحدثة فقد وافقت العينة الى حد ما وبنسبة ٤٢٪ تقريبا ، وكذلك البند رقم ١٩ والذى يشير الى مناسبة المقرر لغالبية التلاميذ من حيث قدراتهم العقلية ، وجاءت الموافقة الى حد ما بنسبة ٤٠٪ تقريبا ، وهى نسبة منخفضة. وهذا يؤكد قصور المقرر بالنسبة لتلك النواحى الاساسية سواء المهارية أو الخاصة بالقدرات العقلية .

جدول رقم (٨)

البنود التى لم يوافق عليها أغلب أفراد العينة بناءا على أعلى نسبة مئوية

رقم البند	العبارة	النسبة المئوية
٣٢	الساعات المخصصة بالخطة اكثر من حاجة المحتوى	٦٩ر٩
٣١	الساعات المخصصة بالخطة أقل من حاجة المحتوى	٥٤ر٧
٢٥	يتضمن المقرر المطور موضوعات تتعلق بحل المشكلات الصحية للبيئة	٤٧ر٨

ويتضح من الجدول أن غالبية العينة ، لم توافق على أن ساعات الخطة اكثر أو أقل من حاجة المحتوى ، مما يتفق مع الجدول رقم (٦) ، بأن الساعات المخصصة بالخطة مناسبة للمحتوى .

أما البند رقم (٢٥) وهومايخص تضمين المقرر موضوعات تتعلق بحل المشكلات الصحية للبيئة ، لم توافق عليه العينة ، وتفسير ذلك أن مناهج العلوم تتناول النواحى الصحية ، كما تظهر بوضوح فى تلك المناهج عنها فى محتوى الدراسات الاجتماعية وفى نفس المرحلة .

ثانيا : الكتاب المدرسى

(١) أحكــام عامــة على الكتاب :

جـــدول رقم (٩)

البنود التى وافق عليها أغلب أفراد العينة بناءً على أعلى نسبة مئوية

رقم البند	العبـــــــــــــــارة	النسبة المئوية
٣٦	مدى مناسبة الكتاب من حيث حجم الحــروف	٧٣ر٩
٤٠	الكتاب المدرسى يغنى التلاميذ عن الكتب الخارجية	٦٨ر٣
٣٩	مدى مناسبة لغته لمستوى التلاميـــذ	٦٧ر٧
٣٤	مسايرة الكتاب المدرسى لتحقيق أهداف تدريس المــادة	٦٥ر٢
٤٤	أرى أن يضاف للكتاب المدرسى كتاب جهد شخصى (مشروعات)	٦٤.٦
٣٣	مناسبة المقرر للتلاميــذ بصفة عامــة	٦٣ر٤
٣٨	مدى تشجيعه على البحث والتقصى والابتكـار	٦٣ر٤
٣٧	مدى شموله للمحتــوى	٦١ر٥
٤٢	أرى أن يضاف للكتاب المدرسى كتاب عملى	٥٢ر٢
٣٥	مدى مناسبته من حيث اخراجــه الفنــى	٥٠ر٣
٤٣	أرى أن يضاف للكتاب المدرسى كتاب للتمارين والمسائل	٤٧ر٨

بالنظر للجدول رقم (٩) يتضح أن الغالبية العظمى للعينة وافقت على صلاحية الكتاب من حيـــث حجم الحروف واللغة وتحقيق أهداف تدريس المادة ومستوى التلاميذ بصفة عامة ، بالاضافة لشمول المحتــوى والاخراج الفنى ، مع الاستغناء عن الكتب الخارجية ، وتراوحت الموافقة بين ٧٤٪ وأكثر من ٥٠٪ وفـــى نفس الوقت وافقت الغالبية ايضا وبنسب أقل٪ على اضافة كتاب للمجهود الشخصى (كتاب مشروعات) ، وكتابا عمليا (خاص للتمارين والمسائل) .

جـدول رقم (١٠)

البنود التى لم يوافق عليها أغلب أفراد العينة بناءا على أعلى نسبة مئويــة

رقم البند	العبـــــارة	النسبة المئوية
٤١	يمكن اختصار الكتاب المدرسى على أن يزود التلميذ بكتب أخرى	٥٨ر٤

العينة لم توافق على اختصار الكتاب المدرسى ، على أن يزود التلميذ بكتب أخرى وجاء ذلك بنسبـــة ٥٨ر٤٪ وبمعنى آخر أن يظل الكتاب بحجمه الحالى وبدون اختصار .

---

(٢) موضوعات الكتاب المدرســى :

جدول رقم (١١)

البنود التى وافق عليها أغلب أفراد العينة بناءا على أعلى نسبة مئوية

رقم البنــد	العبـــــارة	النسبة المئويــة
٤٨	الموضوعات تحترم القيم والتقاليد القوميـــة	٧٨ر٣
٤٦	الموضوعات شيقة وتناسب الجنسيـن	٦٤ر٦
٤٥	الموضوعات مناسبة لاعمار التلاميـــذ	٥٩
٤٧	الموضوعات تناسب البيئـة المصريـة	٥٨ر٤
٤٩	الموضوعات تواكب التقدم العلمى الحديـث	٥٥ر٩
٥٠	الموضوعات مترابطـة مع بعضهـــا	٥٥ر٣
٥٢	الموضوعات متدرجة من المحسوس الى المجـرد	٤٧ر٨
٥١	الموضوعات متدرجة من لاسهل الى الصعـــب	٤٧ر٢

يتضـح من الجدول مايلـى :

أ ـ جميع بنود موضوعات الكتاب المدرسى وافقت عليها أغلب أفراد العينة ، ونسبته تتراوح مابين ٧٨٪ ـ ٤٧٪ تقريبـا .

ب ـ حصل البند (٤٨) " والخاص بأن موضوعات الكتاب تحترم القيم والتقاليد القومية " على أعلـى نسبة وهى ٧٨ر٣٪ ، وخاصة أنه كتاب يختص بالدراسات القومية بصفة رئيسية .

حـ ـ وجاء فى الترتيب الثانى البند (٤٦) " الموضوعات شيقة وتناسب الجنسين وكان ذلك بموافقة ٦٤ر٦٪ من أفراد العينـة .

د ـ أما البنود ٤٥، ٤٧، ٤٩، ٥٠ حصلت على موافقة وبنسبة ٥٥٪ تقريبا .

هـ ـ أما بخصوص تدرج الموضوعات من المحسوس الى المجرد أو من السهل الى الصعب فلم تحصل علـى موافقة سوى ٤٧ر٨٪ ، ٤٧ر٢٪ من أفراد العينـة .

(٣) التمارين والاسئلـة :

جدول رقم (١٢)

البنود التى وافق عليها أفراد العينة بناء على أعلى نسبة مئوية

رقم البند	العبـــــــارة	النسبة المئويـة
٥٤	الاسئلـة متنوعـة	٨٦ر٣
٥٣	شاملة لكل فصول الكتـاب	٨٠ر٥
٥٥	متدرجة من السهل الى الصعـب	٧٥ر٨
٥٧	يتضمن الكتاب بعض الاسئلة الموضوعية	٧٣ر٩
٥٦	مناسبة لمستويات التلاميذ المختلفـة	٥٨ر٤

يتضح من الجدول مايلـى :

ـ أن الغالبية العظمى من أفراد العينة ، وافقت أن الاسئلة متنوعة ، وشاملة لكل فصول الكتـاب ، ومتدرجة من السهل الى الصعب ، وتتضمن أسئلة موضوعية ، ومناسبة لمستويات التلاميذ ، وجاء ذلك بنسبة تتراوح مابين ٨٦، ٥٨٪ .

جدول رقـم (١٣)

البنود التى لم يوافق عليها أغلب أفراد العينة بناء على أعلى نسبة مئوية

رقم البند	العبـــــــــارة	النسبة المئوية
٥٩	يتضمـن الكتاب فى نهايته ارشادات خاصة بالاجابـــات	٥٢ر٢
٥٨	يتضمن الكتاب فى نهايته مجموعة وافرة من امتحانات آخر العام	٣٠ر١

اتفقت العينة بنسبة ٥٢٪ تقريبا على أن الكتاب تنقصه ارشادات خاصة بالاجابات هذا من جانـــب ومن الجانب الآخر أنه لم يتضمن مجموعة وافرة من امتحانات آخر العام وبنسبة ٣٩٪ تقريبا • مع الاشـارة بأن المنهج جديد ويطبق لأول مرة •

وبالتالى لايمكـن الاستعانـة بامتحانـات سنوات سابقـــة •

(٤) الصور والرسوم والاشكال التوضيحيـة :

الصـــور

جدول رقم (١٤)

البنود التى وافق عليها أغلب أفراد العينة بناء على أعلى نسبة مئوية

رقم البند	العبـــــــــارة	النسبة المئوية
٦٢	فى مكانهـا المناســـب	٧٠ر٢
٦٥	حديثـــــه	٦٥ر٨
٦٣	واضحـــة	٦٥ر٢
٦٦	مناسبة البيانات الموضحة عليهـا	٦٤
٦١	مناسبـــة	٦٢ر٧
٦٤	دقيقـــة	٥٦ر٥
٦٠	كافيـــة	٥١ر٦

ـ الرســوم

جدول رقم (١٥)

البنود التى وافق عليها أغلب أفراد العينة بناء على أعلى نسبة مئوية

رقم البنـد	العبـــــــــــارة	النسبة المئوية
٦٩	فى مكانهـا المناســـب	٨ر٧٠
٧٠	واضحـــة	٩ر٦٨
٦٨	مناسبـــة	٧ر٦٢
٧١	دقيقـــة	١ر٥٧
٦٧	كافيـــة	٤ر٥٣

ـ الاشكال التوضيحية

جدول رقم (١٦)

البنود التى وافق عليها أغلب أفراد العينة بناء على أعلى نسبة مئوية

رقم البنـد	العبـــــــــــارة	النسبة المئوية
٧٤	فى مكانهـا المناســـب	٢ر٦٥
٧٥	واضحـــة	٤ر٦٣
٧٣	مناسبـــة	٥٩
٧٦	دقيقـــة	٥٤
٧٢	كافيـــة	٢ر٥٢

يتضح من الجداول السابقة ١٤، ١٥، ١٦ مايلــى :

ـ أن أغلب أفراد العينة وافقت أن الصور فى مكانها المناسب ، وحديثه ، واضحة ، مع مناسبة البيانـــات الموضحة عليها ، دقيقة وكافية ، وجاء ذلك بنسب تتراوح مابين ٢ر٧٠٪ ـ ٦ر٥١٪ .

ـ بالنسبة للرسوم ، وافقت العينة وبنسبة تتراوح مابين ٧١ ـ ٥٣٪ تقريبا ، على أنها فى المكـــــان

المناسب وواضحة ، ومناسبة ، ودقيقة وكافيــه .

— أما الأشكال التوضيحية ، فقد حازت على نفس النتيجة ، ولكن بدرجة أقل أى بنسبة تتراوح مابيــــن ٦٥٪ ، ٥٢٪ تقريبا .

— الخلاصة هو ايجابية الكتاب المدرسى من حيث الصور والرسوم ، والاشكال التوضيحية .

ثالثا : دليـــــل المعلـــــــــــم

البند رقم (٧٧) والخاص بوجود دليل المعلم ، فقد أجاب ٩ر٨١٪ من أفراد العينة على عـــــدم وجود الدليل ، بينما أجاب ١ر١٨٪ على وجوده . وهذه النسبة الاخيرة لم تظهر لها أية استجابـــــات فى البنود التالية والخاصة بالدليل ، مما يثبت عدم صدور الدليل أو الاستفادة منه . وذلك بالرغم مــــن أن المنهج جديد وله فلسفة تربوية (تكامل الدراسات الاجتماعية) ويحتاج لطرق متطورة للتدريس والتقويـــم والأنشطة المصاحبــــــة .

رابعــا : الامكانــات الماديـــــــــة

البند رقم (٨٠) والخاص بالامكانات المادية ، أجاب ٩ر٥٨٪ من أفراد العينة أن الامكانـــــــات المادية متوفرة ، بينما أجابت النسبة الباقية وهى ١ر٤١٪ بأن الامكانات المادية غير متوفرة فى مدارسهـم . ويرجع ذلك لطبيعة كل مدرسة وأقدميتها ونشاط الجهاز الادارى والفنى بها . وعدم توفر الامكانات الماديــــة معوق لتنفيذ المنهج المطور على المستوى العام .

والبند رقم (٨١) والذى يمثل استغلال الامكانات المادية المتاحــة فى المدرسة ، فقد أجـــــاب ٧ر٦٦٪ من أفراد العينة بأنه يتم غالبا ، ٢ر٢٨٪ يتم أحيانا ، بينما أجاب ١ر٥ ٪ بأن ذلك لايتم .

وبذلك فقد أجابت ثلثى العينة باستغلال الامكانات المادية غالبا ، الا أن النسبة الباقية (الثلث) تستغل أحيانا أو لاتستغل ، مما يثبت تقاعـــس المدرس والموجه عن الاستفادة بما هو متاح فى المدرسة .

وفيما يختص بعدم الاستفادة بالامكانات المادية . فما هى المعوقـات ؟

وقد تم ترتيب هذه المعوقات تنازليا بناءا على أعلى نسبة مئويــة فى الجدول التالــى :

جدول رقم (١٧)

معوقات استغلال الامكانات المادية

مرتبة تنازليا بناءا على أعلى نسبة مئوية

رقم البند	المعوقات	الترتيب
٨٨	عدم توفر حجرات النشاط	١
٨٩	عدم توفر أدوات النشاط	٢
٩٠	عدم توفر السلف والتمويل	٣
٨٥	عدم توفر التجهيزات المدرسية العامة	٤
٨٣	الفصول من حيث مواصفاتها الصحية	٥
٨٢	المبنى المدرسى	٦
٨٦	المرافق	٧
٨٤	الأثاث المدرسى	٨
٨٧	الملاعب والأفنية	٩

يتضح من الجدول السابق مايلى :

— الاربعة بنود الأولى من الجدول تخص منهج الدراسات الاجتماعية بصفة أساسية مثل حجرات النشاط ، وأدواته ، والسلف والتمويل ، ومايتصل بذلك من رحلات وأنشطة خارج المدرسة ، بالاضافة الى التجهيزات المدرسية العامة • وعدم توفر الامكانات يعوق تحقيق أهداف المنهج وخاصة فى تلك المرحلة المبكرة من سن التلميذ (التعليم الاساسى) ، والتى تتطلب التعرف على البيئة والوقوف على مشاكلها ووسائل التغلب عليها ، مع اكتساب المهارات والاتجاهات التى تتعلق بذلك •

خامسا : التدريب

بخصوص حضور دورات تدريبية للمنهج المطور ، فقد أجاب ٦٦٫٧٪ من أفراد العينة (الثلثين) بأنهم تلقوا تدريب على المنهج المطور ، وثلث العينة أجابت بأنهم لم يتلقوا تدريبا على الاطلاق • وتفسير

ذلك ربما يكون بسبب غياب المدرسين عن التدريب لعوامل تتعلق بهم شخصيا ، أو سلبية بعض المديريات التعليمية ، وذلك لأن وزارة التعليم على المستوى المركزى تولت تنظيم دورة تدريبية للموجهين الأوائل على مستوى الجمهورية وخاصة فيما يتعلق بالمناهج الجديدة المطورة .

جدول رقم (١٨)

البنود التى وافق عليها أغلب أفراد العينة بناء على أعلى نسبة مئوية

رقم البند	العبارة	النسبة المئوية
٩٤	موضوعات الدورة كانت مفيدة	٦٢٫٣
٩٣	مدة الدورة كانت كافية	٥٦٫٥
٩٢	زمن عقد الدورة كان مناسبا	٤٩٫٥

يتضح من الجدول السابق مايلى :

– غالبية العينة وافقت على موضوعات الدورة التدريبية ومدتها ، أما زمن عقد الدورة فلم يوافق عليه الا نصف العينة فقط ، فلابد من الاهتمام بالزمن الذى تعقد فيه الدورة بحيث تسبق بداية تنفيذ المنهج المطور بزمن كاف .

– أما عن الأساليب التى يفضلها المدرسون عند تدريبهم ، فتم ترتيبها تنازليا ،كما سيتضح من الجدول التالى :

جدول رقم (١٩)

أساليب التدريب المفضلة مرتبة تنازليا حسب أعلى نسبة مئوية

رقم البند	أسلوب التدريب المفضل	الترتيب تنازليا
٩٧	عروض عملية	١
٩٦	مناقشات	٢
١٠٠	ورش دراسية لانتاج مواد تعليمية	٣
١٠١	، ، ، لاعداد دروس نموذجية	٤
٩٥	محاضرات	٥
٩٩	قراءات	٦
٩٨	كتابة أبحاث	٧

من الملاحظ أن الجميع يفضلون الاسلوب العملى فى التدريب ، حيث جاءت العروض العملية فى مقدمة الجدول ، بالاضافة للورش الدراسية الهادفة ، أما الاسلوب النظرى مثل المحاضرات والقراءات فجاءت فـــى نهاية الجدول ، مع ملاحظة أن أسلوب كتابة الابحاث لايفضله المدرسين ، ولابد من معالجة هذا العجـز ولابد أن يطلع المدرسون على الجديد فى مجال التعليم ولايتأتى ذلك الا عن طريق سعه الاطلاع البحثى.

أما بخصوص تضمين برنامج التدريب أساليب محددة ، فقد وافقت العينة على مجموعة من البنود كمـــا هو واضح من الجدول التالى :

جـدول رقم (٢٠)

البنود التى وافق عليها أغلب أفراد العينة والخاصة بمضمون برنامـج التدريـب — مرتبـة تنازليـا

رقم البند	العبـــــارة	النسبة المئوية
١٠٩	استخدام أساليب التقويـــم	٩٥٫٧
١٠٦	عرض اساليب متنوعة وعملية لطرق تدريس موضوعات المقرر	٩٢٫٧
١٠٨	اجراء تجارب عملية مرتبطـة بالمنهج المقـرر	٨٩٫٨
١٠٣	مناقشة فلسفة المنهج المطور واتجاهاتـه	٨٩٫١
١٠٤	عرض أهم الموضوعات التى يتضمنها فى صورة دروس نموذجية	٨٩٫١
١٠٥	محاضرات حول موضوعات المنهج المطـور	٨١٫١
١٠٧	استخدام اسلوب التدريس المصغر فى التدريب	٧٩٫١

يتضح من الجدول مايلى :

— اهتمام كثير من المدرسين لاستخدام أساليب التقويم الحديثه ، وتدل على وعى المدرس بأهمية التقويـم التى يعتبر المفتاح لتطوير المنهج والعملية التعليمية ككل .

— الاهتمام بالدراسات العملية والتجارب العملية وطرق التدريـس .

— وافقت العينة على أسلوب المحاضرات وأسلوب التدريس المصغر ، ولكنهما جاءا فى نهاية الجدول .

— مناقشة فلسفة المنهج المطور واتجاهاته وذلك بموافقة ٨٩٪ من أفراد العينة مما يؤكد على ضرورة تضمينـه برامج التدريب مستقبـلا .

جدول رقم (٢١)

البنود الدالة احصائيا باستخدام كـا^{2} مع المؤهل الدراسى و الخاصة باراء و احكام عامــــة

رقم البنـد	العبــــــــــارة	كـا^{2} المحسوبه	كـا^{2} الجدولية
٤	الأهداف المعلنه للمنهج المطور واضحـــه	٩ر٥٨	٩ر٤٩
١٢	يساعد المقرر المطور التلميذ على تطبيق ماتعلمه فى المواقـــف المتجددة للحياه .	٢ر١٠	٩ر٤٩
١٥	يتيح المقرر المطور اشباع ميول التلاميذ	٢ر١٠	٩ر٤٩
١٦	يتيح المقرر المطور اشباع حاجات التلاميذ	٩ر٧٢	٩ر٤٩
٢٤	يتضمن المقرر المطور موضوعات تتعلق بحل المشكلات الاقتصادية للبيئه .	١٨ر١٠	٩ر٤٩
٢٨	يتضمن المقرر المطور اكساب التلاميذ مهارات التعامل مع التقنيات المستحدثه	٧ ر١٠	٩ر٤٩

— يوضح الجدول السابق قيمه كـا^{2} الدالة احصائيا ، و ذلك مع الاخذ فى الاعتبار المؤهل الدراســـــى (متوسط تربوى ، جامعى تربوى ، جامعى غير تربوى) مع بنود الاستبيان جميعها ، و الخاصــــة بالاراء و الاحكام العامة.

— البنود الخاصة بالاراء و الاحكام العامة تشمل ٣٢ بندا ، سته منها فقط ، اعطت دلالة احصائيــة ، أى وجود علاقة بين الاستجابات و المؤهل الدراسى .

— بمقارنة السته بنود ببقيــه البنود ، يتضــح أن هــذه البنود السته استدعــت الوقــوف على أهـــــداف المنهج ، و اكســاب مهارات التعامــل مع التقنيــات المستحدثــة ، و مايتعلــق بحل المشكــــلات الاقتصادية للبيئة ، و ما يستطيع أن يطبقة التلميذ فــى المواقف المتجـــددة للحياة بناء على ما تعلمــه مــن المنهج . هذه البنود اشتملت علــى معانى استدعت تفكيرا اعلى و اعمق من المعلم للاجابه عليها مما يدل على مدى تأثير المؤهل الدراســى العالى و التربوى لاعداد معلم تلك المرحلة (الحلقـــــة الثانية من التعليم الأساسى) .

جدول رقم (٢٢)
البنود الدالة احصائيا باستخدام $كا^2$ مع المؤهل الدراسى
و الخاصة بالكتاب المدرسى

رقم البند	العبارة	$كا^2$ المحسوبة	$كا^2$ الجدولية
٣٥	مدى مناسبة الكتاب المدرسى من حيث اخراجه الفنى	١٠ر٧٦	٩ر٤٩
٤٥	الموضوعات مناسبة لاعمار التلاميذ	١٤ر٠٣	٩ر٤٩
٤٧	الموضوعات تناسب البيئة المصرية	١٠ر٤٩	٩ر٤٩
٥٦	الاسئله مناسبه لمستويات التلاميذ المختلفة	١٠ر١٥	٩ر٤٩
٥٨	يتضمن الكتاب فى نهايتة مجموعة وافره من امتحانات اخر العام .	٩ر٥٥	٩ر٤٩
٦٨	الرسوم مناسبه	١١ر٦٢	٩ر٤٩

- يتضح من الجدول رقم ٢٢ أن سته بنود فقط " من ٤٤ بندا " خاصة بالكتاب المدرسى هى التى أعطت دلالة احصائيه مع المؤهل الدراسى .
- هذه البنود السته مختلفه من حيث مضمونها سواء بالنسبه للاخراج الفنى للكتاب . أو مناسبه الموضوعات لكل من أعمار التلاميذ أو البيئة المصرية ، و منها هو خاص بالاسئلة و الرسوم التوضيحية .
- البنود التى جاءت بالجدول و اعطت دلالة احصائيه مع المؤهل الدراسى ، لاتحتاج من المعلم قدرات معينة للاجابة عليها مقارنة ببقية بنود الكتاب المدرسى .
- و فى النهاية نستطيع أن نقول : مجرد وجود بنود أعطت دلالة للاستجابات مع المؤهل يثبت أهمية الاعداد العالى و التربوى لمدرسى الحلقة الثانية من التعليم الاساسى .

الفصل السادس *

تحليل نتائج استجابات الموجهين نحو منهج الدراسات الاجتماعية للصف السابع الاساسي ـ مصر والوطن العربي ـ الجزء الأول .

- وصف العينه
- أراء الموجهين في المنهج
- أراء الموجهين في خطة الدراسة
- أراء الموجهين في الكتاب المدرسي
- أراء الموجهين في دليل المعلم
- أراء الموجهين في دليل الامكانات المادية
- أراء الموجهين في التدريب

* د. سمير عبد الباسط ابراهيم

وصف عينة الموجهين :

تم اختيار عينة الموجهين فى التعليم الاساسى بطريقة عشوائية ، وقد بلغ عدد أفراد العينة ٥٣ موجها وبقوم افراد العينة بالتوجيه فى الحلقة الثانية من التعليم الاساسى المتخصص مادة المواد الاجتماعية .

ويوضح جدول رقم (١) توزيع افراد العينة حسب المحافظات جمهورية مصر العربية .

جدول رقم (١)

توزيع أفراد العينة حسب المحافظات

المحافظة	العدد	٪
القاهرة	١٤	٢٦ر٤
الغربية	٦	١١ر٣
كفر الشيخ	١	١ر٩
القليوبية	١	١ر٩
الشرقية	٥	٩ر٤
الجيزة	٩	١٧
المنيا	٧	١٣ر٢
سوهاج	٣	٥ر٧
اسوان	٧	١٣ر٢
الجملة	٥٣	١٠٠

ملحوظة :

هناك حالات مفقودة فيالاستبيان ، وقد أخذت فى الاعتبار عند حساب النسب المئوية ، والنسب المئوية الصادقة للاستجابات على البنود المختلفة للاستبيان بحيث يصبح مجموع النسبة التراكمية المئوية ١٠٠٪ ويشير جدول رقم (٢) الى توزيع افراد العينة حسب مؤهلاتهم الدراسية ، ويتضح منه أن الغالبية تجمع بين المؤهل الجامعى التربوى ، والغير تربوى ، ويلاحظ وجود نسبة ٢١ر٢٪ من جملة دبلوم المعلمين الابتدائى ومؤهل متوسط تربوى ، أى ثانوى عام + دراسات تكميلية .

تم اختبار عينة الموجهين فى التعليم الاساسى بطريقة عشوائية • وقد بلغ عدد أفراد العينة ٥٣ـ موجها ويقوم افراد العينة بالتوجيه فى الحلقة الثانية من التعليم الاساسى المتخصص مادة المــــواد الاجتماعية •

ويوضح جدول رقم (١) توزيع افراد العينة حسب المحافظات جمهورية مصر العربيــة •

جـدول رقــم (١)

توزيــع أفــراد العينــة حســب المحافظات

المحافظــة	العدد	٪
القاهــرة	١٤	٢٦ر٤
الغربية	٦	١١ر٣
كفر الشيخ	١	١ر٩
القليوبيــة	١	١ر٩
الشرقيــة	٥	٩ر٤
الجيــزة	٩	١٧
المنيــا	٧	١٣ر٢
سوهاج	٣	٥ر٧
اسوان	٧	١٣ر٢
الجملــة	٥٣	١٠٠

ملحوظــة :

هناك حالات مفقودة فى الاستبيان ، وقد أخذت فى الاعتبار عند حساب النسب المئوية ، والنســب المئوية الصادقة للاستجابات على البنود المختلفة للاستبيان بحيث يصبح مجموع النسبة التراكمية المئويــــة ١٠٠٪ ويشير جدول رقم (٢) الى توزيع افراد العينة حسب مؤهلاتهم الدراسية • ويتضح منه أن الغالبية تجمع بين المؤهل الجامعى التربوى ، والغير تربوى • ويلاحظ وجود نسبة ٢١ر٢٪ من جملة دبلــــوم المعلمين الابتدائى ومؤهل متوسط تربوى ، أى ثانوى عام + دراسات تكميليــــة •

جـــدول رقـــــم (٢)

تـــوزيـــع افـــراد الـعـينة حـســب مـــوهلاتهم

	المؤهــــــل	التكــــرار	٪
١	دبلوم المعلمين الابتدائى	١	١ر٩
٢	موهل متوسط تربـــــوى	١٠	١٩ر٢
٣	موهل جامعى وتوبـــــوى	١٦	٣٠ر٨
٤	موهل جامعى غير تربوى	٢٤	٤٦ر٢
٥	ماجستير أو دكتــــــوراه	١	١ر٩

ويوضح جدول رقم (٣) توزيع افراد العينة من الموجهين حسب سنوات الخبرة ٠

جـــــدول رقـــــم (٣)

توزيع افـــراد الـعينــــة حســـب سنـــوات الخبـــرة

عدد السنوات	التكرار	٪	عددالسنوات	التكــــرار	٪
١	٦	١١ر٨	١٢	٣	٥ر٩
٢	٤	٧ر٨	١٥	١	٢
٣	٦	١١ر٨	١٩	١	٢
٤	١١	٢١ر٦	٢١	١	٢
٥	٧	١٣ر٧	٢٢	٢	٣ر٩
٦	٦	١١ر٨			
٧	٣	٥ر٩			

أولا ، أراء موجهى المواد الاجتماعية فى منهـج الصف السابع المطـــور .

يشير جدول رقم (٤ـأ) الى أراء الموجهين بشأن منهج الصف السابع للدراسات الاجتماعية الـــذى طبق عام ١٩٨٧/٨٦ .

ويتضح من هذا الجدول أن ١ر٩٤٪ من الموجهين قد وافقوا على اختلاف محتوى المقرر المطـــور جوهريا عن محتوى المقرر السابق مقابل ٩ر٥٪ من الموجهين اللذين لم يوافقوا على هذه العبارة واعتبـــر ٦ر٩٠٪ من الموجهين أن المقرر المطور أفضل من سابقة وعارض ذلك ٤ر٩٪ من الموجهين . ووافق ١ر٧٣٪ من الموجهين على أن المقرر المطور يحتاج الى اضافات ، بينما عارض ذلك ٩ر٢٦٪ من الموجهيـــن .

امابالنسبة لاهداف المنهج المطور فقد وافق ٥ر٨٨٪ من الموجهين على أن الاهد ـ المعلنه واضحـــة وعارض ذلك ٥ر١١٪ وبلغت نسبة الموافقين على قابلية الاهداف للتحقيق ٧ر٨٨٪ مقابل ٣ر١١٪ مـــــن الموجهين اللذين لم يوافقوا على هذه الرأى .

ووافق ٦ر٨٤ من الموجهين على وجود ارتباط مناسب بين موضوعات المقرر المطور ، واعترض علـــى ذلك ٤ر١٥٪ من الموجهين . ووافق ٢ر٨٨٪ من الموجهين على وجود توازن بين النواحى النظريـــة والعملية فى المقرر المطور ، ولم يوافق ٨ر١١٪ من الموجهين . وأجاب ٧٢٪ من الموجهين بـــأن الجانب النظرى يطغى على الجانب العملى فى المنهج المطور مقابل ٢٨٪ لم يوافقو على ذلك . ولعل ذلـــك يكشف عن وجود تناقض فى استجابات الموجهين خاصة وأن غالبية الموجهين أشاروا الى وجود توازن بيـــن النواحى النظرية والتطبيقية للمقرر المطور فى البند رقم (٧) من الاستبيان ، واستجاباتهم للبند رقـــم (٩) . حيث بلغت نسبة الموافقة على أن المقرر يعرض النواحى النظرية لخدمة النواحى التطبيقية ٥ر٨٨٪ فى مقابل ٥ر١١ ٪ من المعترضين على ذلك .

جدول رقم (٤ـ أ)

أراء وأحكام عامة عن منهج الصف السابع للدراسات الاجتماعية

مسلسل	بنود الاستبيان	موافق		غير موافق	
		التكرار	٪	التكرار	٪
١	يختلف محتوى المقرر عن سابقة	٤٨	٩٤ر١	٣	٩ر٥
٢	المقرر المطور أفضل من سابقة	٤٨	٩٠ر٦	٥	٩ر٤
٣	يحتاج المقرر المطور الى اضافات	٣٨	٧٣ر١	١٤	٢٦ر٩
٤	الاهداف المعلنه واضحة	٤٦	٨٨ر٥	٦	١١ر٥
٥	الاهداف قابلة للتحقيق	٤٧	٨٨ر٧	٦	١١ر٣
٦	الموضوعات مرتبطة ببعضها	٤٤	٨٤ر٦	٨	١٥ر٤
٧	يوجد توازن يبين الجانب النظرى التطبيقى	٤٥	٨٨ر٢	٦	١١ر٨
٨	يطغى الجانب النظرى على الجانب العملى	٣٦	٧٢	١٤	٢٨
٩	تخدم النواحى النظرية النواحى التطبيقية	٤٦	٨٨ر٥	٦	١١ر٥

ويتضح من جدول رقم (٤ـب) أن ٧٩ر٢ ٪ من الموجهين يوافقون على أن المنهج المطور يؤكد على اكتساب المهارات العملية للتلاميذ ولم يوافق ٢٠ر٨٪ من الموجهين على ذلك • وبالنسبة لتأكيد المنهج على اكتساب المهارات اللغوية ، ووافق ٩٦ر٢٪ من الموجهين ، ولم يوافق ٣ر٨٪ من الموجهين على ذلك • بينما وافق ٨٨ر٥ ٪ من الموجهين على مساعدة المنهج التلاميذ على تطبيق ماتعلموه فى مواقف الحياة المتجددة ، واعترض على ذلك ١١ر٥٪ من الموجهين •

تـم احتساب استجابات موافق وموافـق الى حـد ماسويـا ٠
وكانت نسب الموافقة من قبل الموجهين على البنود رقم ١٣ ، ١٤ ، ١٥ ، ١٦ ، ١٧، ١٨، ١٩ ، ٢٠، ٢١ ، هى على التوالى كما يلى ٦ر٨٤٪ ، ٨ر ٨٦٪ ، ٥ر ٨٦٪ ، ٦ر٨٤٪ ، ٩ر٨٤٪ ، ٤ر٧٨٪ ٥ر٨٦٪ ، ٧ر٨٨٪ ، ٥ر٩٢٪

بينما كانت نسب غير الموافقين على البنود السابقة فى جدول رقم (٤ــب) هى على التوالى كما يلـى :ــ ٤ر١٥ ٪ ، ٢ر١٣٪ ، ٥ر١٣ ٪ ، ٤ر١٥٪ ، ١ر١٥٪ ، ٦ر٢١٪ ، ٥ر١٣٪ ، ٣ر١١٪ ، ٥ر٧٪ ٠

جدول رقم (٤ــ ب)

أراء واحكام عامة عن منهج الصف السابع للدراسات الاجتماعيـــة

مسلســل	بنـود الاستبيـــان	موافـــق التكـرار	موافـــق ٪	غيـر موافـــق التكرار	غيـر موافـــق ٪
١٠	اكساب المهارات العملية	٤٢	٢ر٧٩	١١	٨ر٢٠
١١	اكساب المهارات اللغوية	٥٠	٢ر٩٦	٢	٨ر٣
١٢	يساعد فى تطبيق ماتعلمه التلاميـذ	٤٦	٥ر٨٨	٦	٥ر٣
١٣	يسهل للمعلم تدريس المنهج	٤٤	٦ر٨٤	٨	٤ر١٥
١٤	يتيح الفرصة لتلاميذ للبحث	٤٦	٨ر٨٦	٧	٢ر١٣
١٥	يشبـع ميـول التلاميـــذ	٤٥	٥ر٨٦	٧	٥ر١٣
١٦	يشبع حاجات التلاميـــذ	٤٤	٦ر٨٤	٨	٤ر١٥
١٧	يشجع على ممارسة أنشطـة	٤٥	٩ر٨٤	٨	١ر١٥
١٨	تعالج موضوعاته مشاكل البية المحلية	٤٠	٤ر٧٨	١١	٦ر٢١
١٩	يناسب القدرات العقليـة للغالبيـــة	٤٥	٥ر٨٦	٧	٥ر١٣
٢٠	يشجع على التفكير والابتكـار	٤٧	٧ر٨٨	٦	٣ر١١
٢١	يناسب طبيعة مراحل نمـو التلاميـذ	٤٩	٥ر٩٢	٤	٥ر٧

وتشير بيانات جدول رقم (٤ — ج) الى استجابات الموجهين الخاصة بمنهج الصف السابع للدراسات الاجتماعية . ويتضح منها أن نسب الموافقة على بنود ٢٢، ٢٣، ٢٤ ، ٢٥، ٢٦ ، ٢٧، ٢٨ ، ٢٩ كانت على النحو التالــى :

٥ر٨٨٪ ، ٢ر٧١٪ ، ١ر٤٣٪ ، ٧٥٪ ، ٦ر٧٣٪ ، ٧٥٪ ، ٢ر٩٦٪

جدول رقم (٤ — ج)

أحكـام وآراء عامـة عن منهـج الدراسات الاجتماعيـة للصـف السابـع

مسلسل	بنود الاستبيـــان	موافـــق التكرار	موافـــق ٪	غير موافـــق التكرار	غير موافـــق ٪
٢٢	يهتم المنهج بالقيم الروضة	٤٥	٥ر٨٦	٧	٥ر١٣
٢٣	تثبت العادات السلوكية المناسبة	٤٦	٥ر٨٨	٦	٥ر١١
٢٤	يعالج موضوعات مرتبطة بالمشكلات الاقتصادية	٣٧	٢ر٧١	١٥	٨ر٢٨
٢٥	يعالج موضوعات مرتبطة بالمشكلات الصحيــة	٢٢	١ر٤٣	٢٩	٩ر٥٦
٢٦	يعالج موضوعات مرتبطة بالمشكلات الاجتماعيـــة	٣٩	٧٥	١٣	٢٥
٢٧	يحتوى مجالات تعدالتلاميذ لحياة سريعة التغير	٣٩	٦ر٧٣	١٤	٤ر٢٦
٢٨	اكساب التلاميذ مهارات استخـدام الوسائـل	٣٩	ر٧٥	١٣	٢٥
٢٩	وجود اساليب تقويـم مستحدثـة	٥١	٢ر٦٩	٢	٨ر٣

ويبدو من بيانات جدول رقم (٤ — ج) أن غير الموافقين على عبارات هذا الجدول كانت نسبهـــم على التوالى هى :—

٥ر١٣٪ ، ٥ر١١٪ ، ٨ر٢٨٪ ، ٩ر٥٦٪ ، ٢٥٪ ، ٤ر٢٦٪ ، ٢٥٪ ، ٨ر٣ ٪

ويبدو من بيانات جدول رقم (٤ ـ ج) ان غير الموافقين على عبارات هذا الجدول كانـــت نسبهم على التوالى هى :ـ

٥ر١٣٪ ، ٥ر١١٪ ، ٨ر٢٨٪ ، ٩ر٥٦٪ ، ٢٥٪ ، ٤ر٢٦٪ ٢٥٪ ، ٨ر٣٪

وقد جاوزت نسبة غير الموافقين نسبة الموافقين عند الاستجابة للبند (رقم ٢٦) ولعل هـــذا يرجع الى أن محتوى موضوعات منهج الدراسات الاجتماعية لاينطرق الى الجوانب الصحية للبيئة بوصفها تعالــج فى موضوعات منهج العلوم ٠

ثانيـا ، أراء الموجهين فى خطة الدراسة

وافق ٢ر٧٩٪ من الموجهين على مناسبة خطة الدراسة للمحتوى ، ولم يوافق ٨ر٢٠٪ مــــن الموجهين ٠ وأيد ٦ر٣٩٪ من الموجهين القول بأن خطة الدراسة اقل من حاجة المحتوى ، بينما لـــم يوافق على ذلك ٤ر٦٠٪ من الموجهين ٠ وعما اذا كانت خطة الدراسة اكثر من حاجة محتوى منهج الصـــف السابع للدراسات الاجتماعية وافق ٨ر٢٠٪ من الموجهين على ذلك ، بينما لم يوافق ٢ر٧٩٪ من الموجهين على ذلك ٠

ويبدو من تحليل بيانات الموجهين أفراد العينة ان الخطة الدراسية مناسبة للمنهج المطور فـــى الصف السابع فى مجال الدراسات الاجتماعية ، خاصة وان التلاميذ يدرسون كتابا واحدا بعكس الاعــوام السابقة ٠ حيث كان يخصص لكل فرع من فروع المواد الاجتماعية كتابا مستقــلا ٠

ثالثـــا ، أراء الموجهين فى كتاب الدراسات الاجتماعية للصف السابع

يتضح من تحليل بيانات الجدول رقم (٥ـ أ) والخاصة بكتاب الصف السابع للدراسات الاجتماعيـة ان الكتاب يناسب التلاميذ من وجهة نظر ٦ر٩٠٪ من الموجهين ، مقابل ٤ر٩٪ من الموجهين الذين لم يوافقوا على ذلك ٠ وقد وافق ٦ر٩٠٪ من الموجهين على مسايرة الكتاب لتحقيق اهداف تدريس المادة ولـــم يوافق ٤ر٩٪ من الموجهيـــن ٠

أما من حيث الاخراج الفنى ، فقد وافق ٨ر٨٦ ٪ من الموجهين على ان الكتاب المدرسى مناسب ولم يوافق ٢ر١٣٪ من الموجهين ، ومن حيث حجم حروف الكتاب وافق ٣ر٩٤٪ من الموجهين على أنه

مناسب ، مقابل ٧ر٥٪ لغير الموافقيـــن ٠

أما من حيث شمول الكتاب للمحتوى ، وتشجيعه للبحث ، ومناسبة لغته للتلا ميذ ، ومـــدى امكانية استغناء التلاميذ عن الكتاب الخارجي فقد كانت نسب الموافقة على البنود السابقة على التوالى كمـــا يلـــى :ـ

٣ر٩٤٪ ، ٣ر٩٢٪ ، ٤ر٩٠٪ ، ٥ر٩٢٪ ، ٥ر٧٥٪

(جدول رقـــم ٥ ـ أ)
أحكام عامة على كتاب الدراسات الاجتماعية المدرســـى للصـــف السابـــع

مسلسل	الكتاب المدرســى	موافـــق		غير موافـــق	
		التكرار	٪	التكرار	٪
٣٣	مناسب للتلاميذ بصفة عامة	٤٨	٦ر٩٠	٥	٤ر٩
٣٤	مساير لاهداف المادة	٤٨	٦ر٩٠	٥	٤ر٩
٣٥	مناسبته من حيث الاخراج الفنى	٤٦	٨ر٨٦	٧	٢ر١٣
٣٦	مناسبة حجـــم حروفه	٥٠	٣ر٩٤	٣	٧ر٥
٣٧	شموله من حيث المحتوى	٤٨	٣ر٩٢	٤	٧ر٧
٣٨	يشجع البحث والتقص	٤٧	٤ر٩٠	١	٦ر٩
٣٩	مناسبة اللغة للتلاميذ	٤٩	٥ر٩٢	٤	٥ر٧
٤٠	يغنى عن الكتاب الخارجى	٤٠	٥ر٧٥	١٣	٥ر٢٤

وكانت نسب غير الموافقين من الموجهين على البند من ٣٧ الى ٤٠ هى على التوالـــى :

٧ر٧٪ ، ٦ر٩٪ ، ٥ر٧٪ ، ٥ر٢٤٪

ويشير جدول رقم (٥ـ ب) الى اراء الموجهين بشأن احداث تغيرات فى كتاب الصف السابـــع للدراسات الاجتماعية ٠ حيث وافق ٨ر٢٨٪ من الموجهين على امكانية اختصار الكتاب مع تزويد التلميذ بكتب أخرى ، ولم يوافق على هذا الرأى ٢ر٧١٪ من الموجهين ٠ ووافق ٢ر٧١٪ من الموجهين على اضافـــة

كتاب عملى للكتاب المدرسى ، واعترض ٣ر٢٨٪ من الموجهين • ووافق ٨ر٥٢٪ من الموجهين على اضافة كتاب للتمارين والمسائل ولم يوافق ٢ر٤٧٪ على ذلك • بينما وافق ٩ر٨٤٪ من الموجهين على اضافة كتاب مشروعات ، ولم يوافق ١ر١٥٪ من الموجهين على ذلك •

جدول رقم (٥ ـ ب)

آراء الموجهين بشأن تغيير الكتاب المدرسى

مسلسل	الكتاب المدرسى	موافق التكرار	موافق ٪	غير موافق التكرار	غير موافق ٪
٤١	يختصر الكتاب ويزود التلميذ بكتب أخرى	١٥	٨ر٢٨	٣٧	٢ر٧١
٤٢	يضاف له كتال عملى	٣٨	٧ر٧١	١٥	٣ر٢٨
٤٣	يضاف له كتال للتمارين والمسائل	٢٨	٨ر٥٢	٢٥	٢ر٤٧
٤٤	يضاف له كتاب مشروعات	٤٥	٩ر٨٤	٨	١ر١٥

ويتضح من هذا الجدول ان الاغلبية لاتحبذ اختصار الكتاب الحالى ولكن بالنسبة لاضافة كتاب للتمارين والمسائل اقتربت نسب الموافقين وغير الموافقين • ويلا حظ أيضا وجود غالبية تحبذ اضافة كتاب للمشروعات او الجهد الشخصى الى جانب الكتاب المدرسى •

أما بالنسبة لموضوعات الكتاب المدرسى للصف السابع ،

فيشير جدول رقم (٥ ـ ج) الى استجابات الموجهين نحو موضوعات كتاب الصف السابع للدراسات الاجتماعية • وتكشف الاستجابات عن اتفاق غالبية الموجهين افراد العينة بشأن ملاءمة طبيعة الموضوعات المقررة لاعمار التلاميذ ، وأنها شيقة وتناسب البيئة المصرية ، وتحترم تقاليدها وقيمها •

كما تكشف استجابات الموجهين أيضا عن الاتفاق على أن موضوعات الكتاب تواكب التقدم العلمى

الحديث ، وانها تتسم بالترابط ، وتتدرج من السهل الى الصعب فضلا عن كونها تتميز بالتدرج من المحسوس الى المجرد ، و يتضح من جدول رقم (٥ ـ جـ) فان استجابات الموجهين للبنود الخاصة بموضوعات الكتاب المدرسى للدراسات الاجتماعية فى الصف السابع تشير الى درجة اتفاق عالية بين الموجهين حول هذه البنود • وان كان من الاهمية أخذ حجم العينة فى الاعتبار •

جدول رقم (٥ ـ جـ) يوضح استجابات
الموجهين نحو موضوعات كتاب الصف السابع

مسلسل	طبيعة الموضوعات	موافق		غير موافق	
		التكرار	٪	التكرار	٪
٤٥	مناسبة لاعمار التلاميذ	٤٩	٩٤ر٢	٣	٥ر٨
٤٦	شيقة ومناسبة للجنسين	٥٠	٩٦ر٢	٢	٣ر٨
٤٧	تناسب البيئة المصرية	٤٧	٨٨ر٧	٦	١١ر٣
٤٨	تحترم القيم والتقاليد	٥٠	٩٦ر٢	٢	٣ر٨
٤٩	تواكب التقدم العلمى الحديث	٤٧	٨٨ر٧	٦	١١ر٣
٥٠	الموضوعات مترابطة	٤٤	٨٣	٩	١٧
٥١	متدرجة من السهل الى الصعب	٤٧	٨٨ر٧	٦	١١ر٣
٥٢	متدرجة من المحسوس الـــى	٤٤	٨٤ر٦	٨	١٥ر٤

ويتضح من الجدول رقم (٥ ـ د) والخاص باستجابات الموجهين نحو التمارين والاسئلة فى كتاب الصف السابع للدراسات الاجتماعية وجود اتفاق تام على معظم بنود الاستبيان فى هذا المحور • ومن الاهمية الاشارة الى ان وجود نماذج من إمتحانات اخر العام قد تم معالجتها فى دليل المعلم المصاحب لهذا المنهج المطور ، ولكن لم يطبع او يوزع الدليل على المعلمين مثلما حدث بالنسبة لادلة المعلمين الخاصة بمناهج المواد الاجتماعية الاخرى التى طبقت فى العام الدراسى ٨٦ ـ ١٩٨٧ •

جدول رقم (٥ – د) يوضح استجابات الموجهين نحو تمارين وأسئلة كتاب الصف السابع للدراسات الاجتماعية

مسلسل	التمارين والاسئلة	موافق		غير موافق	
		التكرار	٪	التكرار	٪
٥٣	شاملة للفصول	٥٣	١٠٠	–	–
٥٤	متنوعة	٥٢	١٠٠	–	–
٥٥	متدرجة فى الصعوبة	٥١	١٠٠	–	–
٥٦	مناسبة المستويات التلاميذ	٥١	٩٨ر١	١	١ر٩
٥٧	به اسئلة موضوعية	٥٢	١٠٠	–	–
٥٨	نماذج من امتحانات اخر العام	٣٥	٧٠	١٥	٣٠
٥٩	ارشادات خاصة بالاجابة	٢٧	٥٤	٢٣	٤٦

ويشير جدول رقم (٥ – هـ) الى استجابات الموجهين الخاصة بالصور فى كتاب الصف السابع للدرسات الاجتماعية • ويتضح من هذا الجدول ان هناك اتفاق كبير على كل البنود الواردة فى الجدول رقم (٥ – هـ) لصالح كتاب الدراسات الاجتماعية فى الصفالسابع • الامرالذى ربما يعكس رضا الموجهين عن هذا البعد أو المكون من مكونات الكتاب المدرسى •

جـــدول رقـــم (٥ ــ هـ) يوضـــح أراء الموجهيـــن
بالنسبة للصور في كتاب الصف السابـــــع للدراسات الاجتماعيـــة

مسلســـل	الصـــور	موافـــق		غيـــر مــوافـــــق	
		التكـــرار	٪	التكـــرار	٪
٦٠	كافيـــة	٤٤	٨٦ر٣	٧	١٣ر٧
٦١	مناسبـــة	٤٩	٩٦ر١	٢	٣ر٩
٦٢	في مكانها المناسب	٤٨	٩٤ر١	٣	٥ر٩
٦٣	واضحـــة	٤٦	٩٠ر٢	٥	٩ر٨
٦٤	دقيقـــة	٤٤	٨٦ر٣	٧	١٣ر٧
٦٥	حديثة	٤٥	٩٣ر٨	٣	٦ر٣
٦٦	مناسبة البيانات الموقعة عليها	٤٦	٩٢ر	٤	٨

اما بالنسبة للرسوم في كتاب الصف السابع للدراسات الاجتماعية ، فيبدو وجود اتفاق بيـــنـــن الموجهين افراد العينة على انها كافية ، ومناسبة ، وفي موضعهـا المناسب وأنها تتسم بالوضوح • ويبدو ان بعضها يفتقر الى الدقة حيث لم يوافق ١٥ر٧٪ من الموجهين على انها دقيقة

جدول رقم (٥ ــ و)
يوضح استجابات الموجهين بشأن الرســـوم
في كتاب الصف السابع للدراسات الاجتماعيـــة

مسلســـل	الرســـوم	موافق		غير موافـــق	
		التكرار	٪	التكرار	٪
٦٧	كافيـــة	٤٦	٩٠	٥	٩ر٨
٦٨	مناسبة	٥٠	٩٨	١	٢
٦٩	في مكانها المناسب	٤٩	٩٦ر١	٢	٣ر[illegible]
٧٠	واضحة	٤٦	٩٢	٤	٨
٧١	دقيقـــة	٤٢	٨٤ر٣	٨	١٥ر٧

وتشير أيضا نتائج جدول رقم (٥ ــ ز) الى ان الاشكال التوضيحية فى كتاب الصف السابع للدراسات الاجتماعية تتسم وفقا لغالبية اراء الموجهين افراد العينة بأنها كافية ، ومناسبة ، وفى مكانها المناسب ، كما تتسم ايضا بالوضوح والدقة • ويلاحظ ان ٢١٫٣٪ من الموجهين لم يوافقوا على اعتبار الاشكال التوضيحية كافية، وان ١٦٫٧ مفهم لم يوافقوا على ان مايوجد بالكتاب من اشكال توضيحية تتسم بالدقة • وربما تكشف الاستجابات الخاصة بالكتاب المدرسى من قبل الموجهين عن تحليل الاسئلة المفتوحة عن موشرات محددة فى هذا الشأن •

جدول رقم (٥ ــ ز)

يوضح اراء الموجهين نحو الاشكال التوضيحية فى كتاب الصف السابع للدراسات الاجتماعية

مسلسل	الاشكال التوضيحية	موافق: التكرار	موافق: ٪	غير موافق: التكرار	غير موافق: ٪
٧٢	كافية	٣٧	٧٨٫٧	١٠	٢١٫٣
٧٣	مناسبة	٤٥	٩١٫٨	٤	٨٫٢
٧٤	فى مكانها المناسب	٤٦	٩٣٫٩	٣	٦٫١
٧٥	واضحة	٤٥	٩٠٫	٥	١٠
٧٦	دقيقة	٤٠	٨٣٫٣	٨	١٦٫٧

رابعا : اراء الموجهين الخاصة بدليل المعلم

أجاب ٨٪ من الموجهين بانه يوجد دليل للمعلم ، ونفى ذلك ٩٢٪ من الموجهين • والواقع أنه لم يطبع الدليل الذى تم تأليفة ليصاحب المنهج المطور للصف السابع برغم استجابة احد افراد العينة والتى تشير الى انه قد استلم الدليل •

خامسا : أراء الموجهين بشأن الامكانات المادية :

أجاب ٣٢٫٥٪ من الموجهين بأن الامكانات المادية من أجهزة وأدوات وأماكن واللازمة لتدريس وتوجيه

المادة متوافرة ، وأجاب بالنفى ٥ر٦٤٪ من الموجهين افراد العينة .

وأجاب ٣ر٥٤٪ من الموجهين بانه يتم استغلال الامكانات المادية المتاحة فى المدرسة غالبا ٤٠٪ احيانا ٧ر٥٪ بانه لايتم ذلك .

ويشير جدول (رقم — ٦) الى المعوقات التى تحول دون الاستخدام الامثل للامكانات .

(جدول رقم — ٦)

أراء الموجهين فى معوقات الاستغلال الامثل للامكانات

المعوق	التكرار	٪	المعوق	التكرار	٪
المبنى المدرسى	٢٠	٧ر٣٧	الملاعب والافنية	١٧	١ر٣٢
الفصول من الناحية الصحية	٢٤	٣ر٤٥	حجرات النشاط	٢٩	٧ر٥٤
الاثاث المدرسى	٢٢	٥ر٤١	ادوات النشاط	٢٨	٨ر٥٢
التجهيزات المدرسية العامة	٢٣	٤ر٤٣	السلف و		
المرافق	٢٠	٧ر٣٧	التمويل	٢٥	٢ر٤٧

ويلاحظ ان هنالك نسبة فاقد كبيرة تقرب من نصف عدد افراد العينة لم تسهم فى الاجابة عن هذا البند من بنود الاستبيان . وربما يمكن الاشارة فى ضوء البيانات المتاحة الى أن هذه المعوقات تشكل قيودا على عملية تطبيق المناهج المطورة . وتثير قضية التخطيط لتوفير الامكانات المادية الضرورية لضمان نجاح جهود التطوير . سواء تم ذلك على المستوى المركزى أو المستوى المحلى .

سادسا : أراء الموجهين فى التدريب

بالنسبة لحضور دورة تدريبية خاصة بالمنهج المطور للصف السابع فى مجال الدراسات الاجتماعية أجاب ٩ر٦٨٪ بنعم ، وأجاب بالنفى ١ر٣١٪ من افراد العينة .

ويشير جدول (رقم ٧) الى استجابات الموجهين الخاصة بدورات التدريب من حيث الزمن ، والمدة

والموضوعات المطروحة من حيث فائدتهـــــا .

جدول (رقـــم ٧)

أراء الموجهين بشأن دورات التـــدريـــب

مسلسل	التدريب	نعم		لا	
		التكرار	٪	التكرار	٪
٩٢	الزمن مناسب	٢١	٥٦٫٨	١٦	٤٣٫٢
٩٣	المدة كافيـــة	٢٣	٦٧٫٦	١١	٣٢٫٤
٩٤	الموضوعات مفيدة	٣١	٩١٫٢	٣	٨٫٨

وتكشف نتائج الجدول عن الحاجة الى الاهتمام بدورات التدريب وأخذ اراء الموجهين عند التخطيـــط لها . وربما تكشف استجابات الموجهين للاسئلة المفتوحة الخاصة بموضوع التدريب عن جوانب هامة . ومـــن الاهمية الاشارة الى امتناع عدد كبير نسبيا من الموجهين عن الاجابة عن بعض بنود الاستبيان خاصـــة وأن العدد الكلى لهم هو ٣٥ موجها .

ويشيـــر جدول (رقم ٨) الى استجابات الموجهين نحو اساليب التدريب المختلفة .

جدول رقم (٨) يوضح استجابات الموجهين نحو
اساليب التدريب المختلفـــة

مسلسل	اساليب التدريب	نعم	
		التكرار	٪
٩٥	محاضـــرات	٢٢	٣٤٫٤
٩٦	مناقشـــات	٤٥	٨٤٫٩
٩٧	عروض عمليـــة	٢٤	٨٣
٩٨	كتابة ابحـاث	١٦	٣٠٫٢
٩٩	قـــراءات	١٥	٢٨٫٣
١٠٠	ورش دراسية لانتاج مواد تعليميـــة	٤٣	٨١٫١
١٠١	ورش دراسية لاعداد دروس نموذجيـــة	٤٤	٨٣

ويتضح اهتمام الموجهين بالمناقشة ، والعروض العملية ، وورش اعداد الدروس النموذجية ، وورش انتاج المواد التعليمية ، والمحاضرات. بينما يقل اهتمامهم بكتابة الابحاث والقراءات .ولعل هذا يعبر عن اهمية الاخذ بالاساليب ذات الطبيعة العملية عند تخطيط برامج التدريب .

وتبدو أهمية الطابع العملى أيضا عند تحليل بيانات الجدول (رقم ٩) الذى يشير الى تفضيلات الموجهين للموضوعات التى تشكل محتوى برنامج تدريبـى .

وحيث كان التركيز على عرض اساليب متنوعة لطرق التدريس وعرض اهم الموضوعات فى صورة دروس نموذجية ، واستخدام اساليب التقويم ، ومناقشة فلسفة المنهج المطور وكلها جوانب تعكس ضرورة الاهتمام بمعرفة احتياجات المتدربين قبل التخطيط لدورات التدريب .

جدول رقم (٩) يبين تفضيلات الموجهين
لمحتوى برنامج التدريب

	برنامج التدريب	نعم	%	لا	%
١٠٣	مناقشة فلسفة المنهج المطور	٤٦	٩٢	٤	٨
١٠٤	عرض اهم الموضوعات فى صورة دروس نموذجية	٥٠	٩٨	١	٢
١٠٥	محاضرات حول موضوعات المنهج	٣٤	٧٢ر٣	١٣	٢٧ر٧
١٠٦	اساليب متنوعة لطرق التدريس	٥٢	٩٨ر١	١	١ر٩
١٠٧	استخدام اسلوب التدريس المصغر	٣٨	٨٦ر٤	٦	١٣ر٦
١٠٨	تجارب عملية مرتبطة بالمنهج	٤٦	٩٧ر٩	١	٢ر١
١٠٩	استخدام اساليب التقويم	٤٧	٩٥ر٩	٢	٤ر١

الفصل السابع *

تحليل استجابات المعلمين والموجهين للاسئلة المفتوحة فى الاستبيان الخاص بمنهج الدراسات الاجتماعية للصف السابع

* د. عايدة عباس ابو غريب
د. سمير عبد الباسط ابراهيم

احتوى الاستبيان الخاص بمنهج الدراسات الاجتماعية للصف السابع على عدد من الاسئلة المفتوحة وفيما يلى نعرض نتائج تحليل الاستجابات مع مراعاة أنه قد تم اختيار الآراء التى حصلت على أعلى تكرار فى استجابات المبحوثين .

ـ بند رقم (٤٠) " الكتاب المدرسى يغنى التلاميذعن الكتب الخارجية ، اذا كانت الاجابة غير موافق فلماذا " :

الاجابة :

١ـ لأنّ هناك بعض الموضوعات تحتاج الى البحث فى الكتب الخارجية ، وبخاصة الجزء الثانى من الوحدة الرابعة .

٢ـ لضآلة المادة العلمية و اختصارها فى بعض الموضوعات .

٣ـ الكتاب المدرسى لم يقدم الاجابة على بعض الاسئلة لبعض الموضوعات .

٤ـ الاخراج الفنى للكتاب المدرسى به بعض الاخطاء .

ـ بالنسبة للاجابة الاولى ان هناك بعض الموضوعات تحتاج الى البحث فى الكتب الخارجية ، هذا جائز ، و لكن عادة الكتب الخارجية تختصر موضوعات الكتاب المدرسى و ليس العكس ، أما تحديد الجزء الثانى من الوحدة الرابعة ، فالكتاب يحتوى على ثلاث وحدات فقط ، ممايدل على ضرورة استبعاد تلك الاجابة لعدم دقتها .

ـ و ضآلة المادة العلمية و اختصارها فى بعض الموضوعات ، اجابة غير محددة و عامة و لايمكن " على أساسها " بناء تفسير و استنتاج سليمين .

ـ الكتاب المدرسى لم يقدم اجابات على بعض الاسئلة ، فيمكن تلافى ذلك فى الكتاب المدرسى فى الطبعات الجديدة ، و فى نفس الوقت لايجب الاسراف فى تقديم الاجابات حتى تساعد كل من المدرس و التلميذ فى البحث و التقصى و اثارة المناقشات ، كما ان بعض الاسئلة تتضمن اكثر من اجابة و خاصة تلك التى تثير الاتجاهات و المستويات العليا من التفكير .

ـ الاخراج الفنى للكتاب المدرسى به بعض الاخطاء ، و لم تذكر هذه الاخطاء ،فهى اجابة عامة أيضا ، و لم توضح كيف يكون الاخراج به أخطاء ، بمعنى انها اجابه غير واضحة ، وغير سليمة علميا ، و تدل على عدم وعى المعلم بالمعنى الحقيقى للاخراج الفنى للكتاب .

ـ بند ملحق بارقام ٤١ ، ٤٢ ، ٤٣ ، ٤٤ . و هى البنود الخاصة بامكانية اختصار الكتاب المدرسى ، مع تزويد التلاميذ بكتب اخرى .

و السؤال : اذا كانت لديك اقتراحات فى المجال السابق اذكرها بايجاز فيمايلى :ـ

الاجابــــة :

١ـ اضافة ملحق للأسئلة ٢ـ اضافة كتاب عملـــى .

٣ـ شــرح المادة بأســلوب بسيط و سهـــل .

٤ـ ضرورة اظهار صورة التكامل فى المنهج بصورة أوضح حتى لاتختلط الموضوعات فى ذهن المدرس و التلميذ .

٥ـ تزويد المنهج بالمشكلات التى تتعلق بالوطن و القيم المحلية ، و مشاركة التلاميذ فى ايجــاد الحلول المناسبة لها حتى تكون المشاركة فعلية و ليست كلامية .

ـ بالنسبة للثلاث اجابات الأولى ممكن اخذها فى الاعتبار فى الطبعات الجديدة للكتاب . أما بالنســـــبه للاجابة الرابعة فان المنهج على شكل وحدات منها ماهو يخص النواحى الجغرافية للوطن العربـــــى ، و الوحدات الاخرى تختص بالنواحى التاريخية سواء القديمة أو الاسلامية ، و لامجال هنا لاختـــلاط الموضوعات فى ذهن المدرس و التلميذ . و بخصوص تزويد المنهج بالمشكلات التى تتعلق بالوطـــن ، و مشاركة التلاميذ فى ايجاد الحلول المناسبة لها ، فلا يمكن حشر المشكلات مع أية وحدة بطريقـــة مفتعلة ، و لكنها تأتى بطريقة طبيعية فى مناهج الصفوف الاخرى ، كما أن ذلك لايتوقف على المقـرر فى الكتاب المدرسى ، و لكن على طريق تنفيذ المنهج ككل ، مثل طريقة التدريس و الوسائل التعليمية، و الانشطة المصاحبة ، و على مقدرة المدرس فى اثارة انتباه التلاميذ فى المواقف التى تتناسب مع تلـك المشكلات والمشاركة فى حلها بدون أن يأتى نص كتابى فى المقرر بذلك مع ربط ذلك بالاحداث الجاريـــة و هذه طبيعة تدريس مناهج الدراسات الاجتماعية بوجه عام .

الاسئلة المفتوحة و موضوعات الكتاب المدرسى :
و مدى ملاءمة الموضوعات لمستوى غالبيــــة الطـــلاب

— موضوعات أعلى من مستوى التلاميذ :

١ـ الحضارات القديمة
٢ـ مصطلحات قناة السويس
٣ـ تضاريس الوطن العربى
٤ـ الدولة العباسية و الأموية
٥ـ الجغرافية الطبيعيـة
٦ـ مناخ الوطن العربــــى

لقد جاء ذكر هذه الموضوعات بدون ذكر السبب فى صعوبتها ، و هى عبارة عن عناوين لموضوعــات رئيسية فى المنهج ، و من الممكن أن تدرس لاية مرحلة كموضوع ، و لكن المهم تبسيطها لمستوى ســـن التلميذ فى تلك المرحلة ٠

— موضوعات أقل من مستوى التلاميذ :

١ـ دول الوطن العربى و العواصم ٠
٢ـ الوطن العربى مهد رسالات السماء ٠

ذكرت تلك الموضوعات بدون ذكر السبب فى انها أقل من المستوى ، و ربما يرجع ذلك الـــــى أن تدريب المدرسين لم يتم بصورة فعالة مع توعية المدرس بأهمية كل جزء من اجزاء المقرر ٠ فكيــــف يدرس التلميذ مقرر الوطن العربى بدون دراسة دوله .

— موضوعات ترى اضافتها :

١ـ الحضارة العربية القديمـة ٠
٢ـ دراسة القيمة المحلية للمحافظة ٠
٣ـ اضافة القواعد الاساسية للجغرافيا حتى يسهل على التلاميذ فهم المنهج ٠

بالنسبة للإضافة الاولى و الثانية فقد تم دراستها للتلميذ فى الصفوف السابقة (الحلقة الاولـــى من التعليم الاساسى) و يعنى ذلك أن المدرس الذى يتولى تدريس المنهج لايعلم عن المناهج السابقـــة التى درسها التلميذ حتى يبنـــى عليها ؟ أما بخصوص القواعد الاساسية للجغرافيا ، فلا تدرس منفصــــلة

و لكنها تدرس من خلال موضوعات المنهج فى المراحل المختلفة ، و هى قواعد الجغرافيا الطبيعية بمعنى ربطها بالنواحى البشرية ، و يفضل الا تدرس منفصلة و جافة الا فى المراحل العليا من التعليم الثانوى أو الجامعى ، و خاصة اننا بصدد منهج دراسات اجتماعية يضم كلا من الجغرافيا ، و التاريخ و التربية الوطنية كمنهج متكامل .

- موضوعات تقترح حذفها :

١- التوسعات فى التاريخ و المعلومات الكثيرة .

٢- الحضارات غير العربية .

- من الواضح المقصود هنا حذف الحشو و التكرار ، و هذا شئ مطلوب حتى لايثير الملل عند التلميذ ، أما حذف الحضارات غير العربية فليست واضحة لان الدراسة هنا عن الحضارات القديمة فى الارض العربية، و هى الحضارات الاولى فى منطقتنا العربية ، و من الأسس الاولى التى بنيت عليها الحضارة العربية الاسلامية و الحضارة الحديثة . و فى نفس الوقت تبرز ان الوطن العربى كان مهدا للحضارات القديمة فلايمكن تجاهل تلك الحضارات عند دراسة " مصر و الوطن العربى " .

الاسئلة المفتوحة و دليل المعلم :

تابع بند ٧٧، ٧٨، ٧٩ الخاص بدليل المعلم :

- دون من فضلك ماتريد أن يتضمنه دليل المعلم فيمايلى :-

١- الطريقة المثاليه للتحضير

٢- كيفية التصرف فى بعض المواقف التى يتعرض لها المدرس فى الفصل

٣- بعض الدروس النموذجية

٤- اسئلة تقييم جديدة

٥- أهداف عامة و خاصة للمواد الاجتماعية

٦- أحدث طرق تدريس المواد الاجتماعية

٧- المراجع الخاصة بالمعلم و التلميذ .

بالنسبة للاجابات السابقة تعد مطلوبة للدليل و ضرورية و هامة و لكن ترتيبها بناءا على أعلى تكرار جاء غير منطقى، فمثلا أهداف المواد الاجتماعية لابد أن تأتى فى المقدمة ، بالاضافة لاهداف هذا الصف بالذات

فهى ضرورية . كما لم يرد ذكر الفلسفة التربوية للمنهج ، و فلسفة التكامل التى بنى على اساسها المنهـــج .
و من الجائز أنها وردت فى التدريب على المنهج المطور .

الامكانات الماديــــة :

بند رقم (٨٠)

السؤال : اذكر الامكانات المادية اللازم توافرها لتدريس موضوعات المقرر الدراسى :

الاجابــــة :

١ــ افلام تعليمية
٢ــ الخامات اللازمة لرسم الخرائط و الالوان .
٣ــ بعض اللوح التوضيحية
٤ــ خرائط صماء
٥ــ مراجر علمية و رحلات علمية
٦ــ أجهزه عرض سينمائى ، شرائح ملونة .

مماسبق نرى ان هذه الامكانات مطلوبة لتنفيذ اية منهج و خاصة للدراسات الاجتماعية فى أيـــــة مرحلة ، و لكن هناك بنود ذكرها المعلم على أنه يحتاج لها ،و الحقيقة هى عبارة عن نشاط يقوم بــــة التلاميذ تحت اشرافه ، مثل الخرائط الصماء ،وبعض اللوحات التوضيحية ، و الرحلات العلميـــــــة . كما أن الافلام التعليمية متوفرة فى ادارة الوسائل التعليمية المركزية بالقاهرة ، او لادارات المحليـــــــة بالمحافظات ، و يجب على المدرس أن يطلع على قوائم تلك الافلام و يطلب منها مايحتاجه .

التدريـــــب

— ملحق بند رقم (٩٤)

السؤال : اذكر عناوين الموضوعات التى استفدت منها فى التدريب ٠

١ـ الاهتمام بالوسائل التعليمية فى شرح المنهج ٠

٢ـ ربط المنهج بالبيئة ٠

٣ـ الوطن العربى مهد الحضارات ٠

٤ـ اعداد دروس نموذجية ٠

٥ـ الاسس التربوية التى قام عليها التحديث و التطوير للمناهج ٠

٦ـ أساليب التقويم الحديثة ٠

— من الاجابات السابقة يتضح أن هناك موضوعات حيويه استفادت منها العينة فى التدريب ، منها ما يتعلق بالبيئة ، و الوسائل التعليمية ، و موضوعات المنهج المختلفة ، و أساليب التقويم الحديثة ٠

— اما عن الاجابة الخامسة و الخاصة بالاسس التربوية التى قام عليها التحديث و التطوير للمناهج كان يجب ان تأتى فى المقدمه عند اعداد أية تدريب على منهج مطور جديد و يجب مراعاة ذلك مستقبلا ٠

اذكر عناوين الموضوعات التى لم تستفد منها :ـ

الوطن العربي مهد رسـالات السماء :

لقد ورد ذكر " الوطن العربى مهد رسالات السماء" ضمن الموضوعات التى تعتبر أقل من مستوى التلاميذ أى انها سهلة ، و فى نفس الوقت جاءت الان ضمن موضوعات لم يستفد منها المدرس أثناء التدريب و هذا الموضوع بالذات من الموضوعات الشيقة اذا أتقن اعدادة كما انه يدرس مع مناهج التربية الدينيـــه بالاضافة الى وسائل الاعلام و خاصة التليفزيون الذى يوضحه و يستكمله ، و لذلك لم يحظ باهتمام كبيـر من جانب القائمين على التدريب ٠

— اذكر الموضوعات التى كنت فى حاجة للتدريب عليها :ـ

١ـ التدريب العملى على الأجهزة الحديثة لتطوير طرق التدريس ٠

٢- الوسائل التعليمية ٠

٣- التقويم ووسائلة ٠

من ذلك يتضح أن الجميع يؤكدون على ضرورة الاتجاه نحو الجانب العملى فى التدريب ، مثل استخدام و اعداد الوسائل التعليمية ، أو استخدام الاجهزة الحديثة و هذا اتجاه طيب و يجب محاولة الاخذ به فى حدود الامكانات المتاحه بالاضافة الى اهتمام المدرسين بطرق التقويم و أساليبة ووسائله ،

- على الرغم من ان العينه اجابت باستفادتها من استخدام أساليب التقويم الحديثة فى التدريس ، مما يؤكد بالمطالبة بالمزيد من التدريب على استخدام أساليب التقويم المتطورة ٠

- بند رقم (١٠٢) : أساليب اخرى اذكرها :

الاجابة : ١- الرحلات و زيارة الاماكن الاثرية التى تقوم بالتعرض لها منهجيا ٠

و تعتبر تلك الاجابة مؤشرا أن المدرس أيضا فى حاجة الى زيارة الاماكن التاريخية و الاثرية و مشاهدتها على الطبيعة حتى يتمكن من توضيحها لتلاميذة أو القيام برحلات مع تلاميذة ، أو حتى مشاهدتها عن طريق الافلام التعليمية أو الشرائح ٠

- اذا لم تكن قد حضرت دورة تدريبية حدد السبب أو الاسباب :

الاجابة :

١- لم تعقد دورة تدريبية للمنهج هذا العام ٠

٢- لم أرشح لحضور دورة تدريبية ٠

- تدل الاجابة على أن عددا كبيرا من المدرسين لم يحضر دورات تدريبية على المنهج المطور لأسباب خارجة عن ارادة المدرس نفسه ٠ مع قصور كبير من جانب الاجهزة التنفيذية بالادارات التعليمية ٠

- ما الموضوعات التى ترى أن يتضمنها التدريب بالنسبة للمقررات المطورة :

الاجابة :

١- موضوعات تتعلق بالمنهج و تدريسه فى صورة دروس نموذجية ٠

٢- التدريب على الاسئلة المطورة ٠

٣ـ الطرق الحديثة لتدريس موضوعات هذا المنهج .

٤ـ التدريب على أحدث الوسائل التعليمية و كيفية التجديد فيها .

من الاجابات السابقة يتضح أن المعلم له رغبه شديدة فى الاطلاع على الجديد و الحديث فى مجال العملية التعليمية بوجه عام و المنهج بوجه خاص ، مثل الاسئلة المطورة ، الطرق الحديثة للتدريس ، الوسائل التعليمية و التجديد فيها ، مع التركيز على الدروس النموذجية .

ـ أما بخصوص الاسئلة المطورة ،يجب الاهتمام بتدريب المعلم على الأسلوب السليم لصياغة الاسئلة الموضوعية ، و التى ستساعده فى تغيير طريقة التدريس و بالتالى تساعد التلميذ على الفهم و التحليل و التركيب و بالتالى التفكير و الابتكار ، و هو ما نادى به علماء التربية منذ سنين .

الصعوبات

ـ تابع بند ١١٠ : ماهى الصعوبات التى تواجهك عند تنفيذ المناهج المطورة :

الرجا ذكر هذه الصعوبات ، و ما تقترحه من حلول للتغلب عليها :

الاجابة :

١ـ نقص الأدوات و الامكانات و الوسائل .

٢ـ المدرس نفسة غير مؤهل تربويا .

٣ـ طول الموضوعات المقررة بالنسبه للعام الدراسى .

- من الملاحظ أنه تم ذكر الصعوبات التى تواجه تنفيذ أى منهج كان ، و ليس منهج الدراسات الاجتماعية بوجه خاص .
- انه تم ذكر الصعوبات بدون تصور أو اقتراح حلول للتغلب عليها .
- هناك شكوى بل اجماع على نقص فى الادوات و الامكانات المادية و الوسائل و التى تساعد على نجاح المناهج و تحقيق الكثير من اهدافها .
- هناك شكوى عامة من وجود أعداد كبيرة من المدرسين غير مؤهلين تربويا ، و يتضح ذلك من عينه المدرسين أنفسهم و التى أجريت عليهم تلك الدراسة .

- هناك أيضا شكوى من طول بعض المقررات و الموضوعات بالنسبة للعام الدراسى . مع ملاحظة أن غالبية العينة وافقت بنسبه (٧ر٧٢٪) على أن الساعات المخصصة بالخطة مناسبة لتدريس مقرر الصف السابع من التعليم الاساسى فى منهج الدراسات الاجتماعية .

ويتضح من الاستجابات السابقة للأسئلة المفتوحة أن أفراد العينة - خاصة المعلمين - قد واجهوا صعوبات أثناء التطبيق فى فهم فلسفة المنهج المطور للدراسات الاجتماعية فى الصف السابع التى قامت على اثارة التفكير فى محتوى المنهج ليس فقط من قبل التلاميذ بل والمعلمين أيضا ، وهو ما انعكس فى معالجة الكتاب المقرر لمحتوى المنهج . وتجلى ذلك فى المطالبة باجابة الاسئلة الواردة داخل فصول الكتاب ، والرفض لفكرة " استعن بالمعلم " .

كما تكشف أيضا عن الحاجة الماسة الى جدية برامج التدريب المصاحبة للمنهج المطور من حيث التوقيت والمحتوى ونوعية القائمين على التدريب على المستوى الاقليمى خاصة وأن هناك نسبة غير مؤهلة تربويا من المعلمين فى هذا المستوى التعليمى . كما أن نقص الامكانات المادية من شأنه أن يقلل من فرص التطبيق الجيد للمنهج المطور . كما تبرز أيضا أن التخطيط لمنهج متكامل يحتاج الى اعادة نظر فى ضوء هذه التجربة .

ويشير جدول رقم (١) الى استجابات المعلمين والموجهين للبند الخاص باضافة مايعن للمبحوثين من اقتراحات لم يسبق ورودها فى الاستبيان .

اراء و مقترحـــات

جـــدول رقـــم (١)

الآراء و المقترحات مرتبة تنازليا بناء على أعلى تكــرار

رقم مسلسل	المقترحــــــات
١	تزويد المدارس بالادوات و الخامات اللازمة و الورش التى تحقق الاتجاه العملى وأهداف المادة.
٢	الربط بين فروع المادة بحيث لايوجد جزء يخص مادة الجغرافيا و اخر التاريخ بحيث يؤخــذ موضوع الدراسة ككل متكامل .
٣	ان يحتوى الكتاب على خرائط تاريخية و زمنية .
٤	الاكثار من الخرائط التوضيحية و الرسوم الواضحة و الملونة .
٥	يجب اجابة الاسئلة الموجودة داخل الموضوعات .
٦	يجب أن تكون طريقة الاخراج للكتاب أدق بحيث تجعل التلاميذ ينجذبو للكتاب من حيــث الشكل و الصور و الخرائط به .
٧	ضرورة وضع كتيب صغير بجانب الكتاب الدراسى لتنمية الجانب المهارى ، و هذه الكتـــب للاهتمام بالنواحى العملية .
٨	ان بعض اجزاء المنهج ليست موضحه توضيحا تاما حيث الشرح فيها ضحل ، و يجب اعطـاء الشرح الكافى و عدم كتابة و استعن بالمعلم .
٩	تصحيح الاخطاء الموجودة بالكتاب المدرسى و خاصة الاخطاء التاريخية .
١٠	يجب أن يحتوى المنهج على اشارة الى القومية العربية .
١١	يجب الاخذ برأى المدرس في المنهج المطور و ليس فرض المنهج على المدرس . فلابد من جلسة صادقة مع مدرس المادة من قبل الاساتذة الافاضل ، واضعى الكتب ، لان المدرس هو أقــدر الناس على الحكم الصحيح لاحتكاكه بالتلميذ و معرفة قدراته و احتياجاته .
١٢	يرجى ان يكون المنهج المتكامل اكثر شمولا من حيث الربط كمادة واحدة .

— يتضح من الجدول السابق أن جميع المقترحات لم يأت بجديد عما تطرقنا اليه في الصفحات السابقة مــن هذه الدراسة، سوى المقترح رقم ٢، ١٢ والخاصة بضرورة التكامل بين فروع المادة (الجغرافيا والتاريخ والتربية الوطنية) بحيث يأتى منهج الدراسات الاجتماعية فى صورة اكثر وضوحا من حيث تكامل المادة وبطريقة علميــة جديدة و ليست مفتعلة .

الفصل الثامـــن *

تحليل نتائج استجابـات المعلميــن نحــو منهـــج الجغرافيــا للصف الأول الثانـــوى

الجغرافيا الطبيعية والبشرية

* د٠ عايدة عباس ابو غريـــب

يتناول هذا الفصل بالتحليل نتائج استجابات المعلمين نحو منهج الجغرافيا للصف الأول الثانوى " الجغرافيا الطبيعية والبشرية " وقد استخدمت استمارة استطلاع رأى معلمى التعليم العام فى تحليل نتائج الاستجابات .

عينة الدراسة .

جدول رقم (١)

توزيع أفراد العينة على المحافظات

رقم مسلسل	المحافظة	عدد أفراد العينة
١	القاهرة	٣٨
٢	الغربية	٨
٣	كفر الشيخ	١
٤	القليوبية	٣
٥	الشرقية	٩
٦	السويس	٧
٧	الجيزة	٨
٨	المنيا	٧
٩	سوهاج	٩
١٠	أسوان	٥
—	المجموع	٩٥

من الجدول يتضح أنه تم استطلاع الآراء فى ١٠ محافظات على مستوى الجمهورية ، شملت ١٧ ادارة

تعليمية منها ٦ ادارات فى محافظة القاهرة ، وكان مخططا استطلاع الآراء فى ادارتين بمحافظة الاسكندرية والملاحظ أن محافظة الاسكندرية لم تمثل فى الجدول ، مما يدل على أن المسئول عن تطبيق الدراسة الميدانية بالاسكندرية لم يراع استكمال عينة المدرسين ٠ شملت العينة ٩٥ مدرسا ، قاموا بتدريس المنهج المطور فى الصف الأول الثانوى (جغرافيا) ٠

ـ العينة ممثلة لمحافظات مختلفة وبيئات متنوعة ، مدن صناعية كبيرة ، كالقاهرة ، والسويس ، بيئة ساحلية ، بيئة زراعية ، ولكن لم تمثل البيئة الصحراوية أو بمعنى آخر المحافظات الصحراوية ٠

جدول رقم (٢)

العينة والمؤهل الدراسى

رقم مسلسل	المؤهل الدراسى	عدد المدرسين	٪
١	جامعى تربوى	٤٢	٤٤ر٢
٢	جامعى غير تربوى	٥٢	٥٤ر٧
٣	لم يذكر المؤهل	١	١ر١
	المجموع	٩٥	١٠٠٪

يوضح الجدول أن الغالبية العظمى من المدرسين مؤهلين تأهيلا عاليا ولكن نسبة المؤهلين منهم تربويا (٤٤ر٢٪) أقل من غير المؤهلين (٥٤ر٧٪) ٠

جدول رقم (٣)

العينة وسنوات الخبرة

رقم مسلسل	سنوات الخبرة	عدد المدرسين	٪
١	١ـ ١٠ سنوات	٢٨	٢٩ر٣
٢	١٠ـ٢٠ سنه	٤٣	٤٥ر٥
٣	اكثر من ٢٠ سنه	٢٤	٢٥ر٢
ـ	المجموع	٩٥	١٠٠٪

من الملاحظ أن أعلى نسبة من مدرسى ذلك الصف تتراوح خبراتهم مابين ١٠ــ٢٠ سنة، وتعتبر خبرة عالية ٠

ونسبة من تتراوح خبراتهم مابين ١ــ١٠ سنوات بلغت ٢٩٪ تقريبا ٠ وتقترب منهم نسبة تزيد خبرتهم على ٢٠ عاما حيث بلغت ٢٥٪ تقريبا ٠ معنى ذلك أن نسبه مدرسى الجغرافيا للصف الأول الثانوى تقل فى سنوات الخبرة الأولى وكذلك فى سنوات الخبرة العالية والتى تزيد على ٢٠ عاما ٠ وتفسير ذلك أن المدرسين يلتحقون بالتدريس فى المرحلة الثانوية باعداد قليلة ، ثم يمكثون فترة طويلة فى تلك المرحلة حتى يرقون الى التوجيه الفنى أو العمل الادارى ، مما أدى الى أن أصبحت خبرات مدرسى الجغرافيا فى المرحلة الثانوية خبرات كبيرة ٠

جدول رقم (٤)

العينة والتخصص الدراسى

رقم مسلسل	التخصص الدراسى	عدد المدرسين	٪
١	موافق لمادة التدريس	٩٤	٩ر٩٨
٢	غير موافق لمادة التدريس	١	١ر١
—	المجموع	٩٥	١٠٠٪

واضح أن الغالبية العظمى ٩ر٩٨٪ لمدرسى الصف الأول الثانوى جغرافيا مؤهلين علميا لتدريس منهج الجغرافيا ، والنسبة الباقية وهى ١ر١٪ غير مؤهلين لتدريس ذلك المنهج ٠ وعلى الرغم من صغر هذه النسبة الأخيرة ، فانها بلا شك تعرقل تحقيق أهداف المنهج فى المدارس التى يتواجد فيها المدرس الغير متخصص ٠

نتائج محاور الاستبيان فى ضوء المعالجة الاحصائية

أولا : آراء أحكام عامة :

جـدول رقم (٥)

البنود التى وافق عليها أغلب أفراد العينة بناءا على أعلى نسبة مئويـــــة

أولا : آراء وأحكام عامـة :

—— ———— الجدول الآتى يوضح العبارات التى وافق عليها أغلب أفراد العينة بناءا على أعلـى نسبة مئويـة :

رقم المتغير	العبـــــــــــــارات	النسبة المئوية
١٧	يتيح المقرر المطور الفرص لقيام التلاميذ بأنشطة متنوعـة	٥٤ر٧
٣	يحتاج المقرر المطور الى اضافات جديدة	٥٢ر٦
٨	يطغى الجانب النظرى على الجانب العملى فى المنهج المطور	٥١ر٦
٦	هناك ارتباط مناسب بين فروع وموضوعات ووحدات المقرر المطور	٤٨ر٤
١٨	يتضمن المقرر قدرا مناسبا من الموضوعات المتعلقة بمشاكل البيئة المحلية وأساليب مواجهتهـا .	٤٦ر٣
٢٩	يتضمن المنهج المطور أساليب مستحدثه للتقويـــم	٤٦ر٣
١٤	يتيح المقرر المطور الفرص للتلاميذ للبحث والتقصى	٤٥ر٣
٢٤	يتضمن المقرر المطور موضوعات تتعلق بحل المشكلات الاقتصادية للبيئـة	٤٥ر٣
٢١	يناسب المقرر المطور غالبية التلاميذ من حيث طبيعة مراحل نموهم	٤٤ر٢
٥	أهداف المنهج المطور قابلـة للتحقيـــق	٤٣ر٢
٢٣	يهتم المقرر المطور بتثبيت العادات السلوكية المناسبـة	٤٢ر١
٩	يعرض المقرر المطور النواحى النظرية لخدمة النواحى العملية والتطبيقية	٤١ر١
٢٠	يتضمن المقرر المطور مجالات متنوعة تشجع التلاميذ على التفكير والابتكار	٤٠
١	يختلف محتوى المقرر المطور للمادة جوهريا عن محتوى المقرر السابق	٣٧ر٩
١٥	يتح المقرر المطور اشباع ميول التلاميـــذ	٣٧ر٩
١٠	يؤكد المقرر المطور على اكساب المهارات العملية للتلاميذ	٣٦ر٨

تابع جدول رقم (٥)

رقم المتغير	العبـــــــــارات	النسبة المئويــة
١٢	يساعد المقرر المطور التلميذ على تطبيق ماتعلمه فى المواقـــف المتجددة للحياة ٠	٣٦٫٨
٢٢	يهتم المقرر المطور بالقيم الروحيـــة	٣٥٫٨
١٣	يسهل على المدرس تدريس المقرر المطور عنه فى حالة المقرر السابق	٣٤٫٧
٣١	الساعات المخصصة بالخطـة أقل من حاجة المحتوى	٣٣٫٧

(١) يوضح الجدول كثير من الايجابيات التى وافقت عليها معظم أفراد العينة أن المقرر المطور يتيـــح الفرصة لقيام التلاميذ بأنشطة متنوعة متغير رقم (١٧) ، كما يتضمن قدرا مناسبا من الموضوعـــات المتعلقة بمشاكل البيئة المحلية وأساليب مواجهتها ، واحتوائه على موضوعات تتعلق بحل المشكـــلات الاقتصادية للبيئة ، بالاضافة الى توفر أساليب مستحدثة للتقويم متغير رقم (٢٩) ، واتاحـــة الفرصة للتلاميذ للبحث والتقصى ، وكذلك مناسبته لغالبية التلاميذ من حيث طبيعة مراحل نموهـــم وتثبت العادات السلوكيـة المناسبـة ٠

(٢) أظهرت نتيجة العينة أن محتوى المقرر المطور يختلف من حيث المادة جوهريا عن محتوى المقـــرر السابق ، بالاضافة الى اتاحة الفرصة لاشباع ميول التلاميذ ، وتضمنه مجالات متنوعة تشجع التلاميـذ على التفكير والابتكار ، واهتمامه بالقيم الروحيـة ، وسهولة تدريسه بالنسبة للمقرر السابق ، ومساعدة التلميذ على تطبيق ماتعلمه فى المواقف المتجددة للحياة ، متغير رقم ١، ١٥، ٢٠، ٢٢، ١٣، ١٢ ، على الترتيب ٠

(٣) على الرغم من موافقة أفراد العينة على أن هناك ارتباطا مناسبا بين فروع وموضوعات ووحدات المقـــرر المطور (متغير رقم ٦) ، الا أن العينة وافقت وبنسبة تصل الى ٥٢٪ تقريبا ، على أن الجانب النظرى يطغى على الجانب العملى فى المنهج ٠ ولو أن دور المعلم هنا أساسى فى قيام التلاميـــذ بالجانب العملى تحت اشرافه وخاصة أنه منهج جغرافى ، بمعنى تتوافر فيه عناصر وامكانات النواحـــى العملية بشكل كبير ، وخاصة أن المتغير رقم (١٠) جاء مؤيدا على أن المقرر يؤكد على اكســـاب

المهارات العملية للتلاميذ .

(٤) وفيما يتخص بالاهداف ، فجاءت موافقة العينة وبنسبة ٤٣٫٢٪ على أن أهداف المنهج المطور قابلـة للتحقيق وانخفاض النسبة عن ٥٠٪ تدل على عدم وضوح الاهداف المرجوة فى ذهن المعلم ، امـا لنقص التدريب أو عدم وجود دليل للمعلم بوضح الاهداف ووسائل تحقيقهـا .

(٥) ويتضح من الجدول أن الساعات المخصصة بالخطة أقل من حاجة المحتوى (٢ ساعة اسبوعيا) ، ولـو أن من ذكروا ذلك لم يتعدوا نسبة ٣٤٪ تقريبا (متغير رقم ٣١) .

جـدول رقم (٦)

البنود التى وافق عليها أغلب أفراد العينة الى حد ما بناءا على أعلى نسبة مئويـة

الجدول الاتى يوضح العبارات التى وافق عليها أغلب أفراد العينة الى حد ما بناءا على أعلى نسبة مئوية :

رقم البند	العبـارة	النسبة المئوية
١١	يؤكد المقرر المطور على اكساب المهارات اللغوية للتلاميـذ	٤٢٫١
١٦	يتيح المقرر المطور اشباع حاجات التلاميـذ	٤٢٫١
١٩	يناسب المقرر المطور غالبية التلاميذ من حيث قدراتهم العقلية	٣٧٫٩
٢٥	يتضمن المقرر المطور موضوعات تتعلق بحل المشكلات الصحية للبيئة	٣٧٫٩
٢٦	يتضمن المقرر المطور موضوعات تتعلق بحل المشكلات الاجتماعية للبيئة	٣٧٫٩
٢	المقرر المطور أفضل من سابقـه	٣٦٫٠
٢٧	يتضمن المقرر المطور مجالات تعد التلميذ لحياة مستقبلية سريعـة التغيـر	٣٦٫٨
٣٠	الساعات المخصصة بالخطة مناسبة لتدريس المقرر المطور للمحتوى	٣٥٫٨
٢٨	يتضمن المقرر المطور اكساب التلاميذ مهارات التعامل مع التقنيات المستحدثة	٣٤٫٧

من الجدول السابق يتضح الاتـى :

١ـ العينة وافقت الى حد ما على أن المقرر يؤكد على اكساب المهارات اللغوية للتلاميذ ، واتاحة الفرصـة لاشباع حاجاتهم بنسبة ٤٢٫١٪ فقـط .

٢ــ أما من حيث مناسبة الخطة لتدريس المحتوى فجاءت الموافقة "الى حد ما ، من قبل أفراد العينة وبنسبة منخفضة جدا ٣٥،٨٪ ، وهذا مؤشر الى قلة الساعات المخصصة لتدريس المحتوى ، ونفس النتيجة تقريبا جاءت بالنسبة لاكساب التلاميذ مهارات التعامل مع التقنيات المستحدثة (متغير رقم ٣٠،٢٨) وتجدر الاشارة هنا أن المدرس نفسه لم يدرب أو يكتسب مهارات التعامل مع التقنيات المستحدثة ، فلابد من اكساب المدرس أولا تلك المهارات عند اعداده ، حتى يستطيع أن يساعد تلاميذه على ذلك ، أو يستطيع الحكم على أن المقرر يتضمن اكساب التلميذ لتلك المهارات من عدمه .

٣ــ أما عن المتغيرات رقم ١٩،٢٥ ، ٢٦ ، ٢،٢٧ والخاصة بمدى مناسبة المقرر المطور لغالبية التلاميذ من حيث القدرات العقلية ، وموضوعات تتعلق بحل المشكلات الصحية والاجتماعية للبيئة ، وتتضمن المقرر مجالات تعد التلاميذ لحياة مستقبلية سريعة التطور ، جاءت الموافقة الى حد ما بنسبة منخفضة تتراوح مابين ٣٨٪ ، ٣٧٪ تقريبا ، ويجب أن يؤخذ ذلك فى الاعتبار فى الطبعات القادمة او عند الاعداد لمناهج مطورة جديدة .

جدول رقم (٧)

البنود التى لم يوافق عليها أغلب أفراد العينة بناءا على أعلى نسبة مئوية

الجدول الاتى يوضح العبارات التى لم يوافق عليها أغلب أفراد العينة بناءا على أعلى نسبة مئوية :

رقم البند	العبارات	النسبة المئوية
٣٢	الساعات المخصصة بالخطة اكثر من حاجة المحتوى	٤٩،٥
٧	هناك توازن بين النواحى النظرية والنواحى العملية والنواحى التطبيقية للمقرر المطور .	٣٣،٧
٤	الأهداف المعلنه للمنهج المطور واضحة	٣٢

يتضح من الجدول الاتى :

١ــ لم توافق العينة على أن الساعات المخصصة بالخطة اكثر من حاجة المحتوى ، وجاء ذلك بنسبة ٥٠٪ تقريبا ، واذا استطلعنا نظرية آراء العينة (جدول رقم ٥،٦) بخصوص الخطة ،نستطيع أن نقول ساعات الخطة (٢ ساعة اسبوعيا) أقل من حاجة المحتوى .

٢ــ عدم موافقة العينة على توازن النواحى النظرية والعملية والتطبيقية للمقرر، مؤشر الى طغيان الناحية

النظرية على النواحي العملية والتطبيقية كما ظهر من الاستجابات السابقة فى كل من الجدولين رقـــــم ٥، ٦ أيضا .

٣ـ لم توافق العينة على أن الأهداف المعلنه للمنهج المطور واضحة على الرغم من أن نسبة الرفض هـــــذه جاءت منخفضة ٣٢٪ الا أنها توضح مدى قصور كل من برامج التدريب على توضيح أهداف المنهج مـــن ناحية ، وعدم صدور دليل المعلم من جهة أخرى .

ثانيا : الكتاب المدرســـــى :

(١) أحكام عامة على الكتاب :

جدول رقم (٨)

العبارات التى وافق عليها أغلب أفراد العينة بناء على أعلى نسبة مئويــــة

رقم البند	العبـــــــــــــارات	النسبة المئوية
٤٤	أرى أن يضاف للكتاب المدرسى كتاب جهد شخصى (مشروعات)	٥٨٫٩
٤٣	أرى أن يضاف للكتاب المدرسى كتاب للتمارين والمسائـل	٥٤٫٧
٤٢	أرى أن يضاف للكتاب المدرسى كتاب عملـى	٥٣٫٧
٣٣	مناسبة المقرر للتلاميذ بصفـة عامــــة	٤٣٫٢
٣٤	مسايرة الكتاب المدرسى لتحقيق أهداف تدريس المادة	٤٢٫١
٣٦	مدى مناسبة الكتاب المدرسى من حيث حجم الحروف	٤٢٫١
٣٩	مدى مناسبة لغة الكتاب المدرسى لمستوى التلاميذ	٤١٫١
٤٠	الكتاب المدرسى يغنى التلاميذ عن الكتب الخارجيــة	٣٨٫٩

من الجدول نرى أن هناك موافقة لأفراد العينة على مناسبة المقرر للتلاميذ بصفة عامة ، ومسايـــرة الكتاب المدرسى لتحقيق أهداف تدريس المادة ، وكذلك مناسبته من حيث حجم الحروف واللغة لمستـــوى التلاميذ متغير رقم ٣٣، ٣٤، ٣٦، ٣٩ على الترتيب .

وافقت غالبية العينة على اضافة كتاب جهد شخصى (مشروعات) للكتاب المدرسى، وكذلك كتـــــاب

للتمارين والمسائل ، وكتابا عمليا وجاءت الموافقة بنسب ٥٩٪ ، ٥٥٪ ، ٥٤٪ على التوالى •

ومما يلفت النظر هنا ، موافقة العينة على أن الكتاب المدرسى يغنى التلاميذ عن الكتب الخارجية ومع اتفاق الغالبية على اضافة كتيبات خاصة بكل من التمارين والمسائل ، والجهد الشخصى ، والدراسات العملية وهذا ، مؤشر أن ذلك يساعد التلاميذ على الاستغناء عن الكتب الخارجية •

جدول رقم (٩)

البنود التى وافق عليها أغلب أفراد العينة الى حد ما بناءا على أعلى نسبة مئوية

رقم المتغير	العبارات	النسبة المئوية
٣٧	مدى شمول الكتاب المدرسى للمحتوى	٣٧ر٩
٣٨	مدى تشجيع الكتاب المدرسى على البحث والتقصى والابتكار	٣٦ر٨

من الملاحظ أن المتغير رقم ٣٧، ٣٨ والخاصين بشمول الكتاب للمحتوى ، وتشجيعه على البحث والتقصى والابتكار حصل على موافقة العينة الى حد ما وبنسب وصلت ٣٨٪ ، ٣٧٪ تقريبا •

ومن المرجح أن تفسير ذلك يرجع الى عدم وصول دليل المعلم الى الميدان والذى جاء به التوضيح الكافى على كيفية الاستفادة من محتوى الكتاب وطرق التدريس التى تساعد التلميذ على البحث والتقصى والابتكار وخاصة أنه منهج جديد يحتاج الى دورة تدريبية مكثفة للمعلمين لتوضيح أهداف المنهج وفلسفته وأفضل الطرق لتدريسه وتنفيذه •

جدول رقم (١٠)

البنود التى لم يوافق عليها أغلب أفراد العينة الى حد ما بناءا على أعلى نسبة مئوية

رقم المتغير	العبارات	النسبة المئوية
٣٥	مدى مناسبة الكتاب المدرسى من حيث اخراجه الفنى	٣٣ر٧
٤١	يمكن اختصار الكتاب المدرسى على أن يزود التلميذ بكتب أخرى	٣٢ر٦

ولقد جاء رفض العينة للمتغير رقم (٣٥) ، والذى يشير الى مدى مناسبة الكتاب المدرسى من حيث اخراجه الفنى ، بنسبة ٣٣ر٧٪ ، وعلى الرغم من انخفاض هذه النسبة ، الا أنها تؤثر على ضرورة العناية بالاخراج الفنى للكتاب المدرسى ، وخاصة أن المطابع هى التى تتحكم فى عملية الاخراج ، ولاتلتزم فى معظم الحالات بالمواصفات التى يطلبها المؤلفون .

(٢) موضوعات الكتاب المدرسى :

جدول رقم (١١)

الجدول الآتى يوضح العبارات التى وافق عليها أغلب أفراد العينة بناء على أعلى نسبة مئوية

رقم المتغير	العبارات	النسبة المئوية
٤٨	الموضوعات تحترم القيم والتقاليد القومية	٥٠ر٥
٤٥	الموضوعات مناسبة لاعمار التلاميذ	٤٧ر٤
٤٦	الموضوعات شيقة وتناسب الجنسين	٤٤ر٢
٥٠	الموضوعات مترابطة مع بعضها	٤٢ر١

جدول رقم (١٢)

الجدول الآتى يوضح العبارات التى وافق عليها أغلب أفراد العينة الى حد ما بناء على أعلى نسبة مئوية

رقم المتغير	العبارات	النسبة المئوية
٥٢	الموضوعات متدرجة من المحسوس الى المجرد	٤٥ر٣
٤٧	الموضوعات تناسب البيئة المصرية	٤٣ر٢
٥١	الموضوعات متدرجة من السهل الى الصعب	٤٣ر٢
٤٩	الموضوعات تواكب التقدم العلمى الحديث	٣٧ر٩

من الجدولين السابقين ١١، ١٢ يتضح الآتى :

- هناك اربعة بنود وافقت العينة عليها وبنسب تتراوح مابين ٤٢،٥١٪ تقريبا .

- كما أن هناك أربعة بنود أخرى ، وافقت عليها العينة الى حد ما ، بنسب تتراوح مابين ٤٥٪، ٣٨٪ تقريبـا .

- على الرغم من انخفاض النسبة المئوية لاستجابات بعض البنود فى الجدوليـن ، الا أن جميع المواصفـات الخاصة بموضوعات الكتاب تمت الموافقة عليها ، ولم تبدى العينة رفضها لأى من تلك المواصفات .

(٣) التمارين والاسئلـة :

جدول رقم (١٣)

البنود التى وافق عليها أغلب أفراد العينة بناءً على أعلى نسبة مئوية

رقم المتغير	العبـــارات	النسبة المئوية
٥٣	الاسئلة شامله لكل فصـول الكتـاب	٤٣ر٢
٥٧	يتضمن الكتاب بعض الاسئلة الموضوعيـة	٤٣ر٢
٥٦	الاسئلة مناسبة لمستويات التلاميذ المختلفة	٤٢ر١
٥٨	يتضمن الكتاب فى نهايته مجموعة وافرة من امتحانات آخر العام	٢٨ر٩

جدول رقم (١٤)

البنود التى وافق عليها أغلب أفراد العينةالى حد ما بناءً على أعلى نسبة مئويـة

رقم المتغير	العبـــارات	النسبة المئوية
٥٤	الاسئلـة متنوعـة	٤٨ر٤
٥٥	الاسئلة متدرجة من السهل الى الصعـب	٤١ر١

جدول رقم (١٥)

البنود التى لم يوافق عليها أغلب أفراد العينة بناء على أعلى نسبة مئوية

رقم المتغير	العبـــــارات	النسبة المئويـة
٥٩	يتضمن الكتاب فى نهايته ارشادات خاصة بالاجابـات	٤٣ر٢

من الجداول الثلاثة السابقة ١٣، ١٤، ١٥ يتضح الآتـى :

— أربعة بنود خاصة بالتمارين والاسئلة الواردة بالكتاب المدرسى تمت الموافقة عليها ، وهى شمول الاسئلـة لكل فصول الكتاب ، وتضمنه لبعض الاسئلة الموضوعية ، ومناسبتها لمستويات التلاميذ المختلفة .

— أما البند الرابع والاخير وهو الخاص بتضمين الكتاب لمجموعة وافرة من امتحانات آخر العام جاءت بنسبـة الموافقة منخفضة ٤٠٪ تقريبا .

وتفسير ذلك هو أن المنهج المطور جديد ويطبق لأول عام دراسى وبالتالى لايمكن الاستعانة بامتحانـات سنوات سابقـة .

— أما البندين الخاصين بتنوع الاسئلـة ، وتدرجها من السهل الى الصعب فقد وافقت العينة الى حد مـا عليهما وبنسبة وصلت ٤٨ر٤٪ ، ٤١ر١٪ على التوالـى .

— ولم توافق العينة على أن الكتاب يحتوى فى نهايته على ارشادات خاصة بالاجابـات .

وهنا تجدر الاشارة الى ضرورة التأكيد على ضرورة ارتباط الاسئلة بالأهداف ، بمعنى الاتجاه الى الاسئلة التى تقيس المستويات العليا من التفكير ، وارتباط ذلك بطريقة التدريس التى تساعد على تكوين التلميـذ والمواطن القادر على التفكير والابتكـار وحل المشكلات ، بدلا من أسلوب الحفظ والتلقين اللذين ساعد على وجودهما نظم الامتحانات والاسئلة السائدة فى مدارسنـا .

(٤) الصور والرسوم والاشكال التوضيحية :

أ — الصـور

جدول رقم (١٦)

البنود التى وافق عليها أغلب أفراد العينة بناء على أعلى نسبة مئوية

رقم المتغير	العبـــــارات	النسبة المئوية
٦٢	الصور فى مكانهـا المناسـب	٣٨ر٩
٦٤	الصـور دقيقـة	٣٧ر٩

جدول رقم (١٧)

البنود التى وافق عليها أغلب أفراد العينة الى حد ما بناء على أعلى نسبة مئويـــة

رقم المتغير	العبـــــــــارات	النسبة المئوية
٦١	الصــور مناسبـــــــة	١ر٤٢
٦٦	مناسبة البيانات الموضحة عليها	١ر٤١
٦٣	الصور واضحـــــة	٨ر٣٥

جدول رقم (١٨)

البنود التى لم يوافق عليها أغلب أفراد العينة بناء على أعلى نسبة مئوية

رقم المتغير	العبـــــــــارات	النسبة المئوية
٦٠	الصــور كافيـــــة	٢ر٤٣
٦٥	الصــور حديثـــــة	٩ر٣٧

من الجداول السابقة ١٦، ١٧، ١٨ نلاحظ موافقــة العينة بأن الصور فى مكانها المناسب ، ودقيقــة وواضحة مع مناسبة البيانات الموضحــة عليها ، أما من حيث كفايتها أو حداثتهـا فلم توافق عليها العينــة ، على الرغم من أن الكتاب فى حد ذاته لايتضمن صورا على الاطلاق ، وتفسير ذلك أن المدرسين قد خلـط عليهم الامر بين كل من الصور من جانب والرسوم والاشكال التوضيحية من جانب آخر ، بالاضافة الــى عدم الالتزام بالدقة فى استيفاء بيانات الاستبيان سواء من جانب المدرس أو القائم على اجر الدراسة الميدانية وخاصة أن المركز القومى للبحوث التربوية استعان بجانب الباحثين فيه بعدد كبير من العاملين فى مجـال التربية والتعليم سواء بالوزارة أو مديريات التعليم فى المحافظات حيث غطت العينة احدى عشر محافظـــة على مستوى الجمهوريـــة .

ب – الرســوم

جدول رقم "١٩"

جميع بنود الكتاب المدرسى الخاصة بالرســوم
والتى وافق عليها أغلب افراد العينة الى حد
ما بناءً على أعلى نسبة مئويــة .

رقم المتغير	العبــــارات	النسبة المئويـة
٦٨	مناسبـــة	٥٠٫٥
٦٧	كافيـــة	٤٦٫٣
٧١	دقيقـــة	٤٦٫٣
٦٩	فى مكانها المناسب	٤٢٫١
٧٠	واضحـــة	٤١٫١

واضح ان جميع البنود الخاصة بالرسوم الواردة بالكتاب المدرسى ، وافق عليها افراد العينة الـى حدما وبنسب تتراوح مابين ٥١٪ ، ٤١٪ تقريبا .

أما من حيث النسب المئوية للاستجابات فقد جاءت مرتبه على النحو التالى : مناسبة بوجه عام ، كافيـة دقيقة ، فى مكانها المناسب وأخيرا واضحة . وهنا نجدرالاشارة الى عيوب الطباعة والتى تؤثر بلاشـك على وضوح الرسم ..

ج – الاشكـال التوضيحيـة

جدول رقم "٢٠"

جميع بنود الكتاب المدرسى الخاصة بالاشكال
التوضيحية والتى وافق عليها اغلب افراد العينة
الىحدما مابناءً على أعلى نسبة مئوية .

رقم المتغيـر	العبــارات	النسبة المئويـة
٧٤	فى مكانها المناسب	٤٤٫٢
٧٢	كافيـة	٤٢٫١
٧٦	دقيقـة	٤٠
٧٣	مناسبـة	٣٨٫٩
٧٥	واضحـة	٣٦٫٨

— ماجاء بالجدول رقم "٢٠ الخاص بالاشكال التوضيحية هو نفس ماجاء بالجدول رقم "١٩" الخاص بالرسوم من حيث مناسبتها وكفايتها ودقتها ، ووضوحها .

— على الرغم من موافقة العينة الى حد ما على وضوح كل من الرسوم والاشكال التوضيحية ، والا أن المتغيرين ٧٠ ، ٧٥ لم يحصلا الاعلى سنة ٤١٪ ، ٣٧٪ تقريبا ، مما يدعو الى مراعاة وضوح الرسوم والاشكال التوضيحية فى الطبعات التالية .

ثالثا : دليل المعلم

— وعن سؤال هل يوجد دليل لمعلم (بتغيررقم ٧٧) فقد أجابت الغالبية العظمى ٨٠،٥٪ من أفراد العينة " على أنه لايوجد دليل لمعلم فى هذه المرحلة ، بينما أجاب ١٩،٥٪ من افراد العينه على انه يوجد دليل لمعلم لهذه المرحلة .

— نسبة الخمس " تقريبا " التى أجابت بوجود دليل معلم ، لم تظهر لها استجابات للمتغيرين التاليين والخاصيين بدليل المعلم ، وهما " فى حالة الاجابة بنعم ، هل استلمت الدليل ؟ هل استفدت من الدليل ؟ مما يؤكد عدم صدور دليل للمعلم او استلامه أو الاستفاده منه .

رابعا : الامكانات المادية:

— أما عن الامكانات المادية من أجهزة وأدوات وأماكن واللازمة لتدريس المادة ، ومدى توافرها فى المدرسة (متغير رقم ٨٠) فقد أجاب ٥٧،٤٪ من افراد العينه بأنها غير متوفرة وهم الغالبية ، بينما اجابت النسبة الباقية " ٤٢،٦ ٪ بانها متوفرة فى مدارسهم .

— وفى حالة توفر الامكانات المادية فى المدرسة ، فهل يتم استغلالها ؟ (متغير رقم ٨١) ، فقد اجابت الغالبية ونسبة ٧٦،٣٪ من افراد العينة بان ذلك يتم غالبا ، واجاب ٢٤،٥٪ بان ذلك يتم احيانا ، بينما أجاب ٨٪ بان ذلك لايتم .

— أما عن المعوقات التى تحول دون الاستخدام الامثل للامكانات المادية ، فقد تم ترتيب هذه المعوقات تنازليا .

جـــدول رقـــم " ٢١ "

معوقات استغـــلال الامكانـــات الماديـــــة

مرتبه تنازليا بنـــاءا على اعلى نسبة مئويـــة

رقـــم المتغيـــر	المعوقـــــات	الترتيـــب
٨٧	الملاعب والافنية	١
٨٦	المرافـــق	٢
٨٩	ادوات النشاط	٣
٨٣	الفصول من حيث مواصفاتها الصحية	٤
٨٤	الاثاث المدرسى	٥
٩٠	السلف والتمويل	٦
٨٨	حجرات النشاط	٧
٨٢	المبنى المدرسى	٨
٨٥	التجهيزات المدرسيه العامة	٩

وبالنظر للجدول رقم "٢١" يتضح ان هناك بنود تخص منهج الجغرافيا للصف الأول الثانوى وبصفـــة اساسية مثل ادوات وحجرات النشاط ، والسلف والتمويل ، والمبنى والاثاث المدرســـى والمبنى والاثاث المدارسى ، والتجهيزات المدرسية العامة • وعدم توافر تلك الامكانات يعوق تحقيـــق اهداف منهج الجغرافيا وخاصة فى تلك المرحلة، والتى تتطلب التعرف على البيئة والوقوف على مشاكلهـــا ووسائل التغلب عليها ، ومايتصل بذلك من القيام برحلات ميدانيه وأنشطة خارج المدرسة وداخلهـــا مع اكتساب المهارات والاتجاهات وانماط السلوك المرغوب فيها •

خامســـا : التـــدريـــب

بخصوص حضور دورة تدريبية للمنهج المطور (متغير رقم ٩١) ، اجاب ٨٣ر٦٪ من أفراد العينة والذين اجابو فعلا على هذا السؤال بأنهم لم يتلقوا أية تدريبات ، بينما اجاب ١٦ر٤٪ فقط بأنهـــم

تلقوا تدريب على المنهج المطور . وهذا مؤشر الى أن المدرس الذى نعتبره الأساس فى تطوير العملية التعليمية ، بحكم أنه الشخص المتصل اتصالا مباشرا بالتلميذ ، لم يتلق تدريبا على المنهج المطور، والذى يجب أن يشارك فى عملية التطوير والتعديل التى يتطلبها المنهج من آن لآخر .

وقد وافق معظم أفراد العينة ، الذين تلقوا تدريبا ، أن زمن ومدة الدورة كانوا مناسبين ، وأن موضوعات الدورة كانت مفيدة .

جدول رقم (٢٢)

الأساليب التى يفضلها المعلمون عند التدريب مرتبة تنازليا حسب أعلى نسبة مئوية

رقم المتغير	أسلوب التدريب	الترتيب
٩٦	مناقشات	١
٩٨	كتابة ابحاث	٢
٩٧	عروض عملية	٣
٩٩	قراءات	٤
١٠١	ورش دراسية لاعداد دروس نموذجية	٥
١٠٠	ورش دراسية لانتاج مواد تعليمية	٦
٩٥	محاضرات	٧

من الجدول السابق يتضح أن الأساليب المفضلة هى الأساليب العملية سواء العروض العملية أو الورش الدراسية أو كتابة الابحاث والخروج بنتائج عملية قابلة للتنفيذ ، وجاءت الأساليب النظرية فى المؤخرة وعلى رأسها أسلوب المحاضرات .

جدول رقم (٢٣)

النسب المئوية لما يتضمنه برنامج التدريب مرتبة تنازليا " من وجهة نظر المدرسين "

رقم المتغير	العبارة	النسبة المئوية
١٠٢	مناقشة فلسفة المنهج المطور واتجاهاته	١٠٠
١٠٥	محاضرات حول موضوعات المنهج المطور	٩٨٫٦
١٠٨	اجراء تجارب عملية مرتبطة بالمنهج المطور	٩٨٫٦
١٠٧	استخدام أسلوب التدريس المصغر في التدريب	٩٨٫٥
١٠٩	استخدام أساليب التقويم	٩٦٫٩
١٠٦	عرض أساليب متنوعة وعملية لطرق تدريس موضوعات المقرر	٩١٫٧
١٠٤	عرض أهم الموضوعات التى يتضمنها في صورة دروس نموذجية	٨٦٫٦

وبخصوص وجهة نظر المدرسين فى أن يتضمن برنامج التدريس أساليب محددة ، فقد وافقت العينة على كل البنود وبنسب عالية جدا كما هو واضح من الجدول ، مما يدل على مدى حاجة المدرسين وترحيبهم بعقد الدورات التدريبية على المناهج الجديدة المطورة .

ركزت العينة على أسلوب مناقشة فلسفة المنهج المطور واتجاهاته حيث وافقت العينة بالاجماع . وبخصوص أسلوب المحاضرات حول موضوعات المنهج واجراء التجارب العملية المرتبطة به ، وكذلك أسلوب التدريس المصغر ، وأساليب التقويم ، فجاءت موافقة العينة على هذه الأساليب وبنسبة ٩٧٪ على الأقل .

أما أساليب طرق التدريس العملية ، والدروس النموذجية لموضوعات المنهج فجاءت فى نهاية الجدول ولكن بنسب مرتفعة أيضا ٩١٫٧٪ ، ٨٦٫٦٪ .

الاسئلة المقترحة لمنهج الجغرافيا المطور
للصف الأول الثانوى " الجغرافية الطبيعية والبشرية "

السؤال : الكتاب المدرسى يغنى التلاميذ عن الكتب الخارجية .

اذا كانت الاجابة غير موافق فلماذا . متغير رقم ٤٠

جـاءت الاجابة التالية : (١)

١ــ هناك موضوعات محذوفة تدعو الحاجـة الى وجودها ، اذ أنها لازمة لتوضيح ماهو موجود •

٢ــ كثـرة الأخطـاء المطبعيـــة •

٣ــ المعلومات الموجودة فى بعض الفصول غير كافية وغير مستوفاة •

ــ بالنسبة للاجابة الأولى والثالثة ، أن بعض الموضوعات تحتاج لتوضيح وغير كافية وغير مستوفاه •بالكتـاب الخارجى يختصر ماهو موجود بالكتاب المدرســى كما أن دور المدرس لابد أن يكون واضحا فى تسديد النقص اذا وجـــد • والاجابة جاءت عامة ، فلم تذكر أية موضوعات فى حاجة الى توضيح ، بالاضافـة الى عدم صدور دليل المعلم الذى حلل موضوعات الكتاب المدرسى واقتـرح مراجع للدراسة مما يغنـــى عن الكتب الخارجيـة •

ــ أما كثرة الأخطاء المطبعية ، فعلى المدرس تصحيحها ، وخاصة أن الطبعة الأولى للكتاب تكـــون عادة تجريبية يجوز تعديلها فى الطبعات التالية دون المساس بجوهر الموضوعات ذات الأهداف المعلنه، مع الترابط الرأسى والأفقى للموضوعات مع بقية المناهج فى صفوف المرحلة الواحدة والمراحل الأخرى •

ــ المتغيرات الخاصة بامكانية اختصار الكتاب المدرسى ، مع تزويد التلميذ بكتب أخرى • ملحق بمتغيرات أرقام ٤١، ٤٢، ٤٣، ٤٤ •

الســؤال : اذا كانــت لديك اقتراحات فى المجال السابق اذكرها بايجاز فيما يلى :

جـاءت الاجابة التاليـــة :

١ــأن تكـون الخرائط اكثر جاذبيـة ووضوحـــــا •

٢ــ موضوعات تفتقر الى التطبيق وخاصة فى مصر والوطن العربى •

٣ــ توفير الشرح الكافى لموضوعات المنهـــج •

٤ــ الكتاب يخلو من الصور الملونة وخرائط التوزيعـــات •

ــ بالنسبة للخرائط وجاذبيتها وخرائط التوزيعات ، فهى اجابات عامة الى حد كبير ، حيث أن عــــدد الخرائط فى الكتاب بالنسبة للنص ، تعتبر كافية ، ولابد أن يستعين المدرس بخرائط الأطلــــس المدرسى ، ويساعد التلميذ على البحث والتقصى والمقارنـة •

ــ أما من حيث الألوان ، فيرجع ذلك الى امكانية المطابع لطبع خرائط بالألوان ، والتى لم تحـــدث

---

(١) اختيرت الآراء (الاجابات) التى حصلت على أعلى تكـرار •

من قبل فى تاريخ كتب الجغرافيا فى مصر ، كما أنها مكلفة جدا ٠

ـ أما من حيث الصور الملونة فتحتاج الى امكانيات خاصة ، ولكن يمكن تزويد الكتاب بالصور التوضيحية المناسبة وتجعله اكثر تشويقا ٠

ـ أما من حيث التطبيق على مصر فمعظم الموضوعات بها تطبيقات على مصر سواء من حيث الانتاج أو السكان أو خصائص الدول المتقدمة والنامية ٠ ودراسة الوطن العربى له منهج مستقل فى الصف الثانى الثانوى ولكن عدم حضور المدرسين لدورة تدريبية ، لم يساعدهم على معرفة موضوعات المنهج فى الصفوف السابقة للصف الأول الثانوى أو الصفوف اللاحقة ٠

ـ وبخصوص الشرح الكافى لموضوعات المنهج فلابد للمدرس أن يكمل الشرح ويطلع على مراجع بخصوص موضوعات المنهج مستعينا فى ذلك بدليل المعلم ، ولايجوز اضافة تفصيلات كثيرة لكتاب التلميذ حتى يبعد عن الحشو والتكرار ٠

الاسئلة المفتوحة وموضوعات الكتاب المدرسى
ومدى ملاءمة الموضوعات لمستوى غالبية الطلاب

* موضوعات أعلى من مستوى التلاميذ :

الاجابة :

١ـ التاريخ الجيولوجى ٢ـ بنيه وتضاريس العالم

٣ـ عوامل التعرية ومظاهرها ٤ـ المناخ

ـ نلاحظ أن جميع الموضوعات السابقة تتعلق بالاجزاء الطبيعية من المنهج ، وتحتاج مهارة من قبل المدرس فى عرض المادة العلمية وتبسيطها والاستعانة بالأفلام التوضيحية للظاهرات الطبيعية ، مع ربطها بالظاهرات البشرية ٠ ولاننسى أن حضور الدورات التدريبية الجادة مع الاستعانة بدليل المعلم، كانا سيساعد كثيرا على تلافى مثل هذه الصعوبات ٠

* موضوعات ترى اضافتها :

الاجابة :

١ـ العوامل الخارجية ـ عوامل التعرية ٠

٢- ربط موضوعات الجغرافيا الفلكية بغزو الفضاء ، والابحاث المتعلقة بـه .

– المقصود هنا بالعوامل الخارجية هى العوامل الظاهرية كأحد عوامل تشكيل سطح الأرض (عوامل التعريه) فهى موجودة بالكتاب المدرسى بالقدر الذى لايسمح بتضخمه وكبر حجمه ، وخاصة أن المعلمين أشـاروا فيما سبق بأن الساعات المخصصة بالخطة غير كافية لتدريس الكتاب بصورته الحالية . وعلى المدرس توجيه تلاميذه لعمل أنشطة متنوعة مكملة ، كعمل اللوحات الخاصة بهذه العوامل الطبيعية أو المجهود الشخصى والاطلاع على عمل الابحاث البسيطة التى تناسب سن التلميذ واقتراح اضافة موضوعات خاصة بغزو الفضـاء والابحاث المتعلقة به (الجزء الفلكى) . هذا الجزء غطاه كتاب العلوم لنفس الصف واضافته فـى كتاب الجغرافيا يصبح تكرارا ، فهناك تنسيق تم على المستوى الافقى لمناهج المرحلة الثانوية . ويجـب على مدرس المادة أن يطلع على بقية المناهج التى تدرس للتلميذ فى الصف الذى يتولى التدريس له .

× موضوعات تحرى حذفهـا :

الاجابـة : ١- الدول المتقدمـة

– لم توضح الاجابة الاسباب التى تدعو لحذف هذا الجزء من المنهج حذف الدول المتقدمة من فصل عنوانـه الدول المتقدمة والنامية ، يلغى الهدف من دراسة هذا الفصل تماما ، فالهدف فى دراسة خصائـص كل من الدول النامية والمتقدمة وعقد مقارنة بين تلك الخصائص يساعد بلا شك مواطن الدول الناميـة للوقوف على أسباب التخلف والعوامل التى تساعد على انتقال هذه الدول الى مصاف النمو والتقدم .

– هذه الاجابة تدل على عدم وقوف المدرس على فلسفة المنهج وأهدافـه .

الاسئلة المفتوحة ودليل المعلم

× دون من فضلك ماتريد أن يتضمنه دليل المعلـم .

الاجابـة :

١- وسائل التقويم الحديثه ٢- توضيح المفاهيم الواردة فى الكتاب .

– هذه الاجابات ضرورية لدليل المعلم ، ولكن ينقصها الكثير مثل أهداف المنهج وفلسفته التربويـة ، أحدث طرق التدريس – تحليل تفصيلي لموضوعات المنهج ، مراجع خاصة للمعلم .

الامكانـات الماديـــــة :

* اذكر الامكانات المادية اللازم توافرها لتدريس موضوعات المقرر الدراسى .

الاجابــــــة :

١ـ خرائـــط حديثـــــة
٢ـ أشكال توضيحية ونمـــــاذج
٣ـ أجهزة تكبير وتصغير الخرائط
٤ـ نماذج للكرة الأرضيـــــة

مما سبق يتضح أن هذه الامكانات مطلوبة لتنفيذ أى منهج جغرافى وليس منهج الصف الأول بالـــــذات فيماعدانماذج الكرة الأرضية. كمايمكن للتلاميذالقيام بتصميم وتنفيذ الأشكال التوضيحية والنماذج تحت اشراف مدرسهـم كنشاط مكمل بل وأساسى لتنفيذ المنهج .

التدريــــــــب

* اذكر عناوين الموضوعات التى استفدت منها فى التدريب .

الاجابــــــة :

١ـ الأسس التربوية التى بنى عليها منهج الجغرافيا المطـــور .
٢ـ استخدام البيئة كمدخل لتدريس المواد الاجتماعيـــــة .

ـ الموضوعات التى وردت فى الاجابة حيوية وأساسية فى مجال تدريب المعلمين على المنهج المطـــــور ولاننسى أن نسبة الذين حضروا دورة تدريبية على المنهج المطور لم يـزد على ٤ر١٦٪ من أفـراد العينة .

* اذكر عناوين الموضوعات التى لم تستفد منهـــا .

الاجابــــــة :

١ـ جميع الموضوعات حيث أن خبرتى تفوق ماعرض بمراحـــل .
٢ـ التعريـف بالكتـــــاب .

ـ توضح الاجابة السابقة نوعية برامج التدريب التى تتم بصورة شكلية ، ولاتحقق الهدف منها فى غالبيـــة الحالات .

* اذكر المجالات أو الموضوعات التى كنت فى حاجة للتدريب عليها ، ولم ترد فى برنامج الدورة .

الاجابـــــة :

١- ورشـة لدراسـة الهـدف ٢- مـدة الدراسـة

٣- التقويـم

- اجابة العينة هنا تعتبر سطحية لحد كبير وغير محددة أو واضحة ، بالاضافة الى عدم الدرايـة العلمية ببرامج التدريب . وفى ... تظهر ضرورة دراسة الاهداف والتدريب على أفضـل الوسائـل لتحقيقها ، بالاضافة للتدريب على طرق وأساليب التقويم المتطورة والتى نحن بحاجة ملحة لتدريـب المعلمين عليها والتى ستساعد على تغيير طريقة التدريس المتبعة (التلقين) والتى تدفع التلميـذ دفعا للحفظ والاستظهار والدروس الخصوصية والغش مع نوعية الامتحانات وغيرها من سلبيات ومعوقـات العملية التربوية ككـل .

× أساليب أخـرى اذكرهـا

الاجابـــــة :

١- عرض أفلام عن المتبع فى دول العالم المتقدم فى مجال تدريس الجغرافيـا .

- يتطلع المدرس لمشاهدة طرق التدريس عن دول العالم المتقدم فى مجال تخصصه، وهذا مؤشـر طيب ، ولكن فى نفس الوقت تعتبر مشاهدة الافلام وسيلة سهلة ومشوقة ولاتتطلب منه مجهـودا مثل القراءة والاطلاع والتحليل والشرح والتفسير والورش وخلافه .

× اذا لم تكن حضرت دورة تدريبية حدد السبب أو الاسباب .

الاجابـــــة :

١- عدم اتسام التدريب بالجدية لأنه الآن مجرد عملية شكلية .

٢- لم توجه الدعوة لنـا للتدريـب .

- اجابة المعلمين هنا توضح صدق مشاعرهم نحو نوعية برامج التدريب التى تتم بصورة شكلية . وكذلك مدى وعى المعلم بذلك .

- كما توضح مدى التقصير الذى تم على المستوى الاقليمى لتنظيم برامج التدريب والخاصة بالمعلم الـذى تقع على عاتقه مسئولية تطبيق المنهج المطور .

الصعوبــــــات

× ماهى الصعوبات التى تواجهك عند تنفيذ المناهج المطورة ، الرجا ذكر هذه الصعوبات ، وماتقترحـــه من حلول للتغلب عليها .

الاجابـــــة :

١ـ شدة اختصار موضوعات المنهج ، وعدم وجود أجهزة مناسبة لتطبيق الدروس العملية .

٢ـ الكثافة العالية فى الفصول .

٣ـ الاخطاء المطبعية الموجودة فى بعض الأجــزاء .

ـ من الملاحظ أنه تم ذكر بعض الصعوبات التى تواجه تنفيذ أى منهج كان ، مثل كثافة "الفصول "العالية ، أو عدم وجود أجهزة لتطبيق الدروس العملية .

ـ أنه تم ذكر الصعوبات بدون ذكر تصور أو اقتراح حلـــول .

ـ هناك شكوى من نقص الادوات والامكانات المادية والأجهـزة التى تساعد على نجاح المناهج وتحقيق الكثيـــر من أهدافهـــا .

ـ الكثافة العالية فى الفصـــول والتى تعتبر من أهـــم الصعوبات التى تعوق أداء المعلم داخل الفصل .

ـ اختصار موضوعات المنهج يمكن أن تكتمل عن طريـــق المراجع ، لأن هناك خطـــة يجب الالتزام بها .

ـ أما بالنسبة للأخطـــاء المطبعيـــة فيجب أن يلتـــزم المسئولــــــــون عن مراجعة الكتاب بتوخـــــى الدقـــه ، مع اعطـــاء المؤلفين فرصـــة كافية للتأليف والاشراف على مراجعة الكتب ..

آراء ومقترحـــــــات

جـدول رقـــم (٢٤)

الآراء والمقترحات مرتبة تنازليا بناء على أعلـــــى تكـــــرار

رقـم مسلسل	المقترحــــــــــات
١	نمــاذج من الاسئلــة والامتحانــات والاجابات النموذجيـــــــة
٢	تصويب الاخطاء العلمية والمطبعية وبخاصة فى الخرائط مع تحديث الاحصاءات
٣	اضافة موضوعات الجغرافيا الطبيعية مثل أنواع الصخور وعوامل التعرية باختصار ٠
٤	ملخص عقـب كل باب بعنـوان " تذكـر "
٥	الحصول بصفة مستمرة على الاحصاءات الحديثة ، على أن تزود هيئة التدريس بها سنويـا ، باعتبارهـا متجددة ومتطـورة ٠
٦	صرف أطلس جغرافى لطلاب الصف الأول الثانـــوى
٧	المزيد من خرائط التوزيعات والصماء للعالم والقارات ومصــر
٨	تطوير المناهج يستلزم احساس بضرورة تغيير المنهج بعد أخذ آراء العاملين فى الميـــدان من مدرسين وطلاب ، ثم التخطيط للمنهج الجديد على أساس علمى يشارك فيه جميــــع العاملين فى الميدان ، ثم تجريب هذا المنهج لفترة لاتقل عن ثلاث سنوات ، مع توفيـر الامكانات والوسائل التى تساعد على هذا التجريب ثم تصميمه فى حالة نجاحه ٠
٩	الافضل أن تدخل الجغرافيا مرحلة التجارب العطية والمعملية يتيسر لها الامكانات والأجهزة الجغرافية الحديثة والصور والخرائط المساحية بدلا من كونها أصبحت مادة القاء وحفــــظ دون تفكير فى خلق السموات والأرض ٠
١٠	توضيح المواقع الحربية والمدن على الخرائـط ٠

* عبارات الجدول منقولـة بنفس النص واللغة التى وردت بها فى الاستبيانات ٠

- بعض الآراء والمقترحات تنم عن وعى وخبرة جديرة بالأخذ فى الاعتبار مثل اشراك العاملين فى الميدان وخاصة المعلم عند الاعداد للمنهج الجديد ، وتجريب المنهج لفترة ثم تعميمه بعد نجاحه • مع ضرورة الاهتمام بالتجديد المستمر والمنتظم للاحصاءات الواردة فى الكتاب المدرسى ، كذلك ضرورة توفر أطلس لطلاب المرحلة الثانوية من الصف الأول •
- هناك تحفظات على بعض الآراء والمقترحات مثل " يطالب المعلم بخرائط توزيعات وخرائط صماء ، والمعلم هو الذى يجب أن يعد هذه الخرائط مع تلاميذه أو يقوم التلاميذ باعدادها كنشاط تحت اشراف معلمهم ، ويساعد ذلك على تنمية مهاراتهم • ويطالب المعلم بتصويب الاخطاء المطبعية وتحديث الاحصاءات فى الوقت الذى يجب أن يكون له دورا ايجابيا حيال ذلك •
- العبارة الواردة فى نهاية الجدول والخاصة بتوضيح المواقع الحربية والمدن على الخرائط، فلماذا المواقع الحربية فى كتاب الجغرافية •
- " الجغرافيا أصبحت مادة القاء وحفظ " والمدرس هو المسئول الأول عن طريقة التدريس ، ويستطيع البعد عن الالقاء والحفظ مع الاستفادة بالامكانيات المتاحة بأقسام الوسائل التعليمية بالمديريات، بالاضافه الى توفر الكثير من الأفلام والشرائح بالمركز الرئيسى بالقاهرة والتى تعيدها المديريات ، وليس ضروريا أن تتوفر العديد من الأجهزة والمعامل ، فالمدرس نفسه وتلاميذه يستطيعون القيام بعمل النماذج والخرائط التى تخدم المنهج •

جدول رقم (٢٥)

البنود الدالة احصائيا باستخدام كا^{2} مع المؤهل الدراسى والخاصة بآراء احكام عامة

رقم المتغير	العبارة	قيمة كا^{2} المحسوبة	قيمة كا^{2} الجدولية
٨	يطغى الجانب النظرى على الجانب العملى فى المنهج المطور	٦٫٢٥	٥٫٩٩
٢٢	يهتم المقرر المطور بالقيم الروحية	٦٫٦١	٥٫٩٩

- الجدول الآتى يوضح قيمة كا^{2} الدالة احصائيا ، مع الأخذ فى الاعتبار المؤهل الدراسى (جامعى تربوى جامعى غير تربوى) مع بنود الاستبيان جميعها والخاصة بالآراء والاحكام العامة •"
- البنود الخاصة بالآراء والأحكام العامة تشتمل ٣٢ بندا ، وبندين فقط منها أعطت دلالة احصائية ، أى وجود علاقة بين الاستجابات والمؤهل الدراسى كما هو واضح من الجدول رقم (٢٥) •

- بمقارنة هاذين البندين (المتغيرين) ببقية البنود يتضح أنهما لايتطلبان تحليلا علميا خاصا أو تربويا متميزا .

- عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين المؤهل واستجابات بقية البنود وعددهم " ٣٠ بندا " يدل على أن المعلم المؤهل تربويا يتساوى فى حكمه على المنهج مع غيرالمؤهل ، مما يستدعي اعادة النظر فى برامج اعداد المعلم سواء فى كليات التربية أو أثناء الخدمة .

جدول رقم (٢٦)

البنود الدالة احصائيا باستخدام $كا^{2}$ مع المؤهل الدراسى

والخاصة بالكتاب المدرسى

رقم المتغير	العبارة	$كا^{2}$ المحسوبة	$كا^{2}$ الجدولية
٣٩	مدى مناسبة الكتاب من حيث لغته لمستوى التلاميذ	٨ر٤٩	٥ر٩٩
٥٧	يتضمن الكتاب بعض الاسئلة الموضوعية	٧ر٢١	٥ر٩٩
٥٨	يتضمن الكتاب فى نهايته مجموعة وافرة من امتحانات آخرالعام	٨ر٦٣	٥ر٩٩
٥٩	يتضمن الكتاب فى نهايته ارشادات خاصة بالاجابات	٧ر٨٢	٥ر٩٩
٦٩	الرسوم فى مكانها المناسب	٧ر٦٩	٥ر٩٩

* تبين قيمة $كا^{2}$ العلاقة بين الاستجابة فى كل بند مع توزيع هذه الاستجابات على المؤهل الدراسى (جامعى تربوى — جامعى غير تربوى) .
* فاذا كانت قيمة $كا^{2}$ المحسوبة $>$ $كا^{2}$ الجدولية فلا توجد فروق ذات دلالة احصائية . أى أنه لايوجد علاقة بين الاستجابة والمؤهل .
* أما اذا كانت قيمة $كا^{2}$المحسوبة $<$ $كا^{2}$ الجدولية فانه يوجد فروق ذات دلالة احصائية . أى أنه يوجد علاقة بين الاستجابة والمؤهل .
* مستوى الدلالة الذى أخذ فى الاعتبار ٠٥ر

- من الجدول السابق رقم (٢٦) يتضح أن خمسة بنود فقط من ٤٤ بندا خاصة بالكتاب المدرسى هـــى التى أعطت دلالة احصائية مع المؤهل الدراسى (جامعى تربوى - جامعى غير تربوى) .
- هذه البنود الخمسة مختلفة من حيث مضمونها ، فمنها ماهو خاص بلغة الكتاب أو مناسبته لمستوى التلاميذ أو يتضمن الكتاب للأسئلة الموضوعية وامتحانات آخر العام واجاباتها ، أو مايتعلق بالرسوم التوضيحية .
- وهذه البنود الخمسة جاءت ثلاثة منها مركزة على الاسئلة والامتحانات واجاباتها ، ولاتحتاج من المعلـــم قدرات معينة للاجابة عليها مقارنة ببقية بنود الكتاب المدرسى .
- وجود بنود أعطت دلالة احصائية مع المؤهل الدراسى يثبت أهمية الاعداد التربوى لمدرسى المرحلة الثانوية، ومن الجانب الآخر عدم وجود دلالة احصائية لبقية البنود مع المؤهل يؤكد على ضرورة الاهتمام ببرامـــج اعداد المعلم بكليات التربيــة .

الفصل التاسع *

تحليل نتائج استجابات الموجهين نحو منهج الجغرافيا للصف الأول الثانوي .

" الجغرافيا الطبيعية والبشرية "

* د/ عايدة عباس ابو غريب

في هذا الفصل نهتم بتحليل نتائج استجابات الموجهين أفراد العينة لمنهج الجغرافيا للصف الأول الثانوي الذي تم تطبيقه خلال العام الدراسي ١٩٨٧/٨٦ .

عينة الدراسة :

جدول رقم (١)

توزيع أفراد العينة على المحافظات

رقم مسلسل	المحافظة	عددأفرادالعينة
١	القاهرة	٤
٢	الاسكندرية	١
٣	الغربية	٣
٤	كفر الشيخ	٥
٥	الشرقية	٣
٦	السويس	٢
٧	الجيزة	٣
٨	المنيا	٧
٩	سوهاج	٣
١٠	أسوان	٣
	المجموع	٣٤

- يوضح الجدول السابق أن استطلاع الآراء تم فى ١٠ محافظات على مستوى الجمهورية ، والتخطيط المسبق اشتمل على ١١ محافظة ، والقليوبية لم يطبق عليها استبيان الموجه .
- شملت العينة ٣٤ موجها . وتعتبر ممثلة لبيئات متنوعة ، وفى نفس الوقت لم تمثل البيئة الصحراوية .

جدول رقم (٢)

العينة والمؤهل الدراسى

رقم مسلسل	المؤهل الدراسى	عدد الموجهين	٪
١	جامعى تربوى	٢١	٦١ر٨٪
٢	جامعى غير تربوى	١٣	٣٨ر٢٪
	المجموع	٣٤	١٠٠٪

- يوضح الجدول أن كل أفراد العينة من الموجهين مؤهلين تأهيلا جامعيا . ونسبة المؤهلين تربويا بلغت ٦١ر٨٪ وتفوق نسبة الغير مؤهلين ٣٨ر٢٪ الا أن هذه النسبة الأخيرة تعتبر مرتفعة ، وكيف يمكن أن يشرف على المادة فى المرحلة الثانوية موجها غير مؤهل تربويا ، ومما يزيد الأمر سوءا أن يشرف الموجه الغير تربوى على مدرسين مؤهلين تأهيلا عاليا وتربويا .

جدول رقم (٣)

" العينة والتخصص الدراسى "

رقم مسلسل	التخصص	العدد	٪
١	موافق لمادة التدريس	٣٣	٩٧ر١٪
٢	غير موافق لمادة التدريس	١	٢ر٩٪
	المجموع	٣٤	١٠٠٪

* استخدمت استمارة استطلاع رأى معلمى وموجهى التعليم العام التى سبق الحديث عن محاورها وبنودها الفرعية فى الجدول رقم (١) فى الفصل الخامس .

- من الواضح أن الغالبية العظمى (اكثر من ٩٧٪) من الموجهين متخصصين فى المادة التى يتولون الاشراف عليها ، ولكن هناك نسبة من الموجهين تصل الى ٣٪ تقريبا من غير المتخصصين ، هذه النسبة على الرغم من صغرها فهى تمثل عجزا فى موجهى المنهج مما يؤثر بشكل أو بآخر على حسن سير تنفيذ المنهج وتحقيق أهدافه .

نتائج محاور الاستبيان فى ضوء المعالجة الاحصائية

أولا : آراء وأحكام عامة :

جدول رقم (٤)

البنود التى وافق عليها أفراد العينة بناء على أعلى نسبة مئوية

رقم مسلسل	البند	العبارة	النسبة المئوية
١	١	يختلف محتوى المقرر المطور للمادة جوهريا عن محتوى المقرر السابق .	٦٤٫٧
٢	٥	أهداف المنهج المطور قابلة للتحقيق	٦٤٫٧
٣	٤	الأهداف المعلنة للمنهج المطور واضحة	٦١٫٨
٤	٦	هناك ارتباط مناسب بين فروع وموضوعات ووحدات المقرر المطور	٦١٫٨
٥	٢	المقرر المطور أفضل من سابقه	٥٥٫٩
٦	٨	يطغى الجانب النظرى على الجانب العملى فى المنهج المطور	٥٢٫٩
٧	١١	يؤكد المقرر المطور علىإكساب المهارات اللغوية للتلاميذ	٥٠
٨	١٠	يؤكد المقرر المطور على اكساب المهارات العملية للتلاميذ	٤٧٫١
٩	٣١	الساعات المخصصة بالخطة أقل من حاجة المحتوى	٤٧٫١
١٠	٣	يحتاج المقرر المطور الى اضافات جديدة .	٤٤٫١
١١	١٤	يتيح المقرر المطور الفرصة للتلاميذ للبحث والتقصى	٣٨٫٢

- من الجدول السابق يتضح أن غالبية أفراد العينة من الموجهين وافقت على أن محتوى المقرر يختلف جوهريا عن المقرر السابق ، وأهداف المنهج قابلة للتحقيق وواضحة ، بالاضافة الى ارتباط فروع ووحدات المقرر ، وأفضليته عن المقرر السابق ، كما يؤكد المقرر على اكساب المهارات اللغوية للتلاميذ .

وجـاءت موافقة العينة على هذه البنود بنسب تزيد على ٥٠٪ .

- كما وافقت العينة وبنسب بلغت ٥٣٪ تقريبا على أن الجانب النظرى يطغي على الجانب العملى فـــــى المنهج المطـــور .

- أما بخصوص اكساب المهارات العملية للتلاميذ ، وقلة الساعات المخصصة بالخطة لحاجة المحتوى ، واحتياج المقرر لاضافات جديدة ، مع اتاحة الفرصة للتلاميذ للبحث والتقصى ، فقد وافقت على هذه البنود ولكـــن بنسب تقل عن ٥٠٪ ، بل تتراوح مابين ٤٧٪، ٣٨٪ .

جدول رقم (٥)

البنود التى لم يوافق عليها أفراد العينة بناء على أعلى نسبة مئوية

البند	العبـــــــــــــــــــارة	النسبة المئويـــة
٣٢	الساعات المخصصة بالخطة اكثـر من حاجـة المحتوى	٧٦٫٥
٢٥	يتضمن المقرر المطور موضوعات تتعلق بحل المشكلات الصحية للبيئة	٥٨٫٨
٣٠	الساعات المخصصة بالخطة مناسبة لتدريس المقرر المطور للمحتوى	٤٤٫١
٢٨	يتضمن المقرر المطور اكساب التلاميذ مهارات التعامل مع التقنيـــات المستحدثـة .	٤٤٫١
٢٧	يتضمن المقرر المطور مجالات تعد التلميذ لحياة مستقبلية سريعـــة التغيـــر .	٤١٫٢
٢٢	يهتم المقرر المطور بالقيم الروحيـــة .	٣٥٫٣

- من الملاحظ أن هناك ٦ بنود فقط " من مجموع البنود الخاصة بالآراء والاحكام العامة وهى ٣٢ بندا لم يوافق عليها أفراد العينـــة .

- معظم أفراد العينة رفضت البند الخاص بأن ساعات الخطة اكثر من حاجة المحتوى (بند ٣٢) ، والساعات أقل من حاجة المحتوى (بند ٣١) وافقت العينة بنسبة أقل من ٥٠٪ ، وهذا مؤشــــــر يدعونا للمطالبة بزيادة الخطة أو زيادة عدد الاسابيع المخصصة للدراسة على مدار العام الدراسى .

- بند رقم (٢٥) والخاص بحل المشكلات الصحية للبيئة والتى لايتضمنها المقرر ، ومفاهيم المشكــــــلات

الصحية للبيئة متضمنة بدرجة واضحة فى منهج العلوم لنفس الصف من منطلق التنسيق الأفقى .

جـدول رقم (٦)

البنود التى وافق عليها أفراد العينة الى حـد مـا

بناء على أعلى نسبة مئوية

البند	العبـــارة	النسبة المئويـة
٢٠	يتضمن المقرر المطور مجالات متنوعة تشجع التلاميذ على التفكيروالابتكار	٥٥ر٩
٢٦	يتضمن المقرر المطور موضوعات تتعلق بحل المشكلات الاجتماعية للوطن	٥٥ر٩
١٥	يتيح المقرر المطور اشباع ميول التلاميـذ	٥٠
١٧	يتيح المقرر المطور الفرص لقيام التلاميذ بأنشطة متنوعـة	٥٠
٢١	يناسب المقرر المطور غالبية التلاميذ من حيث طبيعـة مراحل نموهـم	٥٠
٢٩	يتضمن المقرر المطور أساليب مستحدثة للتقويـــم	٥٠
٩	يعرض المقرر المطور النواحى النظرية لخدمة النواحى العملية والتطبيقية	٤٧ر١
١٢	يساعد المقرر المطور التلميذ على تطبيق ماتعلمه من المواقف المتجـددة للحيـاة .	٤٧ر١
١٦	يتيح المقرر المطور اشباع حاجـات التلاميـــذ	٤٧ر١
١٨	يتضمن المقرر المطور قدرا مناسبا من الموضوعات المتعلقة بمشاكل البيئة المحلية وأساليب مواجهتهـا .	٤٧ر١
٢٤	يتضمن المقرر المطور موضوعات تتعلق بحل المشكلات الاقتصادية للبيئـة	٤٧ر١
٧	هناك توازن بين النواحى النظرية والنواحى العملية والنواحى التطبيقيـــة للمقرر المطور .	٤٤ر١
١٩	يناسب المقرر المطور غالبية التلاميذ من حيث قدراتهم العقلية	٤٤ر١
٢٣	يهتم المقرر المطور بتثبيت العادات السلوكية المناسبة	٤٤ر١
١٣	يسهل على المدرس تدريس المقرر المطور عنه فى حالة المقرر السابق	٤١ر٢

- من الملاحظ زيادة عدد " البنود التي وافق عليها أفراد العينة الى حد ما " " ١٥ بندا " .
- جاءت الموافقة بنسب تتراوح مابين ٦٠٪ — ٤١٪ تقريبا .
- شملت البنود على تضمين المقرر مجالات تشجع التلاميذ على التفكير والابتكار ، وحل المشكلات الاجتماعية للوطن ، واشباع ميول التلاميذ ، وقيام التلاميذ بأنشطة متنوعة . مناسبة المقرر لغالبية التلاميذ من حيث طبيعة مراحل نموهم ، وتضمينه لاساليب التقويم المستحدثة .
- كما تضمنت تلك البنود ايجابيات مثل اشباع حاجات التلاميذ ، ومساعدتهم على تحقيق ماتعلموه فى المواقف المتجددة للحياة ، وشمول المنهج لموضوعات متعلقة بمشاكل البيئة المحلية وأساليب مواجهتها ، وحل مشكلاتها الاقتصادية ، ومناسبته لغالبية التلاميذ من حيث قدراتهم العقلية ، وتثبيت العادات السلوكية المناسبة ، وسهولة تدريس المقرر الحالى عن المقرر السابق .

ثانيا : الكتاب المدرسى

١ — أحكام عامة على الكتاب :

جدول رقم (٧)

البنود التى وافق عليها أفراد العينة بناء على أعلى نسبة مئوية

البند	العبارة	النسبة المئوية
٤٤	أرى أن يضاف للكتاب المدرسى كتاب جهد شخصى (مشروعات)	٧٦,٥
٤٢	أرى أن يضاف للكتاب المدرسى كتاب عملى	٦٧,٦
٣٦	مدى مناسبته من حيث حجم الحروف	٦٤,٧
٣٣	مناسبة المقرر للتلاميذ بصفة عامة	٥٨,٨
٣٩	مدى مناسبة لغته لمستوى التلاميذ	٥٨,٨
٤٣	أرى أن يضاف للكتاب المدرسى كتاب للتمارين والمسائل	٥٥,٩
٣٤	مسايرة الكتاب المدرسى لتحقيق أهداف تدريس المادة	٥٢,٩
٣٧	مدى شموليته للمحتوى	٤٧,١
٣٥	مدى مناسبته من حيث اخراجه الفنى	٤٤,١

- وافقت غالبية العينة على أن يضاف كتاب جهد شخصى (مشروعات) ، وكتاب عملى ، وكتاب خاص للتمارين والمسائل ، وكانت الموافقة بنسب ٧٦٫٥، ٦٧٫٦ ، ٥٥٫٩٪ على الترتيب .
- كما وافقت العينة وبنسبة ٥٣٪ على مسايرة الكتاب المدرسى لتحقيق أهداف تدريس المادة .
- وكانت الايجابيات التى جاءت فى صالح الكتاب : مناسبة المقرر لمستوى التلاميذ بصفة عامة ، وكذلك حجم الحروف واللغة ، وذلك لموافقة غالبية أفراد العينة .
- أما من حيث شمول الكتاب للمحتوى ، وكذلك الاخراج الفنى فقد وافقت العينة ولكن بنسب منخفضة نوعا ٤٧٪ ، ٤٤٪ على التوالى .

جدول رقم (٨)

البند الذى لم يوافق عليه أفراد العينة بناء على أعلى نسبة مئوية

البند	العبارة	النسبة المئوية
٤١	يمكن اختصار الكتاب المدرسى على أن يزود التلميذ بكتب أخرى	٥٥٫٩

- من الجدول يتبين أن غالبية العينة لم توافق على اختصار الكتاب المدرسى على أن يزود التلميذ بكتب أخرى ، وجاء الرفض بنسبة ٥٦٪ تقريبا ، وفى الجدول رقم (٧) وافقت العينة على اضافة كتب أخرى للتمارين والمسائل والمشروعات ، كتاب عملى . وهذا مؤشر طيب لوجهة نظر الموجهين فى عدم اختصار الكتاب المدرسى حتى لايتشابه مع الكتب الخارجية ، مع اضافة الكتيبات الأخرى مما يساعد على الاستغناء عن الكتب الخارجية التى تعرقل من تحقيق الأهداف الفعلية للمنهج .

جدول رقم (٩)

البند الذى وافق عليه أفراد العينة الى حد ما

البند	العبارة	النسبة المئوية
٣٨	مدى تشجيعه على البحث والتقصى والابتكار	٤٤٫١

- جاءت الموافقة الى حد ما و بنسبة ٤٤٫١٪ فقط على تشجيع الكتاب المدرسي على البحث و التقصـــي و الابتكار • ولعـل ذلك يرجـع الى عدم طبع دليل المعلم الذى كان سيساعد كل من المدرس و الموجه على كيفية الاستفادة من الكتاب المدرسي و استخدامه في تشجيع التلميذ على البحث و التقصي و الابتكار •

- اما البند (٤٠) و هو الخاص بأن الكتاب المدرسي يغني التلاميذ عن الكتب الخارجية ، فقد تســاوت فيه النسب الثلاث ، و كانت ٣٢٫٤٪ ، بمعنــى ان ثلث العينة وافقت و الثلث رفضت ، و الثلـــث الاخير وافقت الى حدما • معنى ذلك أن الزفض كان بنسبه الثلث فقط •

٢- موضوعات الكتاب المدرسي :

جدول رقم (١٤)

البنود التي وافق عليها أفراد العينة بناءا على أعلى نسبة مئويـــة

البنود	العبـــــارة	النسبة المئويـــة
٤٥	الموضوعات مناسبة لاعمار التلاميذ	٧٣٫٥
٤٦	الموضوعات شيقة و تناسب الجنسين	٦١٫٨
٤٨	الموضوعات تحترم القيم و التقاليد القوميــة	٥٨٫٨
٥٠	الموضوعات مترابطة مع بعضها	٤٧٫١
٥٢	الموضوعات متدرجة من المحسوس للمجرد	٤٧٫١
٤٧	الموضوعات تناسب البيئة المصرية	٥٥٫٩
٥١	الموضوعات متدرجه من السهل الى الصعب	٤١٫٢

- من الملاحظ أن العينه وافقت على سبعة بنود من ثمانية خاصة بموضوعات الكتاب المدرسي ، و جـــاءت الموافقة بنسب مرتفعة ، و شملت مناسبتها لاعمار التلاميذ ٧٣٫٥٪ ، تشويقها و مناسبتها للجنسيـــن ٦١٫٨٪ ، احترام القيم و التقاليد القومية ٥٨٫٨٪ ، مناسبتها للبيئة المصرية ٥٥٫٩٪ •

- و جاءت الموافقة بنسب اقل على ترابط الموضوعات وتدرجها من المحسوس للمجرد ، و من السهل الـــى الصعب •

ـ أما البند الثامن ، رقم (٤٩) و هو الخاص بمواكبة الموضوعات للتقدم العلمى الحديث ، فقد وافقت عليه العينه الى حدما و بنسبه ٥٠٪ ، معنى ذلك أن افراد العينة وافقت على جميع البنود الخاصة بموضوعات الكتاب المدرسى ٠

٣ـ التمارين و الأسئلة :

جدول رقم (١١)

البنود التى وافق عليها أفراد العينة بناء على أعلى نسبة مئوية

البنود	العبارات	النسبة المئوية
٥٦	مناسبة لمستويات التلاميذ المختلفة	٥٨ر٨
٥٧	يتضمن الكتاب بعض الأسئلة الموضوعية	٥٨ر٨
٥٥	متدرجة من السهل الى الصعب	٥٥ر٩
٥٣	شاملة لكل فصول الكتاب	٥٢ر٩
٥٤	متنوعة	٥٠

ـ من الجدول يتضح ان عينه الموجهين وافقت على ٥ بنود من ٧ مخصصة للتمارين و الأسئلة داخل الكتاب المدرسى ٠

ـ جاءت الموافقة بنسب تزيد على ٥٠٪ كما هو واضح من الجدول ٠

ـ البنود الخمسة التى وافقت عليها العينة شملت ، مناسبة التمارين و الاسئلة لمستويات التلاميذ المختلفة، و تدرجها من السهل الى الصعب ، و شمولها لكل فصول الكتاب المدرسى مع تنوعها ، بالاضافة الى تضمين الكتاب لبعض الاسئلة الموضوعية ٠

جدول رقم (١٢)

البنود التى لم يوافق عليها افراد العينة بناء على أعلى نسبة مئوية

البنود	العبارات	النسبة المئوية
٥٩	يتضمن الكتاب فى نهايته ارشادات خاصة بالاجابات	٦٤ر٧
٥٨	يتضمن الكتاب فى نهايته مجموعة وافره من امتحانات آخر العام	٥٠

— لم توافق العينة على أن الكتاب المدرسى يتضمن فى نهايته ارشادات خاصة بالاجابات • وتعليقنا هنا : ليس من الضرورى أن يشتمل الكتاب المدرسى على ارشادات خاصة بالاجابات ، حتى لايكون ذلك دافعا للتلميذ على خلط الاجابات و البعد عن التفكير و الابتكار ، كما ان بعض الاسئلة الموضوعية تشتمل على اكثر من اجابة واحدة ، و خاصة فيمايتعلق بقياس الميول و الاتجاهات •

— ولم توافق العينه بنسبة ٥٠٪ على ان الكتاب يتضمن فى نهايته ، مجموعة وافرة من امتحانات آخر العام ، و لم يكن ذلك ممكنا لان الكتاب ينفذ لاول عام دراسى ، فلم تكن بالطبع هناك امتحانات لسنوات سابقة •

٤— الصور و الرسوم و الاشكال التوضيحية :

أ — الصور :

جدول رقم (١٣)

البنود التى وافق عليها معظم افراد العينة بناء على أعلى نسبة مئوية

البند	العبارة	النسبه المئوية
٦٢	فى مكانها المناسب	٦١٫٨

جدول رقم (١٤)

البنود التى وافق عليها الى حدما معظم افراد العينة بناء على أعلى نسبه مئوية

البنود	العبارات	النسبه المئوية
٦٤	دقيقة	٥٥٫٩
٦١	مناسبه	٥٠
٦٦	مناسبة البيانات الموضحه عليها	٥٠
٦٣	واضحه	٤٧٫١
٦٥	حديثة	٤٤٫١
٦٠	كافية	٣٨٫٢

— من الجدولين السابقين ١٣و١٤ نرى موافقة غالبية العينة ، أن الصور فى مكانها المناسب •

— اما من حيث دقة الصور و مناسبة ووضوح بياناتها بالاضافة الى كفائتها وجمالها ، فقد وافقت معظم العينه الى حدما على تلك البنود ٠

— و من الجدير بالذكر هنا أن كتاب الصف الأول الثانوى الذى نحن بصدد دراسة واقع تطبيقة لايتضمن صورا على الاطلاق ، معنى ذلك ان عينه الموجهين لم تفرق بين الصور من جانب و الرسوم و الاشكال التوضيحية من جانب آخر ، بالاضافة الى عدم الدقة فى استيفاء بيانات الاستبيان ٠

ب — الرسوم :

جدول رقم (١٥)

البنود التى وافق عليها الى حدما معظم افراد العينه بناءا على أعلى نسبه مئوية

البنود	العبـــــــارات	النسبة المئوية
٧٠	واضحـــــه	٨ر٥٨
٦٨	مناســـــبة	٩ر٥٥
٧١	دقيقـــة	٩ر٥٢
٦٩	فى مكانها المناسب	١ر٤٧
٦٧	كافيـــه	٢ر٤١

— من حيث الرسوم فقد وافقت العينه ، الى حدما على وضوحها و مناسبتها و دقتها و مكانها و كفايتها بنسب تتراوح مابين ٥٩٪ ، ٤١٪ تقريبا على الترتيب ٠

ج — الاشكال التوضيحية :

جدول رقم (١٦)

البنود التى وافق عليها معظم افراد العينه بناءا على أعلى نسبة مئوية

البند	العبارة	النسبه المئوية
٧٤	فى مكانها المناسب	١ر٤٤

جدول رقم (١٧)

البنود الى وافق عليها الى حدما معظم افراد العينه بناءا على أعلى نسبة مئوية

البنود	العبارات	النسبة المئويـــة
٧٣	مناســـــبة	١ر٤٧
٧٥	واضحـــــه	١ر٤٧
٧٢	كافيـــــة	١ر٤٤
٧٦	دقيقـــــة	١ر٤٤

- وافقت العينه على أن الاشكال التوضيحية فى مكانها المناسب (بند ٧٤) اما من حيث وضوحهـــــا
- ومناسبتها بوجـه عام ، و كفايتهـا و دقتهـا فقد وافـــق معظـم افـراد العينة الى حـــد مــــا ، على تلـك البنـود . و من الجدير بالذكر ان الطبعـة الاولـى من الكتـاب جاءت بها بعض اخطـــاء الطباعة الخاصة بالرسوم ، و التى روعيت فى طبعات الاعوام التالية .

ثالثـــا : دليـــل المعلـــم

ومن سوءال هل يوجد دليل لمعلم ، فقد أجاب ٣ر٩٠٪ من أفراد العينة الذين أجابوافعـــلا على هذا السوءال بأنه لا يوجد دليل لمعلم ،بينما أجاب ٧ر٩٪ من أفراد العينة بأنه يوجد دليل معلم .
- ولم تظهر أية استجابات على البندين التاليين والخاصين بدليل المعلم ، وهما " فى حالة الاجابـــة بنعم ، هل استلمت الدليل ؟ وهل استفدت من الدليل ؟ مما يثبت عدم صدور دليل معلـــم أو استلامه أو الاستفادة منه ، وما يمكن أن يترتب على ذلك من عدم وضوح لفلسفة المنهج المطـــور واتجاهاته وأهدافه ، وتحليل لمحتواه ، مع الاستخدام الأمثل لرسومات وأشكال الكتاب المدرســـى، وممارسة الأنشطة المصاحبة وتقويم التلميذ مما يعوق تطبيق المنهج المطور.

رابعـــا : الامكانات الماديـــة

- ومن سوءال ، هل الامكانات المادية اللازمة للتدريس متاحة ومتوافرة فى المدرسة ، فقد أجاب ٨١٪ من أفراد العينة ، الذين أجابوا فعلا على هذا السوءال بأنها غير متوافره ، بينما أجاب ١٩٪ بأنهـــا متوافرة . مما يفسر عجز معظم مدارسنا الثانوية عن توفير الامكانات المادية اللازمة والضرورية لتطبيـــق المناهج المطورة .

- ومن سوءال ، هل يتم استغلال الامكانات المادية فقد أجاب ٥ر٤٢٪ من أفراد العينة بأن ذلك يــتم غالبا ، وأجاب ١ر٥٢٪ بان ذلك يتم أحيانا، بينما أجاب ٣ر٤ ٪ بأن ذلك لا يتم .

- وبمقارنة اجابة عينة الموجهين باجابة عينة المدرسين لنفس السؤ آل ، نجدها مختلفة بل ومتناقضة ، فقد أجاب غالبية المدرسين ٧٦٪ بأن ذلك يتم غالبا ، ومن الجائز هنا أن المدرس يحاول أن يظهر بأنه يستغل الامكانات المتاحة بالمدرسة .

- أما عن المعوقات التى تحول دون الاستخدام الأمثل للامكانات المادية فقد تم ترتيب هذه المعوقـــات ترتيبا تنازليا بناء على أعلى نسبة مئوية .

جـــــدول رقـــم (١٨)

رقم البند	المعـــــــــوقات	الترتيب
٨٨	حجـــرات النشـــــاط	١
٨٩	أدوات النشـــــــــاط	٢
٨٥	التجهيزات المدرسية العامـــة	٣
٩٠	الســـلف والتمـــويل	٤
٨٣	الفصول من حيث مواصفاتها الصحية	٥
٨٢	المبنى المدرســـــــــى	٦
٨٦	المرافــــــــــق	٧
٨٤	الأثـــــاث المدرســـى	٨
٨٧	الملاعب والأفنيـــــــة	٩

— من الجدول نلاحظ أن الأربعة بنود الأولى ، والتى حصلت على أعلى النسب المئوية ، لازمة وضرورية لتنفيذ منهج الجغرافيا فى المرحلة الثانوية ، وهى حجرات النشاط وأدواته ، والتجهيزات المدرسية والسلف والتمويل • وعدم توافر تلك الامكانات تعوق فعلا تحقيق أهداف المنهج ، وخاصة مايتعلق بالتعرف على البيئة ، والوقوف على مشاكلها ووسائل التغلب على تلك المشاكل ، وما يتطلب ذلك من القيام برحلات ميدانية وأنشطة خارج المدرسة وداخلها ، مع اكتساب المهارات والاتجاهات وأنماط السلوك المرغوب فيها •

خامســا : التــــدريب

— وبخصوص حضور دورة تدريبية للمنهج المطور ، فقد أجاب ٣ر٥٩٪ من أفراد العينة بأنهم تلقوا تدريبا ، بينما أجاب ٧ر٤٠٪ منهم بالنفى ، وهذه النسبة المرتفعة من الموجهين اللذين لم يتلقوا أية تدريبات على المنهج المطور ، ولأية أسباب كانت، تمثل عقبة فى طريق نجاح المنهج وتحقيق أهدافه •

— أما بخصوص مناسبة زمن ومدة الدورة ، فقد وافقت العينة عليها بنسبة ٦ر٥٢٪ ، ٥٠٪ على التوالى• كما وافقت العينة الى حد ما وبنسبة ٨ر٥٨٪ على أن موضوعات الدورة كانت مفيدة •

جدول رقم (١٩)

الأساليب التى يفضلها الموجهون عند التدريب

مرتبة تنازليا حسب أعلى نسبة مئوية

رقم البند	أسلوب التدريب	الترتيب
٩٦	مناقشات	١
٩٧	عروض عملية	٢
١٠٠	ورش دراسية لانتاج مواد تعلمية	٣
٩٥	محاضرات	٤
١٠١	ورش دراسية لاعداد ورش نموذجية	٥
٩٩	قراءات	٦
٩٨	كتابة أبحاث	٧

- من الجدول نرى أن الأساليب العملية هى المفضلة لدى الموجهين ، مثل العروض العملية والورش الدراسية والمناقشات ، أما أسلوب المحاضرات فجاء فى الترتيب الرابع ، أما القراءة وكتابة الأبحاث فجاءت فى مؤخرة الجدول ، مما يظهر أن كل من المدرس والموجه يبتعد بقدر الامكان عن الاطلاع والقراءة والبحث عن الجديد ، فى الوقت الذى يجب أن يغرس فى نفوس النشء عادة القراءة والاطلاع ومحاولة البحث والتقصى.

جدول رقـــم (٢٠)

موضوعات برنامج التدريب مرتبة تنازليـــا

من وجهـــة نظر الموجهـــين

البنـد	العبـــــارات	النسبة المئـــة
١٠٩	استخدام أساليب التقويم	٩٢٫٣
١٠٣	مناقشة فلسفة المنهج المطور واتجاهاته	٩٣٫١
١٠٦	عرض أساليب متنوعة وعملية لطرق التدريس	٨٩٫٣
١٠٨	اجراء تجارب عملية مرتبطةبالمنهج المقرر	٨٩٫٣
١٠٤	عرض أهم الموضوعات التى يتضمنها فى صورة دروس نموذجية	٨٦٫٢
١٠٧	استخدام أسلوب التدريس المصغر فى التدريب	٨٤٫٦
١٠٥	محاضرات حول موضوعات المنهج المطور	٧٥

– وبخصوص وجهة نظر الموجهين فى أن يتضمن برنامج التدريب أساليب محددة ، فقد وافقت العينة على كـل البنود وبنسب عالية جدا كما هو واضح من الجدول ، مما يدل على مدى حاجة الموجهين وترحـيبهم لعقد الدورات التدريبية على المناهج الجديدة والمطورة •

– ركزت العينة على أسلوب مناقشة فلسفة المنهج المطور واتجاهاته بالاضافة لاستخدام أساليب التقويم حـيث وافقت عليها بنسب تزيد على ٩٣٪ •

– أما أسلوب المحاضرات حول موضوعات المنهج المطور فجاءت فى نهاية الجدول وبنسبة ٧٥٪ مقارنة بالأساليب الأخـــرى •

الفصل العاشر ×

تحليل نتائج استجابات معلمي الصف الأول الثانوى والموجهين أفراد العينة للأسئلة المفتوحة فى الاستبيان (جغرافيا)

× د/ عايدة عباس ابو غريب

الأســـئلة المفتوحة لمنهج الجغرافيـــا المطور
الصف الأول الثانوى " الجغرافيا الطبيعية والبشرية "

بند رقم (٤٠) — الكتاب المدرسى يغنى التلاميذ عن الكتب الخارجية ؟
اذا كانت الاجابة غير موافق فلماذا ؟ (١)

الاجابة : ١— المعلومات الموجودة فى بعض الفصول غير كافية وغير مستوفاه .
٢— الكتاب يفتقر الى الخرائط والصور الدقيقة والاشكال التوضيحية .
٣— المعلومات لا تناسب طبيعة العصر الذى نعيشه .

— بتحليل الاجابات نتساءل ، هل الكتاب الخارجى يستوفى نقص الكتاب المدرسى ، والحقيقة أن الكتـــاب الخارجى دائما يختصر معلومات الكتاب المدرسى ، ويعرضها على شكل نقاط تستدعى من التلميذ الحفظ .

— أما بخصوص فصول الكتاب الغير كافية ، أين الاطلاع الخارجى والقراءات المكتبية من جانب المدرس والتلميذ ، وخاصة أن العينة ذكرت أن الساعات المخصصة بالخطة غير كافية لتدريس المقرر ، فلا يمكن أن يكـــون الكتاب المدرسى موسوعة ، كما أن هناك ساعتين (حصتين) فقط مخصصة لتدريس المنهج ، فلابد مـــن مناسبة كم المادة لعدد الساعات المخصصة للتدريس ، وعلى المدرس أن يستكمل النقص (اذاوجد) مــــن المراجع العلمية ، وينطبق هذا على الخرائط و الصور والأشكال التوضيحية ، وذلك باستخدام الأطلـــس المدرسى والكتب المزودة بالرسومات ويكون على شكل نشاط يقوم به التلميذ تحت اشراف المدرس .

— أما بخصوص المعلومات وطبيعة العصر ، فهى اجابة غير محددة ، وفى أى الفصول أو الصفحـــــات أو الموضوعات .... !

— عدم صدور دليل المعلم لكل من المعلم و الموجه ، وكان سيفيد كثيرا فى توضيح فلسفة المنهج واتجاهاته وطرق تنفيذه وتحليل موضوعاته ، بالاضافة الى أفضل طرق استخدام الرسومات والأشكال التوضيحيـــــــة ، بالاضافة الى الأنشطة المصاحبة والتى يجب القيام بها سواء داخل المدرسة أو خارجها ... الخ

— اذا كانت لديك اقتراحات فى المجال السابق اذكرها ؟

---

(١) اختيرت الآراء (الاجابات) التى حصلت على أعلى تكرار .

الاجابة :

١ـ أن تكون الخرائط أكثر وضوحا ، وأن تستوفى الموضوعات الناقصة .

٢ـ مطلوب ابراز علاقة مصر الاقتصادية بدول العالم المنتج .

ـ عدم حضور دورة تدريبية لما يقرب من نصف العينة ،بالاضافة الى عدم طبع دليل المعلم ، لم تساعد على مناقشة كل الموضوعات المنهج ، وكيفية استيفاء النقص اذا كان هناك نقصا ؟

بالاضافة الى أن علاقة مصر الاقتصادية بدول العالم جاءت من خلال منهج الصف الثانى ، وكان لابد من توضيح ذلك للموجهين أثناء التدريب .

الأسئلة المفتوحة و موضوعات الكتاب المدرسى :

— موضوعات أعلى من مستوى الطلاب :

الاجابة : بيئة و تضاريس العالم :

ليس هناك ضمن موضوعات المقرر مايسمى بيئة و تضاريس العالم .

هناك الخريطة التضاريسية للعالم ، و يجب تبسيطها بمايتمشى مع مستوى نمو و سن التلميذ فى تلك المرحلة .

— موضوعات أقل من مستوى الطلاب :

الاجابة : الجزء المتعلق بالجغرافيا البشرية :

هذا الجزء شمل أربعة فصول و عنوانه " الانسان و استخدام الأرض " . و هو يمثل أكثر من نصف المقرر الدراسى ، و هو فى نفس الوقت اكثر تشويقا من دراسة الجغرافية الطبيعية ، و يفضل ربطها بالجزء الطبيعى و الذى يمثل صعوبة فى تدريسة و فهمه —

— موضوعات ترى حذفها :

الاجابة : ١— العوامل الظاهرية . ٢— الدول النامية .

— كيف يمكن دراسة عوامل تشكيل سطح الأرض الباطنية فقط ، مع حذف العوامل الظاهريد ... هذا من جانب ، و من الجانب الآخر ، هل يمكن دراسة الدول المتقدمة فقط ، و حذف موضوع الدول النامية ، اجابة غير متعمقة و تدل على عدم فهم فلسفة المنهج أو حتى ترابط موضوعاته .

— موضوعات ترى اضافتها :

الاجابة : العوامل الخارجية ، و عوامل التعرية :

العوامل الخارجية و عوامل التعرية ، متضمنة فى المقرر و بصورة مبسطة و مختصرة لتناسب سن التلميذ فى الصف الأول الثانوى ،و تعمق فى موضوعات السنوات التالية . و من الممكن ان يتوسع المدرس فى هذا الجانب اذا احتاج الأمر ، وتدل الاجابه بوجه عام ، على قصور الدورات التدريبيه اللازمه لتحليل كل موضوع من موضوعات المنهج ، و طرق التدريس ، و استخدام الوسائل التعليمية و الأفلام التوضيحية و المكملة بل و الأساسية لأى منهج ، و خاصة فى حالة موضوعات الجغرافيا الطبيعية مثل الجزء الفلكى ، أو عوامل تشكيل سطح الأرض ، و التى يصعب على التلميذ مشاهدتها على الطبيعة .

الأسئلة المفتوحة و دليل المعلم :

– دون من فضلك ماتريد أن يتضمنه دليل المعلم :

الاجابة :

١– أهداف المنهج
٢– توجيه المعلم لكيفية تنفيذ عناصر المنهج .
٣– طريقة التدريس المناسبة .
٤– تحليل المنهج تربويا من جميع النقاط .
٥– نماذج من اعداد الدروس من حيث الشكل التربوى .

– لقد غطت هذه الاجابات معظم مايجب أن يتضمنه دليل المعلم . و هى أفضل بكثير من اجابات المدرسين على نفس السؤال ، و تدل على عمق الموجه و خبرته فى مجال التعليم ، و لم تشر الى تقويم التلميذ .

الامكانات المادية :

– اذكر الامكانات المادية اللازم توافرها لتدريس موضوعات المقرر الدراسى :

الاجابة :

١– الخرائط الحديثه ، حيث أن معظم الخرائط قديمة .
٢– الاشكال التوضيحية ، و النماذج مثل جهاز الفصول .
٣– أدوات لصيانة و حفظ الوسائل التعليمية .
٤– جهاز قياس الضغط و ادارة الرياح .

من الواضح أن المنهج يحتوى على موضوعات أساسية بالنسبة للدراسة الجغرافية ، و خاصة الجزء الفلكى و الطبيعى بوجه عام ، و مايرتبط به من أجهزة حديثه ، و لاننسى انه يجب على كل من المدرس و الموجه ، الاشراف على الأنشطة لعمل النماذج و الخرائط كلما امكن ذلك ، بالاضافة الى ان المدرس و الموجه الناجح لابد أن يعمل على توفير الأجهزة و الأدوات ، و أماكن لصيانه تلك الاجهزة و الأدوات (١) .

---

(١) قام المركز القومى للبحوث التربوية باعداد كتيبات خاصة بالأنشطة المصاحبة للمناهج المطورة ، و منها منهج الصف الأول الثانوى (جغرافيا) . و أوصى المركز بتوزيع نسخ من تلك الاعمال على المديريات التعليمية على مستوى الجمهورية .

التدريـــــب

- اذكر عناوين الموضوعات التى استفدت منها فى التدريب :

الاجابة :

١- الأسس التربوية التى بنى عليها منهج الجغرافيا المطور .

٢- وسائل التقويم الحديثة .

٣- استخدام البيئة كمدخل لتدريس المواد الاجتماعية .

- هذة الاجاباة تدل على نجاح التدريب الى حد كبير بالنسبة للموجهين الذين اجابوا على هذا الســــؤال و لكن لاننسى أن ٤١٪ تقريبا من أفراد العينة ، لم يحضروا دورات تدريبية .

- اذكر المجالات أو الموضوعات التى كنت فى حاجة للتدريب عليها و لم ترد فى برنامج الدورة :

الاجابة :

١- التدريب العملى على الأجهزة الحديثة مثل السينما و جهاز عرض الشرائح .

٢- طرق التدريس الحديثه فى الدول المتقدمه و النشا طالمصاحب .

٣- التدريب العملى غلى الخرائط .

- من الاجابات السابقة يتضح ان برامج التدريب تتم كلها بشكل نظرى ، أما الأساليب العملية فنــادرا ، بل غالبا لاتتم .

- أساليب أخــرى اذكرهـــــا :

الاجابة :

ان يتضمن عناصر التدريب الجانب العملى و لاتقتصر على الجانب النظرى .

- هذه الاجابة واضحة ، و جاءت مؤكدة لما فسرناه مسبقا ، عن الأساليب الغالبة على برامج التدريـــب و مايجب ان تكون علية مستقبلا .

- ما الموضوعات التى ترى آن يتضمنها التدريب بالنسبة للمقررات المطورة :

الاجابة :

١- اعطاء درس نموذجى لكل موضوع من موضوعات المنهج .

٢- أهمية الوسائل التعليمية لتدريس هذا المنهج .

٣- اجراء تجارب عملية مرتبطة بالمنهج .

٤- أهمية الانشطة فى تدريس الجغرافيا .

- بنظرة تحليلية لهذة الاجابات ، نجدها عامة الى حد كبير ، و من الممكن أن تصلح للتدريب لأيـــة منهج ، و ليس منهج الجغرافيا على وجه الخصوص ، هذا من جانب ، أما الجانب الآخر ، فهى تركـز على استخدام الاساليب العملية ، مثل التجارب العملية ، و الوسائل التعليمية ، و الأنشطـة و الدروس النموذجية •

الصعوبـــــات

- ماهى الصعوبات التى تواجهك عند تنفيذ المناهج المطورة ، الرجا ذكر هذه الصعوبات ، و ماتقترحــه من حلول للتغلب عليها •

الاجابة :

١- لاتوجد اعتمادات مالية لمزاولة النشاط المدرسى •

٢- الكثافة العالية فى الفصول •

٣- المنهج المقرر ضعيفا فى مادته العملية •

- من تحليل الاجابات السابقة ، نجد أن الموجهين ذكروا الصعوبات ، دون ذكر تصور أو اقتراح للحلول •
- من الصعوبات التى ذكرت ، نقص الاعتمادات المالية لمزاولة النشاط المدرسى ، و كذلك الكثافة العاليـة فى الفصول ، و نفس الاجابة جاءت على لسان عينة المدرسين ، ولابد من تعاون ادارة المدرســة و الادارات التعليمية للتغلب على مثل هذه الصعوبات ، بمايتفق مع الظروف المحلية و البيئية لكل مدرسة
- المادة العملية للمقرر يقوم بها التلميذ كنشاط عملى تحت اشراف المدرس ، و عادة تأتى فى دليل المعلم ، كما يكتسبها المعلم و الموجه كخبرات أثناء الخدمة •

جدول رقم (١)

البنود الدالة احصائيا ، باستخدام كا^{٢} مع المؤهل الدراسى و الخاصة "بالآراء والاحكام العامة"

البنود	العبـــــارات	قيمة كا^{٢} المحسوبة	قيمة كا^{٢} الجدولية
١	يختلف محتوى المقرر المطور للمادة جوهريا عن محتوى المقرر السابق	٧٫٠٩	٥٫٩٩١
٢٧	يتضمن المقرر المطور مجالات تعد التلميذ لحياة مستقبلية سريعة التغير	٧٫٦٢	٥٫٩٩١
٢٨	يتضمن المقرر المطور اكساب التلاميذ مهارات للتعامل مع التقنيـــات المستحدثة •	٦٫٤٢	٥٫٩٩١

- الجدول السابق يوضح البنود الدالة احصائيا ، و ذلك للاجابة عن السؤال الآتى : هل هناك علاقة بين المؤهل و الاستجابات فى هذا الجزء من الاستبيان . أى آنه توجد فروق ذات دلالة احصائية بين المؤهل و الاستجابات فى هذه البنود .
- البنود الخاصة بالآراء و الاحكام العامة تشمل ٣٢ بندا ، ثلاث منها فقط اعطت دلالة احصائية ، ، أى وجود علاقة بين الاستجابات و المؤهل الدراسى (جامعى تربوى ـ جامعى غير تربوى) كما هو واضح من الجدول رقم (١) .
- بالنسبة للبند الأول " يختلف محتوى المقرر المطور للمادة جوهريا عن محتوى المقرر السابق " لايتطلب ان يكون الموجه مؤهلا تربويا أو غير مؤهل ، و يظهر ذلك واضحا اذا قارنا هذا البند ببقية البنود .
- و بالنسبة للبندين ٢٧، ٢٨ و الخاصين باعداد التلميذ لحياة مستقبلية سريعة التغير أو اكساب التلميذ مهارات التعامل مع التقنيات المستحدثة ، و تتطلب فعلا تحليلا علميا عميقا للمنهج ، و تؤكد أهمية التأهيل التربوى للموجه .
- عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين المؤهل و الاستجابات لبقية البنود ، و يبلغ عددها ٢٩ بندا، يدل على أن الموجه المؤهل تربويا يتساوى فى حكمه على المنهج مع غير المؤهل تربويا ، ممايستوجب اعادة النظر فى برامج اعداد المعلم الذى سيصبح موجها ، سواء فى كليات التربية أو أثناء الخدمة .

جدول رقم (٢)

البنود الدالة احصائيا باستخدام $كا^2$ مع المؤهل الدراسى و الخاصة بالكتاب المدرسى

البنود	العبارات	قيمة $كا^2$ المحسوبة	قيمة $كا^2$ الجدولية
٥٩	يتضمن الكتاب فى نهايته ارشادات خاصة بالاجابات	٦ر٤٣	٥ر٩٩١
٦١	الصور الموجودة فى الكتاب مناسبة	٦ر٢٤	٥ر٩٩١

- من الجدول السابق يتضح أن اثنين فقط من ٤٤ بندا خاصة بالكتاب المدرسى هى التى أعطت دلالة احصائية مع المؤهل الدراسى .
- هذين البندين مختلفين من حيث مضمونهما ، فالاول خاص بالاجابات و الثانى الكتاب المدرسى ، وانهما لايتطلبا قدرات متميزة من الموجه للاجابة عليهما مقارنة ببقية بنود الكتاب المدرسى .

الفصل الحادى عشـــر *

تحليل نتائج استجابات المعلمين نحو منهج التاريخ للصف الاول الثانوى ٠

- وصف العينة
- اراء المعلمين فى منهج التاريخ
- اراء المعلمين فى خطة الدراسة
- اراء المعلمين فى كتاب التاريخ المدرســـــى
- اراء المعلمين فى دليل المعلم
- اراء المعلمين فى الامكانات الماديـــة
- اراء المعلمين فى التدريب

* د٠ سمير عبد الباســط ابراهيـــــــم

١ – وصف عينة المعلمين وأسلوب اختيارها :

تم اختيار عينة عشوائية من معلمى مادة التاريخ بالصف الاول الثانوى لاستطلاع رأيهم فى المنهج المطور لمادة التاريخ والذى بدأ تطبيقه فى العام الدراسى ٨٦ – ١٩٨٧ .

وكان عدد افراد العينة ١٢٨ معلما . ويوضح جدول رقم(١) توزيع افراد العينة حسب المحافظات بجمهورية مصر العربية . حيث يبدو تمثيل افراد العينة لنوعيات مختلفة من البيئة المصرية .(×)

جدول رقم (١)

توزيع افراد العينة حسب المحافظة

المحافظة	العدد	٪
القاهرة	٤٧	٣٧٫٠
الاسكندرية	١٧	١٣٫٤
الغربية	٦	٤٫٧
كفر الشيخ	٣	٢٫٤
القليوبية	١	٠٫٨
الشرقية	٨	٦٫٣
السويس	٩	٧٫١
الجيزة	١٢	٩٫٤
المنيا	٥	٣٫٩
سوهاج	٧	٥٫٥
أسوان	١٢	٩٫٤

(×) ملحوظة : هناك حالات مفقودة فى الاستبيان ،وقد اخذت فى الاعتبار عند حساب النسب المئوية والنسب المئوية الصادقة للاستجابات على البنود المختلفة للاستبيان ،بحيث يصبح مجموع النسبة المئوية التراكمية ١٠٠٪ .

توزيع افراد العينة حسب المؤهل

جدول رقم (٢)

توزيع افراد العينة حسب المؤهل

مسلسل	المؤهل	التكرار	٪
١	دبلوم المعلمين الابتدائى	٢	١ر٦
٢	مؤهل جامعى وتربوى	٥٥	٤٣ر٧
٣	مؤهل جامعى وغير تربوى	٦٩	٥٤ر٨

يتضح من الجدول رقم (٢) ان غالبية المعلمين تتراوح مؤهلاتهم العلمية ما بين ٤٥ر٢٪ من ذوى المؤهل الجامعى والتربوى و ٥٤ر٨٪ من ذوى المؤهل الجامعى وغير التربوى. فيما عدا ١ر٦٪ حاصلين على دبلوم المعلمين الابتدائى .

توزيع افراد العينة حسب سنوات الخبرة .

يتضح من جدول رقم(٣) ان ٣٠٪ من المعلمين لهم خبرة بالوظيفة الحالية اقل من عشر سنوات، و٥٠٪ اقل من تسع عشرة سنة، و١٨ر٤٪ اكثر من عشرين سنه .

جدول رقم (٣)

توزيع افراد العينة حسب سنوات الخبرة

مسلسل	سنوات الخبره	التكرار	٪
١	اقل من ١٠ سنوات	٣٨	٣٠
٢	من١٠ - الى ١٩ سنه	٦٣	٥٠
٣	اكثر من ٢٠ سنه	٢٥	١٨ر٤

اولا : اراء المعلمين فى منهج التاريخ المطور ا' ـف الاول الثانوى (×)

تشير نتائج جدول رقم(٤ ـ أ) الى ان ٤ر٩٤٪ من المعلمين يرون ان محتوى المقـــــرر يختلف جوهريا عن المحتوى السابق مقابل ٦ر٥ ٪ من المعلمين الغير موافقين • والواقع ان المنهـــج المطور يختلف تماما عن المنهج السابق بالصف الاول الثانوى ،حيث يركز محتوى المنهج المطور على تاريـــخ مصر والعالم القديم بينما كان المنهج السابق يركز على اصول العالم الحديث فى اوربا •

وبلغت نسبة من وافقوا على ان المنهج المطور افضل من سابقه ٧ر٧١٪ مقابل ٣ر٢٨٪٠ اما مـــن رأوا ان المنهج المطور يحتاج الى اضافات جديدة فبلغت نسبتهم ٣ر٤١٪ مقابل ٧ر٥٨٪ من المعلمـــين الذين لم يوافقوا على هذا الرأى •

وبالنسبة لاهداف المنهج المطور فقد كانت نسبة من وافقوا على وضوح اهداف المنهج المطور١ر٨٤٪ ـــ مقابل ٩ر١٥٪ غير موافقين وعن قابلية الاهداف للتحقيق وافق ٨ر٨٧٪ على ذلك بينما لم يوافـــــق ٢ر١٢٪ من المعلمين •

ومن حيث ارتباط موضوعات المقرر بعضها ببعض، وافق ٢ر٨٠٪ من المعلمين مقابل ٨ر١٩٪ مـــن المعلمين الذين رأوا ان الموضوعات غير مرتبطة • وذكر ٨ر٦٧٪ من المعلمين ان هناك توازن بين الجانب النظرى والتطبيقى فى المقرر مقابل ٢ر٣٢٪ لم يوافقوا على هذا الرأى• كما بلغت نسبة من رأوا ان الجانب النظرى يطغى على الجانب العملى ٥ر٨٧٪ مقابل ٥ر١٢٪٠ واشار ٨ر٧١٪ من المعلمين الى ان النواحـــى النظرية تحكم النواحى التطبيقية مقابل ٢ر٢٨٪ من غير الموافقين •

(×) ملحوظة :تم حساب النسب المئوية سويا لكل من (موافق) على العبارات و(موافق الى حد ما) فى مقابل (غير موافق) عند العرض لنتائج بيانات المعلمين افراد العينة •

وتشير بيانات الجدول رقم (٤ ـ ب) الى أن ٦٨٪ من المعلمين يوافقون على أن المنهج يؤكد اكتساب المهارات العملية مقابل ٣٢٪ من المعلمين الذين لم يوافقوا على العبارة .

اما بالنسبة لتنمية المهارات اللغوية فقد وافق ٧٧٫٤٪ من المعلمين على ان المنهج المطور يسهم فى ذلك، مقابل ٢٢٫٦٪ من المعلمين الغير موافقين . واجاب بالموافقة ٧٦٫٢٪ من المعلمين بشأن مساعدة المنهج للطالب على تطبيق ما تعلمه فى المواقف المتجددة للحياة .

وأوضح ٦٥٫١٪ من المعلمين أنه من السهل على المعلم تدريس المقرر المطور عن سابقه مقابل ٣٤٫٩٪ اللذين خالفوا هذا الرأى . ولعل هذا يبرز اهمية الاعداد الكافى للمعلم قبل الشروع فى تطبيق منهج مطور جديد خاصة اذا كان المنهج المطور يختلف فى محتواه جذريا عن المنهج السابق، كما هو الحال فى منهج التاريخ للصف الاول الثانوى .

واجاب ٨٠٪ من المعلمين بأن المنهج المطور يتيح الفرصة للطلاب للبحث والتقصى مقابل ٢٠٪ من المعلمين اللذين لم يوافقوا على ذلك وقد وافق ٧٥٫٤٪ ان المنهج المطور يشبع ميول الطلاب، بينما خالف ذلك الرأى ٢٤٫٦٪ من المعلمين . وبالنسبة لاشباع حاجات الطلاب وافق ٧٥٫٨٪، ولم يوافق ٢٤٫٢٪ من المعلمين ووافق ٨٧٫٦٪ من المعلمين على ان المنهج المطور يتيح فرصا متنوعة لممارسة الانشطة، بينما لم يوافق ١٢٫٤ من المعلمين على ذلك .

وذكر ٦١٫٨٪ من المعلمين ان المنهج يحتوى على قدر مناسب من الموضوعات المتعلقة بمشاكل البيئة المحلية ، بينما لم يوافق على ذلك ٣٨٫٢٪ من المعلمين ووافق ٧٠٫٢٪ من المعلمين على ملاءمة المنهج لقدرات غالبية الطلاب، ولم يوافق ٢٩٫٢٪ من المعلمين على العبارة ورأى ٦٥٫٦٪ من المعلمين احتواء المنهج على مجالات تشجع الطلاب على التفكير والابتكار، ولم يوافق على ذلك ٣٤٫٤٪ من المعلمين ووافق ٦٩٫٩٪ من المعلمين على مناسبة المنهج المطور لغالبية الطلاب من حيث طبيعة مراحل نموهم ولم يوافق على ذلك ٣٠٫١٪ من المعلمين .

ويتضح من بيانات جدول رقم (٤ ـ ج) ان ٧٩٫٧٪ من المعلمين وافقوا على اهتمام المنهج المطور فى التاريخ للصف الاول الثانوى بالقيم الروحية، ولم يوافق على ذلك ٢٠٫٣٪ . ووافق ٨٠٪ من المعلمين على ان المنهج يهتم بتثبيت العادات السلوكية للطلاب بينما لم يوافق ٢٠٪ من المعلمين .

واشار ٢ر٦٠٪ من المعلمين الى موافقتهم على احتواء المنهج لموضوعات تتعلق بحل المشكلات الاقتصادية للبيئة واعترض ٨ر٣٩٪ من المعلمين على ذلك ٠ وبالنسبة لاحتواء المنهج على موضوعات تتعلق بحل المشكلات الصحية فى البيئة وافق ٢ر٤٥ ٪ من المعلمين ،ولم يوافق ٨ر٥٤٪ من المعلمين ٠ وبالنسبة للمشكلات الاجتماعية فى الوطن وافق ٦ر٦٥٪ من المعلمين على احتواء المنهج المطور على حلول لهذه المشكلات ،واعترض ٤ر٣٤٪ من المعلمين على هذا الرأى ٠

اما عن احتواء المنهج المطور على مجالات تعد الطالب لحياة مستقبلية سريعة التغير، فقد وافق ٢ر٦٢٪ من المعلمين على ذلك،ولم يوافق ٨ر٣٧٪ والواقع ان من المفاهيم الرئيسية لمنهج التاريخ المطور مفاهيم التغير والاستمرارية والتطور٠ اما عن احتواء المنهج على مهارات تعامل الطلاب مع التقنيات الحديثة فقد وافق ٣ر٦٥٪ من المعلمين على ذلك ، ولم يوافق ٧ر٣٤٪ ووافق ٦ر٧٠٪ من المعلمين على ان المنهج المطور يتضمن اساليب مستحدثة للتقويم،بينما لم يوافق ٤ر٢٩٪ من المعلمين على ذلك٠

جدول رقم (٤ ـ جـ)

اراء واحكام عامة عن مقرر التاريخ للصف الاول الثانوى

مسلسل	بنود الاستبيان	موافق التكرار	موافق ٪	موافق الى حدما التكرار	موافق الى حدما ٪	غير موافق التكرار	غير موافق ٪
٢٢	يهتم بالقيم الروحية	٧٠	٩ر٥٦	٢٨	٨ر٢٢	٢٥	٣ر٢٠
٢٣	يهتم بتثبيت العادات السلوكية	٥٩	٢ر٤٧	٤١	٨ر٣٢	٢٥	٢٠
٢٤	يحتوى على موضوعات تتعلق بحل المشكلات الاقتصادية للبيئة	٣٨	٩ر٣٠	٣٦	٣ر٢٩	٤٩	٨ر٣٩
٢٥	يحتوى موضوعات تتعلق بحل المشكلات الصحية للبيئة ٠	٢٠	١ر١٦	٣٦	٢٩	٦٨	٨ر٥٤
٢٦	يحتوى موضوعات تتعلق بحل المشكلات الاجتماعية للوطن	٣٩	٢ر٣١	٤٣	٤ر٣٤	٤٣	٤ر٣٤
٢٧	يحتوى مجالات تعد الطالب للحياة مستقبلية سريعة التغير٠	٣٥	٤ر٢٩	٣٩	٨ر٣٢	٤٥	٨ر٣٧
٢٨	يتضمن اكتساب التلاميذ مهارات التعامل مع التقنيات الحديثة	٣٤	٨ر٢٨	٤٣	٤ر٣٦	٤١	٧ر٣٤
٢٩	يتضمن المنهج المطور اساليب مستحدثة للتقويم ٠	٣٥	٧ر٤٣	٣٤	٢٧	٣٧	٤ر٢٩

جدول رقم (٤ ـ ب)

أراء وأحكام عامة عن مقرر التاريـــخ للصـــف الاول الثانـــوى

مسلسل	بنود الاستبيـــان	موافـــق		موافق الى حد ما		غير موافـق	
		التكرار	٪	التكرار	٪	التكرار	٪
١٠	اكساب المهارات العملية للتلاميذ	٤٩	٤٠ر٢	٣٤	٢٧ر٩	٣٩	٣٢
١١	اكساب المهارات اللغوية للتلاميذ	٦٥	٥٢ر٤	٣١	٢٥	٢٨	٢٢ر٦
١٢	يساعد على تطبيق ما تعلمه التلاميذ في المواقف المتجددة للحياة٠	٥٦	٤٥ر٩	٣٧	٣٠ر٣	٢٩	٢٣ر٨
١٣	يسهل للمدرس تدريس المقرر المطور عن سابقه ٠	٤٧	٣٧ر٧	٣٥	٢٧ر٨	٤٢	٣٤ر٩
١٤	يتيح الفرصة للطلاب للبحث والتقصى	٧٣	٥٨ر٤	٢٧	٢١ر٦	٢٥	٢٠
١٥	يتيح الفرصة لاشباع ميول الطلاب	٦١	٤٨ر٤	٣٤	٢٧	٣١	٢٤ر٦
١٦	يتيح الفرصة لاشباع حاجات الطلاب	٥٧	٤٦	٣٧	٢٩ر٨	٣٠	٢٤ر٢
١٧	يتيح الفرصة لممارسة انشطة متنوعة	٧٦	٦٢ر٨	٣٠	٢٤ر٨	١٥	١٢ر٤
١٨	يحتوى على قدر مناسب من الموضوعات المتعلقة بمشاكل البيئة المحلية ٠	٤٢	٣٤ر١	٣٤	٢٧ر٦	٤٧	٣٨ر٢
١٩	يناسب غالبية التلاميذ من حيث قدراتهم العقلية ٠	٤٠	٣٢ر٣	٤٧	٣٧ر٩	٣٧	٢٩ر٨
٢٠	يحتوى على مجالات متنوعة تشجـــع الطلاب على التفكير والابتكار٠	٤٥	٣٦ر٩	٣٥	٢٨ر٧	٤٢	٣٤ر٤
٢١	يناسب غالبية الطلاب من حيث طبيعة مراحل نموهم	٤٢	٣٤ر١	٤٤	٣٥ر٨	٣٧	٣٠ر١

جدول رقم (٤ ـ أ)

اراء واحكـــام عـــامة عن مقــــرر التــــاريـــخ للصـــف الاول الثانـــــــى

مسلسل	بنــــود الاستبيـــان	موافــــق التكرار	%	موافق الى حد ما التكرار	%	غير موافق التكرار	%
١	محتوى المقرر يختلف جوهريا عـن المحتوى السابق •	١٠١	٨٠ر٨	١٧	١٣ر٦	٧	٥ر٦
٢	المقرر المطور افضل من سابقه	٥٩	٤٦ر٥	٣٢	٢٥ر٢	٣٦	٢٨ر٣
٣	يحتاج المقرر المطور الى اضافات جديدة	٣٨	٣٠ر٢	١٤	١١ر١	٧٤	٥٨ر٧
٤	اهداف المنهج المطور واضحة	٧٦	٦٠ر٣	٣٠	٢٣ر٨	٢٠	١٥ر٩
٥	اهداف المنهج المطور قابلة للتحقيق	٧٠	٥٦ر٩	٣٨	٣٠ر٩	١٥	١٢ر٢
٦	موضوعات المقرر مرتبطة ببعضها	٧٧	٦١ر١	٢٤	١٩	٢٥	١٩ر٨
٧	يوجد توازن بين الجانب النظرى والتطبيقى •	٤٥	٣٧ر٢	٣٧	٣٠ر٦	٣٩	٣٢ر٢
٨	يطغى الجانب النظرى على الجانب العملى •	٧٦	٦٣ر٣	٢٩	٢٤ر٢	١٥	١٢ر٥
٩	النواحى النظرية تخدم النواحـــــى	٥٤	٤٦ر٢	٣٠	٢٥ر٦	٣٣	٢٨ر٢

ـ يتضح من جدول رقم (٤ ـ أ) ان اعلى نسب الموافقة التامة كانت على التوالى للبنود الاتية ارقام ١ ، ٨ ، ٦ ، ٤ ، ٥ •

وحصلت البنود التالية على اعلى النسب فى استجابات الموافقين الى حد ما على بنود الجدول رقـــم (٤ ـ أ) : ٥ ، ٧ ، ٩ ، ٢ •

وكانت اعلى نسب عدم الموافقة فـــى استجابات افراد العينة على التوالى للبنود ارقـــــــام ٣ ، ٧ ، ٢ ، ٢ ، ٩ ، ٦ ، ٤ •

ثانيا : اراء المعلمين فى خطة الدراسة :

وافق ٨ر٤٦٪ من المعلمين على مناسبة خطة الدراسة للمحتوى واعترض على ذلك ٢ر٥٣٪ ووافق ٩ر٦٦ ٪ من المعلمين على أن خطة الدراسة اقل من حاجة المحتوى، ولم يوافق على ذلك ١ر٣٣٪ من المعلمين . ووافق ٢٨٪ من المعلمين على ان خطة الدراسة اكثر من حاجة المحتوى ، بينما لم يوافق على ذلك ٧٢٪ من المعلمين .

ويبدو من استجابات المعلمين كما هو واضح فى جدول رقم (٥) ان الساعات المخصصة فى الخطة لتدريس محتوى منهج التاريخ المطور للصف الاول الثانوى ليست كافية .

جدول رقم (٥)

اراء المعلمين فى ملاءمة الخطة لتدريس المقرر المطور

مسلسل	ساعات التدريس	موافق التكرار	موافق ٪	موافق الى حد ما التكرار	موافق الى حد ما ٪	غير موافق التكرار	غير موافق ٪
٣١	مناسبة للمحتوى	٣٩	٣١	٢٠	٩ر١٥	٦٧	٢ر٥٣
٣١	اقل من حاجة المحتوى	٦٧	٤ر٥٥	١٤	٦ر١١	٤٠	١ر٣٣
٣٢	اكثر من حاجة المحتوى	١٦	٨ر١٢	١٩	٢ر١٥	٩٠	٧٢

ثالثا : آراء المعلمين فى كتاب التاريخ للصف الاول الثانوى

وافق ٦ر٧٧٪ من المعلمين على مناسبة الكتاب المدرسى للطلاب مقابل ٤ر٢٢٪ من المعلمين الغير موافقين . وبالنسبة لمسايرة الكتاب لتحقيق اهداف تدريس المادة وافق ٤ر٨٧٪ من المعلمين على ذلك مقابل ٦ر١٢٪ اللذين لم يوافقوا على ذلك .

اما بالنسبة لمناسبة الكتاب من حيث الاخراج الفنى فقد وافق ٨ر٨١٪ من المعلمين على ذلك ومن حيث حجم الحروف وافق ٥ر٨٨٪ من المعلمين على مناسبة الكتاب المدرسى ، ومن حيث شمول محتوى الكتاب المدرسى ٢ر٨٦٪ ، ومن حيث تشجيعه على البحث والتقصى وافق ٨٢٪ من المعلمين على

مناسبة الكتاب المدرسى • وبالنسبة للغة الكتاب وملاءمتها لمستوى الطلاب وافق ٤ر٨٥٪ من المعلمين على انها ملاءمة •

وبالنسبة للنقاط السابقة فان نسب غير الموافقين من المعلمين كانت على التوالى ٢ر١٨٪، ٥ر١١٪، ٨ر١٣٪، ١٨٪، و ٦ر١٤٪ كما يتضح فى جدول رقم (٦ ـ ١) •

جدول رقم (٦ ـ ١)

احكام عامة على كتاب التاريخ المدرسى للصف الاول الثانوى

مسلسل	الكتاب المدرسى	موافق		موافق الى حد ما		غير موافق	
		التكرار	٪	التكرار	٪	التكرار	٪
٣٣	مناسبة للطلاب بصفة عامة	٤٨	٤ر٣٨	٤٩	٢ر٣٩	٢٨	٤ر٢٢
٣٤	مسايرة الكتاب لاهداف المادة	٥٨	٧ر٤٨	٤٦	٧ر٣٨	١٥	٦ر١٢
٣٥	مناسبة الكتاب من حيث الاخراج الفنى •	٥٥	٥ر٤٥	٤٤	٤ر٣٦	٢٢	٢ر١٨
٣٦	مناسبة الكتاب من حيث حجم الحروف •	٧٠	٤ر٥٧	٣٨	١ر٣١	١٤	٥ر١١
٣٧	شمول الكتاب من حيث المحتوى	٦٣	٣ر٥٤	٣٧	٩ر٣١	١٦	٨ر١٣
٣٨	تشجيعه للبحث والتقصى	٤٩	٢ر٤٠	٥١	٨ر٤١	٢٢	١٨
٣٩	مناسبة اللغة للطلاب	٦٢	٤ر٥٠	٤٣	٣٥	١٨	٦ر١٤
٤٠	يغنى عن الكتاب الخارجى	٥٦	٩ر٤٧	٣٥	٩ر٢٩	٢٦	٢ر٢٢

اما بالنسبة للبند رقم (٤٠) والخاص باذا ما كان الكتاب المدرسي يغنى عن الكتاب الخارجى، فقد وافق على ذلك ٨ر٧٧٪ من المعلمين مقابل ٢ر٢٢٪ من المعلمين من غير الموافقين •

ولعل ذلك يعد موءشرا على التقبل الايجابى لما حدث من تطوير فى الكتاب المدرسى من جانب

المعلمـــــين (×)

ويشير جدول رقم (٦ ــ ب) الى استجابات المعلمين الخاصة بمقترحاتهم ازاء الكتاب المدرســـى سواء بالاختصار او الاضافة ٠

حيث يبدو ان ٥٨ر٨٪ من المعلمين وافقوا على اختصار الكتاب مع تزويد الطالب بكتب اخـــرى ، ولم يوافق على ذلك ٤١ر٢٪ من المعلمين ٠ ووافق ٥٦ر٨٪ من المعلمين على اضافة كتاب عملـــــى للكتاب المدرسى ،ولم يوافق على ذلك ٤٣ر٢٪ ٠

جدول رقـــــم (٦ ــ ب)

أراء المعلمــــين بشــأن تغيير الكتـــــاب المدرســــى

مسلسل	الكتـــاب المدرســـى	موافـــق التكرار	موافـــق ٪	موافق الى حد ما التكرار	موافق الى حد ما ٪	غير موافـــق التكرار	غير موافـــق ٪
٤١	اختصار الكتاب مع تزويد الطالب بكتب اخرى	٣٧	٣٦ر٣	٢٣	٢٢ر٥	٤٢	٤١ر٢
٤٢	يضاف الكتاب المدرسى كتاب عملى ٠	٤٣	٣٦ر٤	٢٤	٢٠ر٣	٥١	٤٣ر٢
٤٣	يضاف للكتاب المدرسى كتاب تمارين	٤٧	٤١ر٢	٢٦	٢٢ر٨	٤١	٣٦
٤٤	يضاف للكتاب المدرسى كتاب مشروعات٠	٤٤	٣٧ر٦	٢٦	٢٢ر٢	٤٦	٤٠ر٢

× ملحوظة :

بالنسبة للاسئلة المفتوحة سيتم معالجتها فى جزء مستقل حيث يتم تحليل اراء المعلمين والموجهين معا بشأن هذه الاسئلة والخاصة ببعض بنود الاستبيان (انظر الملحق الخـــاص بالاستبيان ٠) ٠

ووافق ٦٤٪ من المعلمين على اضافة كتاب تمارين للكتاب المدرسي، بينما اعترض على ذلك ٣٦ ٪ من المعلمين ·ووافق ١ر٩٩٪ من المعلمين على اضافة كتاب مشروعات للكتاب المدرسي، ولم يوافق ٩ر٠٪ من المعلمين على ذلك ·

اما بالنسبة لموضوعات الكتاب المدرسي للصف الاول الثانوى فيشير جدول رقم (٦ ـ جـ) الـى استجابات المعلمين لبنود الاستبيان الخاصة بهذا المحور ·

حيث وافق ٤ر٨٧٪ من المعلمين على مناسبة موضوعات الكتاب لاعمار الطلاب، ولم يوافق ٦ر١٢٪ من المعلمين · ووافق ٥ر٧٩٪ من المعلمين على ان موضوعات الكتاب شيقة للطلاب، واعترض ٥ر٢٠٪ من المعلمين على ذلك اما بالنسبة لمناسبة الموضوعات للبيئة المصرية فقد وافق ١ر٨٨٪ من المعلمين على ذلك، واعترض ٩ر١١ ٪ من المعلمين· وذكر ٥ر٩٤٪ من المعلمين ان الموضوعات تحترم القيم والتقاليد القوميـة مقابل ٩ر١١٪ من المعلمين اللذين لم يوافقوا على هذا الرأى ·

وبلغت نسبة الموافقين على مواكبة موضوعات الكتاب للتقدم العلمي الحديث ٤ر٧٩٪ مقابل نسبـة ٦ر٢٠٪ من المعلمين الغير موافقين على ذلك ·

جدول رقـــم (٦ ـ جـ)

مسلسل	موضوعات الكتاب المدرسى	موافـــق		موافق الى حد ما		غير موافـــق	
		التكرار	٪	التكرار	٪	التكـرار	٪
٤٥	مناسبة لاعمار الطـــلاب	٧٢	٧ر٥٦	٣٩	٧ر٣٠	١٦	٦ر١٢
٤٦	شيقة للطلاب	٦٨	٥ر٥٣	٣٣	٢٦	٢٦	٥ر٢٠
٤٧	مناسبة للبيئة المصرية	٧٠	٦ر٥٥	٤١	٥ر٣٢	١٥	٩ر١١
٤٨	تحترم القيم والتقاليد القومية	٩٥	٨ر٧٤	٢٥	٧ر١٩	٧	٥ر٥
٤٩	تواكب التقدم العلمي الحديث	٥٤	٩ر٤٢	٤٦	٥ر٣٦	٢٦	٦ر٢٠
٥٠	مترابطة مع بعضها البعض	٦٩	٨ر٥٤	٣١	٣ر٢٤	٢٦	٦ر٢٠
٥١	متدرجة من السهل الى الصعب	٧٥	١ر٥٩	٣٧	١ر٢٩	١٥	٨ر١١
٥٢	متدرجة من المحسوس الى المجرد	٤٧	٢ر٣٩	٤٨	٤٠	٢٥	٨ر٢٠

وكانت نسبة من وافق من المعلمين على بنود الاستبيان (٥٠، ٥١ ، ٥٢) على التوالى هـــى: ٧٩،٤٪ ، ٨٨،٢٪ ؟ ٧٩،٢٪ ٠اما نسبة غير الموافقين من المعلمين على هذه البنود فكانت علـــى التوالى كمايلى : ٢٠،٦٪، ١١،٨٪، ٢٠،٨٪ ٠

ويشير جدول رقم(٦ ــ ر) الى استجابات المعلمين حول تمارين واسئلة كتاب التاريخ للصـــف الاول الثانوى ٠

ولقد وافق ٩٥،٣٪ من المعلمين على شمول اسئلة كتاب التاريخ ولم يوافق على ذلك ٤،٧٪، ووافق ٩٥،٣٪ على تنوعها ،بينما لم يوافق على ذلك ٤،٧٪ من المعلمين٠ووافق ٩٤،٤٪ من المعلمين علىتدرج اسئلة الكتاب فى الصعوبة ،بينما اعترض على ذلك ٥،٦٪ من المعلمين ٠ واجاب ٩٠،٥٪ من المعلمـــين بمناسبة الاسئلة لمستويات الطلاب، ولم يوافق ٩،٥٪ من المعلمين على ذلك،ووافق ٨٨،٢٪ علـــى احتواء الكتاب على اسئلة موضوعيةولم يوافق على ذلك ١١،٨٪ من المعلمين رغم احتواء الكتاب علـــى انواع متعددة من الاسئلة الموضوعية ٠

جـــدول رقـــم (٦ ــ د)

اراء المعلمين حول تمارين واسئلة كتاب التاريخ للصف الاول الثانـــوى

مسلسل	التماريـــن والاسئلة	موافـــق		موافق الى حد ما		غير موافـــق	
		التكرار	٪	التكرار	٪	التكرار	٪
٥٣	شاملـــة	٩٧	٧٦،٨	٢٤	١٨،٩	٦	٤،٧
٥٤	متنوعـــة	٨٣	٦٥،٤	٣٨	٢٩،٩	٦	٤،٧
٥٥	متدرجة فىالصعوبة	٧٩	٦٢،٧	٤٠	٣١،٧	٧	٥،٦
٥٦	مناسبة لمستويات الطلاب	٨٢	٦٥،١	٣٢	٢٥،٤	١٢	٩،٥
٥٧	توجد اسئلة موضوعية	٨٣	٦٥،٤	٢٩	٢٢،٨	١٥	١١،٨
٥٨	نماذج من امتحانات اخر العام	٤٠	٣٢،٥	٢٨	٢٢،٨	٥	٤٤،٧
٥٩	ارشادات خاصة بالاجابة	٣٥	٢٩،٩	٢٣	١٩،٧	٥٩	٥٠،٤

اما بالنسبة لاحتواء الكتاب على نماذج للاسئلة من امتحانات اخر العام، فقد وافق ٣ر٥٥٪ من المعلمين على ذلك ، ولم يوافق ٧ر٤٤٪ من المعلمين٠ ووافق ٦ر٤٩٪ من المعلمين على احتواء الكتاب على ارشادات خاصة بالاجابة ،مقابل ٤ر٥٠٪ من المعلمين اللذين لم يوافقوا على هذا الرأى ٠

والواقع ان الكتاب المدرسى احتوى على نماذج جديدة من الاسئلة تصلح لان تكون دليلا لامتحانات اخر العام ولم يشمل على ارشادات خاصة بالاجابة٠ ولكن دليل المعلم الذى تم وضعه ولم يطبع ويوزع على المعلمين والموجهين شمل على نماذج متعددة لامتحانات اخر العام تتمشى مع الاهداف المنشودة من تدريس منهج التاريخ المطور للصف الاول الثانوى ٠

ويشير جدول رقم (٦ ـ هـ) لاستجابات المعلمين حول الصور فى كتاب التاريخ للصف الاول الثانوى ويتضح منه ان ٢ر٧٧٪ من المعلمين وافقوا على ان الصور بالكتاب كافية ،ولم يوافق ٨ر٢٢٪ من المعلمين على ذلك ٠ اما من وافق من المعلمين علىّ ان الصور بالكتاب المدرسى مناسبة فكانوا ١ر٨١٪،ولم يوافق ٩ر١٨٪ من المعلمين ٠

جدول رقم (٦ ـ هـ)

اراء المعلمين حول الصور فى كتاب التاريخ للصف الاول الثانوى

مسلسل	الصور	موافق		موافق الى حد ما		غير موافق	
		التكرار	٪	التكرار	٪	التكرار	٪
٦٠	كافية	٦٠	٨ر٤٨	٣٥	٥ر٢٨	٢٨	٨ر٢٢
٦١	مناسبة	٦٠	٢ر٤٩	٣٩	٣٢	٢٣	٩ر١٨
٦٢	فى مكانها المناسب	٧٢	٥ر٥٨	٣٧	١ر٣٠	١٤	٤ر١١
٦٣	واضحة	٦٦	٥٥	٣٧	٨ر٣٠	١٧	٢ر١٤
٦٤	دقيقة	٦٢	١ر٥٢	٣٦	٣ر٣٠	٢١	٦ر١٧
٦٥	حديثة	٦٣	٨ر٥٣	٣٢	٤ر٢٧	٢٢	٨ر١٨
٦٦	مناسبة البيانات الموضحة عليها٠	٦٢	١ر٥٢	٣٨	٩ر٣١	١٩	١٦

ووافق ٨٨٫٦٪ من المعلمين على ان الصور فى مكانها المناسب ،ولم يوافق ١١٫٤٪ من المعلمين على ذلك • وبالنسبة لوضوح،ودقة، وحداثة ومناسبة بيانات الصور، فقد كانت نسبة الموافقة على هـــذه البنود على التوالى كما يلى : ٥٨٫٨٪ ، ٨٢٫٤٪ ، ٨١٫٢٪، ٨٤٪ •

وكانت نسبة من لم يوافق من المعلمين على البنود الخاصة بالوضوح، والدقة،والحداثة،ومناسبـــة البيانات الموضحة على الصور فى كتاب التاريخ المدرسى للصف الاول الثانوى هى على التوالى كما يلى : ١٤٫٢٪، ١٧٫٦٪، ١٨٫٨٪، ١٦٪ •

ويتضح من جدول رقم (٦ — و) الخاص باستجابات المعلمين للرسوم فى كتاب التاريخ للصـــف الاول الثانوى ان ٧٦٫٥٪ من المعلمين وافقوا على كفاية الرسوم،واعترض على ذلك ٢٣٫٥٪ من المعلمـين واجاب ٨٧٫٤٪ من المعلمين بمناسبة الرسوم فى كتاب التاريخ،ولم يوافق على ذلك ١٢٫٦٪ من المعلمـين وذكر ٩٠٪ من المعلمين ان الرسوم فى كتاب التاريخ المدرسى فى مكانها المناسب ،ولم يوافق على ذلـــك ٩٫٥٪ من المعلمين •

جدول رقـــم(٦ — و)
اراء المعلمين حول الرسوم فى كتـــاب التـــــاريخ للصف الاول الثانـــوى

مسلسل	الرســــــوم	موافــــق		موافق الى حد ما		غير موافـــق	
		التكرار	٪	التكرار	٪	التكرار	٪
٦٧	كافيـــــة	٥٣	٤٤٫٥	٣٨	٣١٫٩	٣٨	٢٣٫٥
٦٨	مناســـــبة	٥٩	٤٩٫٦	٤٥	٣٧٫٨	١٥	١٢٫٦
٦٩	فى مكانها المناســب	٦١	٥٢٫٦	٤٤	٣٧٫٩	١١	٩٫٥
٧٠	واضحـــة	٦١	٥٢٫٦	٣٧	٣١٫٩	١٨	١٥٫٥
٧١	دقيقـــة	٤٦	٤٠	٥١	٤٤٫٣	١٦	٧٫٥

وكانت نسبة من وافق من المعلمين على وضوح، ودقة الرسوم فى كتاب التاريخ للصف الاول الثانوى هى على التوالى ٨٤٫٥٪، ٨٤٫٣ ٪ اما من لم يوافق من المعلمين على هذين البندين فكانت نسبهم على التوالى هى : ١٥٫٥٪ ، ١٥٫٧٪ .

ويشير جدول رقم (٦ — ز) الى اراء المعلمين حول الاشكال التوضيحية فى كتاب التاريخ للصف الاول الثانوى .

ويتضح من الجدول ان ٧٨٫٤٪ من المعلمين وافقوا على كفاية الاشكال التوضيحية فى كتاب التاريخ المدرسى ، بينما لم يوافق على ذلك ٢١٫٦٪ من المعلمين .وكانت نسبة من وافقوا على مناسبة الاشكال التوضيحية بالكتاب ٨٢٫٨ و مقابل غير الموافقين اللذين بلغت نسبتهم ١٧٫٢٪ .

واجاب ٨٥٫٨٪ من المعلمين بأن الاشكال التوضيحية فى مكانها المناسب، و٨١٣٪ وافقوا على انها فى مكانها المناسب وذكر ٧٥٫٢ ٪ من المعلمين انها دقيقة . اما نسبة المعلمين اللذين لم يوافقوا على بنود (٧٤، ٧٥، ٧٦) فى الاستبيان ،فكانت على التوالى كما يلى : ١٤٫٢ ٪، ١٨٫٨٪، ٢٤٫٨٪.

جدول رقم (٦ — ز)
اراء المعلمين حول الاشكال التوضيحية فى كتاب التاريخ للصف الاول الثانوى

مسلسل	الاشكال التوضيحية	موافق		موافق الى حد ما		غير موافق	
		التكرار	٪	التكرار	٪	التكرار	٪
٧٢	كافية	٥٣	٤٥٫٧	٣٨	٣٢٫٨	٢٥	٢١٫٦
٧٣	مناسبة	٥٤	٤٦٫٦	٤٢	٣٦٫٢	٢٠	١٧٫٢
٧٤	فى مكانها المناسب	٥٤	٤٧٫٨	٤٣	٣٨٫١	١٦	١٤٫٢
٧٥	واضحة	٤٧	٤٢	٤٤	٣٩٫٣	٢١	١٨٫٨
٧٦	دقيقة	٤٠	٣٦٫٧	٤٢	٣٨٫٥	٢٧	٢٤٫٨

رابعا : أراء المعلمين حول دليل المعلم : ذكر ١٤٪ من المعلمين بأنه يوجد دليل للمعلم بينما اجاب ٨٦٪ من المعلمين بالنفى واجاب ٨٦ر٩٪ من المعلمين بأنهم قد استلمو الدليـــل بينما اجاب ٨٣ر١٪ من المعلمين بالنفى ٠ وحول الاستفادة من الدليل اجاب ١٨ر٢٪ مـــن المعلمين بالايجاب ،ونفى ذلك ٨١ر٨٪ من المعلمين٠

ومن الاهمية بمكان الاشارة الى ان دليل المعلم المصاحب لكتاب التاريخ بالصـــــــف الاول الثانوى لم يطبع او يوزع على المدرسين حتى الان ٠ الامر الذى يثير الشك فى مصداقيـــة اجابة من اجاب من المعلمين بالايجاب فى بنود الاستبيان رقم ٧٧، ٧٨، ٧٩)٠ وربمــــــا يشير المعلمون الى بعض التوجيهات او النشرات العامة الخاصة بالمنهج المطور للصف الاول الثانوى٠

خامســـــا: أراء المعلمين فى الامكانات المادية :

اجاب ٢٥٪ من المعلمين يتوافر الامكانات المادية من اجهزة وادوات واماكن، اللازمـــــــة لتدريس وتوجيه المادة بينما اجاب بالنفى ٧٥٪ من المعلمين ٠

ويشير جدول رقم (٧) الى استجابات المعلمين لبنود الاستبيان الخاصة بمدى استغـــلال الامكانات المادية المتاحة فى المدرسة حيث اجاب ٨٦ر٧٪ من المعلمين باستغلال الامكانــــــات المادية،مقابل ١٣ر٣٪ اجابوا بأنه لا يتم ٠

جدول رقم (٧)

يبين استغلال الامكانات المتاحة فى المدرســـــــــــــــة

مسلسل	الامكانات الماديــة	غالبـــا		احيانـــا		لايتـــم	
		التكرار	٪	التكرار	٪	التكرار	٪
٨٢	المبنى المدرســـــى	٦	٢٧ر٣	١٤	٦٣ر٦	٢	٩ر١
٨٣	الفصول من حيث مواصفاتها الصحية٠	٩	٣١	١٩	٦٥ر٥	١	٣ر٤
٨٤	الاثاث المدرسى	٨	٢٥	٢٣	٧١ر٩	١	٣ر١
٨٥	التجهيزيات المدرسيةالعامة	١٠	٣٥ر٧	١٧	٦٠ر٧	١	٣ر٦
٨٦	المرافق	٧	٣١ر٨	١٤	٦٣ر٦	١	٤ر٥
٨٧	الملاعب والافنية	٧	٢٨	١٧	٦٨	١	٤
٨٨	حجرات النشاط	١١	٣١ر٤	٢٣	٦٥ر٧	١	٢ر٩
٨٩	ادوات النشاط	١١	٢٨ر٩	٢٦	٦٨ر٤	١	٢ر٦
٩٠	السلف والتمويل	١٧	٣٤	٢٠	٤٠	١٣	٢٦

وكانت نسبة الموافقين على المعوقات التي تحول دون الاستخدام الامثل للامكانات على النحو التالى :

المبنى المدرسـى	٩ر٩٠٪	مقابل	١ر٩٪	من غير الموافقين
المواصفات الصحية	٦ر٩٦٪	مقابل	٤ر٣٪	من غير الموافقين
الاثاث المدرسـى	٦ر٩٦٪	مقابل	١ر٣٪	من غير الموافقين
التجهيزات المدرسية العامة	٤ر٩٦٪	مقابل	٦ر٣٪	من غير الموافقين
المرافق	٥ر٩٥٪	مقابل	٥ر٤٪	من غير الموافقين
الملاعب والافنية	٩٦٪	مقابل	٤٪	من غير الموافقين
حجرات النشـاط	١ر٩٧٪	مقابل	١ر٢٪	من غير الموافقين
ادوات النشـاط	٤ر٩٧٪	مقابل	٦ر٢٪	من غير الموافقين
السف والتمويـل	٧٤٪	مقابل	٢٦٪	من غير الموافقين

ويتضح مدى قصور الامكانات المادية المختلفة داخل المدارس والمساهمة فى تيسير مهـام تنفيذ المناهج المطورة ٠ولا شك ان تلك المعوقات تقلل من فرص نجاح عملية تنفيذ المنهـج فالمنهج يحتاج الى توافر حجرات النشاط ،والادوات الخاصة به ،ويحتاج الى السلف والتمويـل الميسرة لعمليات تنفيذ المنهج وتحقيق الاهداف المنشودة منه ٠

سادسا : اراء المعلمين بشأن التدريب :

اجاب ٣ر٨٣٪ من المعلمين انهم حضروا دورة تدريبية خاصة بالمنهج المطور، ولم يحضـر ٧ر٦١٪ من المعلمين دورة تدريبية ٠

ويشير جدول رقم (٨) الى اراء المعلمين حول زمن الدورة، ومدتها ، وموضوعاتهـا ، ويتضح من الجدول ان من كانت استجاباتهم ايجابية لزمن عقد الدورة ٦ر٨١٪، مقابل مـن اجابوا بالنفى ٤ر١٨٪ ،وبالنسبة لكفاية مدة الدورة وافق ٣ر٩٠٪ من المعلمين على ذلك، واعترض ٧ر٩٪ من المعلمين وكانت نسبة الموافقين على ان موضوعات الدورة كانت مفيدة ٢ر٩٥٪ مـن المعلمين ، مقابل ٨ر٤٪ من المعلمين ٠

جدول رقـــم (٨ ـ أ)

أراء المعلمين حول الدورة التدريبيـــــــــــــــــــــة

مسلسل	التدريـــــــب	نعـــم		الىحد ما		لا	
		التكرار	٪	التكرار	٪	التكرار	٪
٩٢	زمن عقد الدورة مناســب	٢٠	٦ر٥٢	١١	٩ر٢٨	٧	٤ر١٨
٩٣	مدة الدورة كافية	٢٠	٥ر٦٤	٨	٨ر٢٥	٣	٧ر٩
٩٤	موضوعات الدورة مفيدة	١٥	٤ر٧١	٥	٨ر٢٣	١	٨ر٤

ومن الاهمية بمكان ملاحظة ان نسبة الفاقد فى استجابات المعلمين لبنود دورة التدريب كانت عالية حيث بلغت على التوالى ٣ر٧٠٪، ٨ر٧٥٪، ٦ر٨٣٪ .

كما بلغت نسبة الفاقد فى استجابات المعلمين لاساليب التدريب المفضلة لديهم جدول رقـــم (٨ ـ ب) درجة عالية حيث كانت على التوالى :

٥ر٨٠٪، ٩ر٦٠٪، ٣ر٥٦٪، ٨ر٦٨٪، ٨ر٦٨٪، ٢ر٦٠٪، ٩ر٦٠٪.

كما بلغت نسبة الفاقد فى استجابات المعلمين الخاصة باستطلاع رأيهم فيما يجب تضمنـــــه فى برنامج التدريب جدول رقم(٨ ـ ج) درجة عالية ايضا ،حيث كانت على التوالى وفقـــــا لبنود الاستبيان (١٠٣ ـ ١٠٩) كما يلى : ـ

١ر٦٤٪، ٦ر٣٣٪، ٦ر٤٠٪، ٩ر٥٣٪، ٣٢٪، ٩ر٣٥٪، ٩ر٣٥٪.

وان كانت استجابات المعلمين لاسئلة الاستبيان المفتوحة تعطى موءشرا قويا ـ فى حـــدود المردود منها ـ على الاراء الواقعية للمعلمين عندما يسمح لهم بالتعبير عن وجهات النظر دون التقيد باجابات محددة مسبقـــا يتم الاختيار من بينها .

جدول رقم (٨ ـ ب)

اساليب التدريب المفضلة لدى المعلمين

مسلسل	اساليب التدريب	التكرار	الترتيب
٩٥	محاضرات	٢٥	٧
٩٦	مناقشات	٥٠	٤
٩٧	عروض عملية	٥٦	١
٩٨	كتابة ابحاث	٤٠	٦
٩٩	قراءات	٤١	٥
١٠٠	ورش دراسية لانتاج مواد تعليمية	٥٢	٢
١٠١	ورش دراسية لاعداد دروس نموذجية	٥١	٣

من الجدول السابق ، تبدو بوضوح النزعة العملية من قبل المعلمين نحو تفضيل اساليب تدريب تتفق مع المهام المنشودة عند تطبيق المنهج المطور فى التاريخ • حيث حظيت العروض العملية والورش الدراسية لانتاج مواد تعليمية ، واعداد دروس نموذجية ، والمناقشات بالاولية فى استجابات المعلمين • على حين كانت المحاضرات ، وكتابة الابحاث والقراءات كأساليب تدريب ادنى منزلة فى فى الترتيب بالنسبة للمعلمين •

ولعل هذا يكشف عن ضرورة الاخذ فى الاعتبار عند التخطيط لبرامج تدريبية تواكب عملية تطوير المنهج ملاءمة الاساليب التدريبية لاحتياجات المعلمين وطبيعة عملهم الواقعية •كما ان هذه النتائج تشير ايضا الى ان طبيعة التفاعل الجماعى المتضمنة فى اساليب العروض العملية ، والمناقشة ، والورش الدراسية اكثر تفضيلا لدى المعلمين من اساليب المحاضرة وكتابة الابحاث والقراءات ولعل عامل الوقت ينبغى اخذه فى الاعتبار ، وكذلك ايضا عوامل السياق الذى يمارس فيه المعلم دوره التعليمى •

جدول رقم (٨ ـ جـ)

أراء المعلمـين حول محتـوى برنامج التدريـب

مسلسل	محتوى برنامج التدريب	نعم التكرار	نعم ٪	لا التكرار	لا ٪
١٠٣	مناقشة فلسفة واتجاهات المنهج	٣٣	٧١ر٧	١٣	٢٨ر٢
١٠٤	دروس نموذجية لاهم الموضوعات	٦٩	٨١ر٢	١٦	١٨ر٨
١٠٥	محاضرات حول موضوع المنهج	٥٦	٧٣ر٧	٢٠	٢٦ر٣
١٠٦	اساليب وطرق تدريس عمليـة	٦٢	٧٥ر٦	٢٠	٢٤ر٤
١٠٧	التدريس المصغر	٦١	٧٠ر١	٢٦	٢٩ر٩
١٠٨	اجراء تجارب عملية مرتبطة بالمنهج	٥٧	٦٩ر٥	٢٥	٣٠ر٥
١٠٩	استخدام اساليب التقويم	٥٨	٦٩ر٩	٢٥	٣٠ر١

يتضح من هذا الجدول تفضيل المعلمين للموضوعات ذات الطبيعة العملية المرتبطة بالمنهج المطور عند التخطيط لبرامج تدريبية، حيث حصلت على اعلى النسب فى استجابات المبحوثين :

ـ عرض اهم الموضوعات التى يتضمنها المنهج المطور فى صورة دروس نموذجية (٢ر٨١٪) .

ـ عرض اساليب متنوعة وعملية لطرق تدريس موضوعات المقرر (٦ر٧٥٪)

ـ محاضرات حول موضوعات المنهج المطور (٧ر٧٣٪)

ـ مناقشة فلسفة المنهج واتجاهاته (٧ر٧١٪)

ـ استخدام اسلوب التدريس المصغـر (١ر٧٠٪)

ولعل هذا يعكس اهمية الوعى والمعرفة بحاجات المعلمين التدريبية عند التخطيط لبرامج تدريبية تواكب المنهج المطور. حيث ان استجابات المبعوثين تشير الى ان استجابة برامـج التدريب لاراء المعلمين من شأنها المساهمة فى زيادة معرفة المعلمين بطبيعة المنهج واتجاهاته من ناحية، ومن ناحية اخرى تساهم ايضا فى تيسير عملية تطبيق المنهج المطور.

الفصل الثانى عشر *

تحليل نتائج استجابات الموجهين نحو منهج التاريخ للصف الأول الثانوى

* د٠ / سمير عبد الباسط ابراهيم

وصف عينة الموجهين وأسلوب اختيارها :

تم اختيار عينة عشوائية من موجهى مادة التاريخ بالصف الأول الثانوى لاستطلاع رأيهم فى المنهج المطور لمادة التاريخ بالصف الأول الثانوى ٠

وكان عدد أفراد العينة ٣٥ موجها ويوضح جدول رقم (١) توزيع أفراد العينة على المحافظات٠

جدول رقم (١)

توزيع أفراد العينة على المحافظات

رقم مسلسل	المحافظة	عدد أفراد العينة
١	القاهرة	٤
٢	الاسكندرية	٢
٣	الغربية	٥
٤	كفر الشيخ	٣
٥	الشرقية	٢
٦	السويس	٢
٧	الجيزة	٤
٨	المنيا	٥
٩	سوهاج	٤
١٠	اسوان	٤
	المجموع	٣٥

توزيع أفراد العينة حسب المؤهل :

يوضح جدول رقم (٢) توزيع افراد العينة حسب المؤهلات الدراسية

جدول رقم (٢)

توزيع أفراد العينة حسب المؤهل

رقم مسلسل	المؤهل الدراسى	عدد الموجهين
١	جامعى تربوى	٢٢
٢	جامعى غير تربوى	١٣
المجموع		٣٥

ويشير جدول رقم (٣) الى توزيع أفراد العينة حسب سنوات الخبرة

جدول رقم (٣)

توزيع أفراد العينة حسب سنوات الخبرة

مسلسل	سنوات الخبرة	العدد
١	اقل من ١٠ سنوات	٢٠
٢	من ١٠ - ١٩ سنة	١٠
٣	اكثر من ٢٠ سنة	٥

ثانيا : تحليل آراء الموجهين حول المنهج المطور للصف الأول الثانوى في مادة التاريخ

يتم فى هذا الجزء تناول استجابات الموجهين نحو بنود الاستبيان الخاص بالمنهج المطور لمادة التاريخ بالصف الأول الثانوى ٠

جدول رقم (٤ ـ أ)

١ ـ آراء وأحكام عامة عن مقرر التاريخ للصف الأول الثانوى

مسلسل	بنود الاستبيان	موافق		موافق		غير موافق	
		التكرار	٪	التكرار	٪	التكر	٪
١	محتوى المقرر يختلف جوهريا عن المقرر السابق	٢٦	٧٤ر٣	٩	٢٥ر٧	ـ	
٢	المقرر المطور أفضل من سابقه	١٢	٣٤ر٣	١٣	٣٧ر١	١٠	٢٨ر٦
٣	يحتاج المقرر المطورالى اضافات جديدة ٠	١٢	٣٤ر٣	٦	١٧ر١	١٧	٤٨ر٦
٤	أهداف المنهج المطور واضحة	٢٢	٦٢ر٩	٧	٢٠	٦	١٧ر١
٥	أهداف المنهج المطور قابلة للتحقيق ٠	١٧	٥٠	١٤	٤١ر٢	٣	٨ر٨
٦	ترتبط موضوعات المقرر بعضها ببعض ٠	٢٥	٧١ر٤	٦	١٧ر١	٤	١١ر٤
٧	التوازن بين الجانب النظرى والتطبيقى ٠	١١	٣١ر٤	١٥	٤٢ر٩	٩	٢٥ر٧
٨	يطغى الجانب النظرى على الجانب العملى فى المنهج المطور٠	١٩	٥٩ر٤	١٠	٣١ر٤	٣	٨ر٦
٩	تعرض النواحي النظرية لخدمة النواحى التطبيقية	١٢	٣٧ر٥	١٥	٤٦ر٩	٥	١٥ر٦

- يتضح من هذا الجدول أن البنود أرقام (١) ، (٦) (٤) ، (٨) ، (٥) قدحصلت على أعلى النسب فى الموافقة من افراد العينة ٠

- بينما حصلت على التوالى بنود (٩) ، (٧) ،(٥)،(٢) على اعلى النسب فى استجابات افراد العينة اللذين أجابوا بالموافقة الى حد ما ٠

- بينما حصلت البنود (٣)،(٢)،(٧) على أعلى النسب فى استجابات أفراد العينة اللذين أجابــوا بعدم الموافقة ٠

- كما يتضح من نتائج جدول رقم (٤ ــ ب) أن البنود أرقام ١١ ــ ١٢ ، ١٤، ١٦، ١٨، ١٥، ٢١ قد حصلت على أعلى النسب فى استجابات أفراد العينة اللذين اجابوا بالموافقة عليها ٠

- بينما حصلت على التوالى بنود ١٧، ١٦، ١٠، ١٠، ١٢، ١٣، ١٩، ١٤، ٢١ على أعلى النسب فـــى استجابات الموافقين الى حد ما من أفراد العينة ٠

تابع جدول رقم (٤ ـ ب)

١ ـ آراء وأحكام عامة عن مقرر التاريخ للصف الأول الثانـــــوى

مسلسل	بنود الاستبيـــــان	موافـــــق		موافق الى حد ما		غير موافـــــق	
		التكرار	٪	التكرار	٪	التكرار	٪
١٠	اكساب المهارات العملية للتلاميذ	١٣	٣٩ر٤	١٧	٥١ر٥	٣	٩ر١
١١	اكساب المهارات اللغوية للتلاميذ	١٨	٥٢ر٩	١٠	٢٩ر٤	٦	١٧ر٦
١٢	يساعد على تطبيق ما تعلمه التلميذ فـــى المواقف المتجددة للحياة٠	١٦	٤٥ر٧	١٦	٤٥ر٧	٣	٨ر٦
١٣	يسهل للمدرس تدريس المقرر المطور عن سابقه	٦	١٧ر١	١٦	٤٥ر٧	١٣	٣٧ر١
١٤	يتيح الفرصة للطلاب للبحث والتقصى٠	١٦	٤٥ر٧	١٤	٤٠	٥	١٤ر٣
١٥	يتيح الفرصة لاشباع ميول الطلاب	١٥	٤٢ر٩	١٥	٤٢ر٩	٥	١٤ر٣
١٦	يتيح الفرصة لاشباع حاجات الطلاب	١٥	٤٤ر١	١٨	٥٢ر٩	١	٢ر٩
١٧	يتيح الفرصة لممارسة انشطة متنوعة ٠	١٣	٣٩ر٤	١٨	٥٤ر٥	٢	٦ر١
١٨	يحتوى على قدر مناسب من الموضوعات المتعلقة بمشاكل البيئة المحلية	١٤	٤٣ر٨	٩	٢٨ر١	٩	٢٨ر١

مسلسل	بنود الاستبيان	موافق التكرار	موافق ٪	موافق الى حد ما التكرار	موافق الى حد ما ٪	غير موافق التكرار	غير موافق ٪
١٩	يناسب غالبية التلاميذ من حيث قدراتهم العقلية.	٩	٥ر٢٦	١٥	١ر٤٤	١٠	٤ر٢٩
٢٠	يحتوى على مجالات متنوعة تشجع الطلاب على التفكير والابتكار.	١١	٤ر٣٢	١٨	٩ر٥٢	٥	٧ر١٤
٢١	يناسب غالبية الطلاب من حيث طبيعة مراحل نموهم	١٥	٩ر٤٢	١٤	٤٠	٦	١ر١٧

تابع جدول رقم(٤ - جـ)

أ - أراء وأحكام عامة عن مقرر التاريخ للصف الأول الثانـــــوى

مسلسل	بنود الاستبيـــــــان	موافـــق		موافق الى حد ما		غير موافـــق	
		التكرار	٪	التكرار	٪	التكرار	٪
٢٢	يهتم بالقيم الروحية	١٧	٥٠	١٤	٤١ر٢	٣	٨ر٨
٢٣	يهتم بتثبيت العادات السلوكية	١٢	٣٤ر٣	٢١	٦٠	٢	٥ر٧
٢٤	يحتوى المقرر موضوعات تتعلق بحل المشكلات الاقتصاديـــة للبيئة٠	٨	٢٢ر٩	١٢	٣٤ر٣	١٥	٤٢ر٩
٢٥	يحتوى موضوعات تتعلق بحل المشكلات الصحية للبيئة٠	٥	١٤ر٧	١٣	٣٨ر٢	١٦	٤٧ر١
٢٦	يحتوى موضوعات تتعلق بحل المشكلات الاجتماعية للوطن	١٣	٣٧ر١	١٤	٤٠	٨	٢٢ر٩
٢٧	يحتوى مجالات تعد الطالب لحياة مستقبلية سريعة التغير	١٠	٢٨ر٦	١٣	٣٧ر١	١٢	٣٤ر٣
٢٨	يتضمن اكساب التلاميذ مهارات التعامل مع التقنيات المستخدمة للتقويم ٠	٨	٢٤ر٢	١٥	٤٥ر٥	١٠	٣٠ر٣

يبدو من نتائج جدول (٤ - جـ) أن البنود ارقام ٢٢،٢٦، ٢٣، ٢٩ قد حصلت علـــــى النسب فى استجابات الموافقين من افراد العينة ٠

بينما حصلت بنود ٢٣، ٢٨، ٢٩، ٢٢، ٢٦ على اعلى النسب فى استجابات افراد العينة على عناصر الاستبيان - اللذين وافقوا الى حد ما ٠

وحصلت البنود رقم ٢٥، ٢٤، ٢٧، ٢٨ على أعلى النسب فى استجابات أفراد العينة الذين أجابوا بعدم الموافقة .

آراء الموجهين حول مناسبة الخطة الدراسية :

جدول رقم (٥)

آراء الموجهين نحو ملاءمة الخطة لتدريس المقرر

مسلسل	ساعات التدريس	موافق		موافق الى حد ما		غير موافق	
		التكرار	٪	التكرار	٪	التكرار	٪
٣٠	ساعات التدريس مناسبة للمحتوى	١٢	٣٤ر٣	ـ	ـ	٢٣	٦٥ر٧
٣١	ساعات التدريس اقل من حاجة المحتوى	٢١	٦٠	٦	١٧ر١	٨	٢٢ر٩
٣٢	ساعات التدريس اكثر من حاجة المحتوى	٣	٨ر٦	٢	٥ر٧	٣٠	٨٥ر٧

يبدو من نتائج هذا الجدول مايشبه الاتفاق بنسبة ٦٥ر٧٪ على أن ساعات التدريس المخصصة لمنهج التاريخ بالصف الاول الثانوى لاتتناسب مع محتوى المنهج المطور كما يلاحظ اتفاق ٨٥ر٧٪ من الموجهين على أن ساعات التدريس بالخطة ليست أكثر من حاجة المحتوى المقرر فى مادة التاريخ للصف الثانوى العام .

أحكام عامة حول كتاب التاريخ للصف الأول الثانوى

جدول رقم (٦)

١ ـ أحكام عامة على الكتاب المدرسـى

مسلسل	الكتاب المدرسـى	موافـق		موافق الى حد ما		غير موافـق	
		التكرار	٪	التكرار	٪	التكرار	٪
٣٣	مناسبة المقرر للتلاميذ	١٤	٤٠	١١	٣١ر٤	١٠	٢٨ر٦
٣٤	مسايرة الكتاب لاهداف المادة	١٥	٤٢ر٩	١٨	٥١ر٤	٢	٥ر٧
٣٥	مناسبة الكتاب من حيث الاخراج الفنى .	١٦	٤٧ر١	١١	٣٢ر٤	٧	٢٠ر٦
٣٦	مناسبة الكتاب من حيث حجم الحروف.	٢١	٦١ر٨	١١	٣٢ر٤	٢	٥ر٩
٣٧	شمول الكتاب للمحتوى	١٩	٥٥ر٩	١١	٣٢ر٤	٤	١١ر٨
٣٨	تشجعيه للبحث والتقصى	١٠	٢٨ر٦	٢٢	٦٢ر٩	٣	٨ر٦
٣٩	مناسبة اللغة للتلاميذ	١٧	٤٨ر٦	١٦	٤٥ر٧	٢	٥ر٧
٤٠	يغنى عن الكتب الخارجى	١١	٣٢ر٤	٨	٢٣ر٥	١٥	٤٤ر١

ـ وتشير نتائج هذا الجدول الى أن اعلى نسب الموافقة من جانب الموجهين كانت للبنود الاتية :ـ ٣٦، ٣٧، ٣٩، ٣٥، ٣٤، ٣٣، ٤٠

ـ ويلاحظ حصول البنود التالية على أعلى النسب فى استجابات الموجهين اللذين وافقوا الى حد مـا : ٣٨، ٣٤، ٣٩.

- كما يلاحظ ان ١ر٤٤٪ من الموجهين أجابو بأن الكتاب المدرسى لايغنى عن الكتاب الخارجى.

أحكام عامة على كتاب التاريخ للصف الأول الثانوى

جدول رقم (٧)

آراء الموجهين بشأن تغيير كتاب التاريخ بالصف الأول الثانوى

مسلسل	الكتاب المدرسى	موافق		موافق الى حد ما		غير موافق	
		التكرار	٪	التكرار	٪	التكرار	٪
٤١	يمكن اختصار الكتاب مع تزويد الطالب بكتب اخرى	١٧	٥٠	٣	٨ر٨	١٤	٢ر٤١
٤٢	يمكن اضافة كتاب عملى	١٥	٥ر٤٥	٣	١ر٩	١٤	٤ر٤٢
٤٣	اضافة كتاب تمارين ومسائل	١٨	٥ر٤٥	٧	٢ر٢١	٨	٢ر٢٤
٤٤	اضافة كتاب جهد شخصى	٢٢	٧ر٦٤	٦	٦ر١٧	٦	٦ر١٧

- يلاحظ من نتائج هذا الجدول أن البنود أرقام ٤٤، ٤١، ٤٢، ٤٣ قد حصلت على التوالى على أعلى النسب فى استجابات الموافقين من أفراد العينة من الموجهين .

- بينما حصلت البنود أرقام ٤٣، ٤٤ ، ٤٢، ٤١ على أعلى النسب فى استجابات الموافقين الى حد ما .

- أما غير الموافقين من افراد العينة فكانت اجاباتهم على التوالى تدور حول ارقام ٤٢، ٤١، ٤٣، ٤٤

وتكشف هذه الاستجابات عن الحاجة الى ادخال تعديلات فى كتاب التاريخ للصف الأول الثانوى العام . وما يميز هذه الاستجابات هو موافقة الموجهين ٧ر٦٤٪ من افراد العينة .على مايسمى "بكتاب تدريبات الطالب " فضلا عن دعوتهم لاختصار الكتاب المدرسى ٥٠٪

آ ر ا ء الموجهين بشأن موضوعات كتاب التاريخ للصف الاول الثانوى العام

جدول رقم (٨)

آراء الموجهين حول موضوعات كتاب التاريـــخ

مسلسل	الموضوعـــــات	موافـــق	%	موافق الى حد ما	%	غير موافـــق	%
٤٥	مناسبة لأعمار الطـــلاب	٢٠	١ر٥٧	١١	٤ر٣١	٤	٤ر١١
٤٦	شيقة للطلاب	١٦	٧ر٤٥	١٠	٦ر٢٨	٩	٧ر٢٥
٤٧	مناسبة للبيئة المصرية	٢١	٨ر٦١	١٠	٤ر٢٩	٣	٨ر٨
٤٨	تحترم القيم والتقاليد القومية	٢٦	٣ر٧٤	٨	٩ر٢٢	١	٩ر٢
٤٩	تواكب التقدم العلمى الحديث	١٦	٥ر٤٨	٨	٢ر٢٤	٩	٣ر٢٧
٥٠	مترابطة مع بعضها	١٥	٩ر٤٢	١٢	٣ر٣٤	٨	٩ر٢٢
٥١	متدرجة من السهل الىالصعب	١٦	٧ر٤٥	١٣	١ر٣٧	٦	١ر١٧
٥٢	متدرجة من المحسوس الى المدرجة	١٣	١ر٣٧	١٣	١ر٣٧	٦	١ر١٧

— ويلاحظ من الجدول السابق أن البنود أرقام ٤٨ ، ٤٧ ، ٤٥ ، ٤٩ ، ٤٦ ، ٥١ ، ٥٠ قد حصلت علـــى التوالى على أعلى النسب فى استجابات أفراد العينة اللذين أجابوا بالموافقة •

— بينما حصلت على التوالى البنود أرقام ٥١ ، ٥٢ ، ٥٠ ، ٤٥ ، ٤٧ على أغلب النسب فى استجابـــات أفراد العينة اللذين أجابوا بالموافقة الى حد ما •

— كما يلاحظ أن البنود رقم ٤٩ ، ٤٦ ، ٥٠ ، ٥١ ، ٥٢ ، ٤٥ حصلت على التوالى على أعلى نسب مـــن قبل الموافقين من افراد العينة من الموجهين •

آراء الموجهين حول التمارين والأسئلة فى كتاب التاريخ

يشير جدول رقم (٩) الى موقف الموجهين من الاسئلة والتمارين التى وردت فى كتاب التاريخ للصف الاول الثانوى العام .

جدول رقم (٩)

آراء الموجهين حول التمارين والاسئلة فى كتاب التاريخ المدرسى

مسلسل	التمارين والأسئلة	موافق		موافق الى حد ما		غير موافق	
		التكرار	٪	التكرار	٪	التكرار	٪
٥٣	شاملة لكل فصول الكتاب	٢٦	٧٤ر٣	٧	٢٠	٢	٥ر٧
٥٤	متنوعة	٢٣	٦٥ر٧	١١	٣١ر٤	١	٢ر٩
٥٥	متدرجة من السهل الى الصعب .	٢٤	٧٠ر٦	٧	٢٠ر٦	٣	٨ر٨
٥٦	مناسبة لمستويات الطلاب	٢٢	٦٤ر٧	٧	٢٠ر٦	٥	١٤ر٧
٥٧	يحتوى على بعض الاسئلة الموضوعية	١٧	٥٠	١٤	٤١ر٢	٣	٨ر٨
٥٨	يحتوى على نماذج امتحانات آخر العام.	٨	٢٥	٧	٢١ر٩	١٧	٥٣ر١
٥٩	توجد ارشادات خاصة بالاجابات	٥	١٦ر١	٥	١٦ر١	٢١	٦٧ر٧

يبدو من تحليل نتائج هذا الجدول أن هناك مايشبه الاتفاق لدى غالبية أفراد العينة من الموجهين

على شمول الاسئلة لكل فصول الكتاب المقرر فى مادة التاريخ بالصف الأول الثانوى وعلى تدرجها من السهل الى الصعب ، وعلى تنوعها ، واحتوائها على بعض الاسئلة الموضوعية الى جانب اسئلة المقال .

ومن جانب آخر ، فتكشف النتائج أيضا عن عدم احتواء الكتاب على نماذج لامتحانات آخر العام فى مادة التاريخ أو وجود اجابات نموذجية لها .

آراء الموجهين حول الصور فى كتاب التاريخ للصف الأول الثانوى العام

يشير جدول رقم (١٠) الى نتائج استجابات الموجهين لبنود الاستبيان والخاصة بالصور الواردة فى كتاب التاريخ للصف الأول الثانوى العام .

جدول رقم (١٠)

آراء الموجهين حول الصور فى كتاب التاريخ للصف الاول الثانوى

مسلسل	الصور	موافق		موافق الى حد ما		غير موافق	
		التكرار	٪	التكرار	٪	التكرار	٪
٦٠	كافية	١٩	٥٤٫٣	٩	٢٥٫٧	٧	٢٠
٦١	مناسبة	٢٢	٦٢٫٩	٨	٢٢٫٩	٥	١٤٫٣
٦٢	فى مكانها المناسب	٢٥	٧١٫٤	٨	٢٢٫٩	٢	٥٫٧
٦٣	واضحة	١٩	٥٤٫٣	١٤	٤٠	٢	٥٫٧
٦٤	دقيقة	١٤	٤٠	١٨	٥١٫٤	٣	٨٫٦
٦٥	حديثة	١٨	٥٢٫٩	١٤	٤١٫٢	٢	٥٫٩
٦٦	مناسبة البيانات الموضحة عليها .	٢٠	٦٠٫٦	٧	٢١٫٢	٦	٥٫٧

وتبين نتائج هذا الجدول أن استجابات الموجهين سواء بالموافقة أو الموافقة الى حد ما على ما ورد بالكتاب من صور تشير الى موقف ايجابى لصالح الكتاب المدرسى وما احتواه من صور٠ وان كان ٢٠٪ من افراد العينة يعتقدون أنها غير كافية ، و ٣ر١٤٪ يرون أنها غير مناسبة ٠

آراء الموجهين حول الرسوم فى كتاب التاريخ للصف الاول الثانوى العام

يشير جدول رقم (١١) الى استجابات الموجهين أفراد العينة الى بنود الاستبيان الخاصة بالرسوم فى كتاب التاريخ للصف الأول الثانوى العام والمصاحب للمنهج المطورلهذا الصف ٠

جدول رقم (١١)

آراء الموجهين حول الرسوم فى كتاب التاريخ للصف الأول الثانوى

مسلسل	الرسوم	موافق		موافق الى حد ما		غير موافق	
		التكرار	٪	التكرار	٪	التكرار	٪
٦٧	كافية	٢٠	٨ر٥٨	١١	٤ر٣٢		٨ر٨
٦٨	مناسبة	٢٠	٨ر٥٨	١٣	٢ر٣٨	١	٩ر٢
٦٩	فى مكانها المناسب	٢١	٨ر٦١	١٠	٤ر٢٩	٣	٨ر٨
٧٠	واضحة	١٧	٥٠	١٣	٢ر٣٨	٤	٨ر١١
٧١	دقيقة	١٤	٤ر٤٢	١٢	٤ر٣٦	٧	٢ر٢١

وتعبر نتائج هذا الجدول عن تقبل ايجابى من قبل الموجهين أفراد العينة لما ورد فى كتاب التاريخ للصف الأول الثانوى من رسوم ٠ وان كان من الجدير ملاحظة أن نسبة ٨ر١١٪ من الموجهين رأوا أنها غير واضحة ٢ر٢١٪ أجابوا بأنها غير دقيقة ٠

آراء الموجهين حول الأشكال التوضيحية فى كتاب التاريخ

تشير نتائج جدول رقم (١٢) الى استجابات الموجهين أفراد العينة بشأن البنود الخاصة الأشكال التوضيحية فى كتاب التاريخ المقرر على طلاب الصف الأول بالمرحلة الثانوية العامة .

الأشكال التوضيحية فى كتاب التاريخ :

جدول رقم (١٢)

آراء الموجهين حول الأشكال التوضيحية فى كتاب التاريخ للصف الاول الثانوى

مسلسل	الاشكال التوضيحية	موافق		موافق الى حد ما		غير موافق	
		التكرار	٪	التكرار	٪	التكرار	٪
٧٢	كافية	١٧	٥٣ر١	١٤	٤٣ر٨	١	٣ر١
٧٣	مناسبة	٢٠	٦٢ر٥	١٠	٣١ر٣	٢	٦ر٣
٧٤	فى مكانها المناسب	١٩	٥٩ر٤	١٠	٢٨ر٦	٣	٩ر٤
٧٥	واضحة	١٨	٥٦ر٣	١٠	٢٨ر٦	٤	١٢ر٥
٧٦	دقيقة	٧	٢٣ر٣	٣	١٠	٢٠	٦٦ر٧

وتبرز نتائج هذا الجدول اتفاق الموجهين الايجابى على ما احتواه الكتاب المدرسى المقرر فى مادة التاريخ للصف الأول الثانوى من أشكال توضيحية فى استجاباتهم لبنود الاستبيان الموضحة فى الجدول . غير أن ٦٦ر٧٪ من الموجهين اشاروا الى عدم دقة الأشكال التوضيحية فى كتاب التاريخ للصف الأول الثانوى .

دليل المعلـــــــم :

بالنسبة لدليل المعلم المصاحب لمنهج التاريخ للصف الأول الثانوى فقد أجاب ١ر٩٪ مـــــن أفراد العينة بأنه يوجد دليل للمعلم بينما ذكر باقى افراد العينة بأنه لايوجد دليل للمعلم ٠

والواقع أن دليل المعلم لم يتم طبعه رغم اعداده وتسليمه لادارة شئون الكتب التعليميـــــة بوزارة التربية والتعليم ٠ وكان من المقرر وفقا لخطة عمل لجان تطوير مناهج الدراسات الاجتماعيـــة أن يتم توزيع دليل المعلم لكل من الصف السابع فى التعليم الاساسى والصف العاشر (تاريـــــخ وجغرافيا) فى التعليم الثانوى ٠ وهذه الأدلة لم يتم طبعها فى العام ٨٧ – ١٩٨٨

كما كان مقررا نظرا لما حدث من تغيرات وزارية أعقبها القول بأن المناهج الحالية موءقتــــة وسوف يعاد النظر فيها الأمر الذى يعكس التخبط فى سياسة تطوير المناهج، وعدم الالتزام بالخطـــة الموضوعة ٠ ولعله من البديهيات القول بأن دليل المعلم من المكونات الاساسية فى خطة تطويـــر المنهج ، فضلا عن كونه من العوامل الاساسية المساعدة فى تنفيذ المنهج ، حيث أنه يسهـــــم فى تعريف كل من المعلم والموجه بأسس واتجاهات تطوير المنهج فى مجال المادة الد سيـــــة التى وضع من أجلها ٠

وتكشف متابعة الاتجاهات الحديثة فى مشروعات تطوير المناهج ليس فحسب فى الدول المتقدمة بل والنامية ايضا، عن الاهتمام من قبل فرق التطوير فى تلك البلدان بادلة المعلم المصاحبـة للمناهج المطورة ٠ فدليل المعلم ليس ترفا ولكنه يعد أحد الوسائل الفعالة فى زيادة تفهم كل من المعلــم والموجه لطبيعة المنهج المطور ، وفى تيسير عملية التنفيذ أو التطبيق للمنهج المطور حتى يمكـــن تحقيق الأهداف المنشودة من التطوير ٠

آراء الموجهين حول الامكانات المادية واستغلالهـــــــــــا

جدول رقم (١٣) يوضح آراء الموجهين حول استغلال الامكانات الماديـــــة المتوفرة فى تدريس المنهـــــــــــــج

مسلسل	استغلال الامكانـــــــات	غالبا		احيانا		لايتم	
		العدد	٪	العدد	٪	العدد	٪
٨٢	المبنى المدرسى	١٤	٤٠	–	–	–	–
٨٣	الفصول من حيث مواصفاتها الصحية ٠	١٦	٤٥ر٧				
٨٤	الاثاث المدرسى	١٣	٣٧ر١				
٨٥	التجهيزات المدرسية العامة	١٣	٣٧ر١				
٨٦	المرافـــــق	١٨	٥١ر٤				
٨٧	الملاعب والافنية	١٧	٤٨ر٦				
٨٨	حجرات النشاط	١٩	٥٤ر٣		–	–	–
٨٩	أدوات النشاط	١٩	٦٥ر٣	–	–	١٠	٣٤ر٥
١٠	السلف والتمويل	٨	٤٠	٤	٢٠	٨	٤٠

وافق ٨ر٣٤٪ من أفراد العينة بأن الامكانات المادية متوافرة فى المدارس ، بينما لم يوافـــق ٨ر١٨٪ من افراد العينةعلىان الامكانات المادية اللازمة لتدريس المنهج المطور متوافرة فى المدارس ٠

ويتضح من جدول رقم (١٣) أن ٣ر٦٥٪ من أفراد العينة أجابوا بأن أدوات النشاط تستخدم غالبا ، بينما لم يوافق على ذلك ٥ر٣٤٪ من أفراد العينة ٠ وبالنسبة لاستغلال السلف والتمويـــــل

اجاب ٤٠٪ بانها تستخدم غالبا مقابل ٢٠٪ احيانا ولم يوافق على ذلك ٤٠٪ من افراد العينة ٠

ويلاحظ على نتائج هذا الجدول وجود حالات مفقودة تتراوح نسبتها بين ٤ر٥١٪ و ٩ر٤٢٪ ولعل ذلك يكشف عن اعطاء الاولوية لعملية متابعة تنفيذ المنهج داخل الفصل من قبل بعض افراد العينة من الموجهين دون الاهتمام الكافى لما قد يتوافر فى المدارس من امكانات تحد أو تيسر عملية تطبيق المنهج ٠

جدول رقم (١٤) يوضح اساليب التدريب
المفضلة لدى الموجهين

مسلسل	الاساليب المفضلة	التكرار	الترتيب
٩٥	محاضرات	١٧	٥
٩٦	مناقشات	٣٢	١
٩٧	عروض عملية	٣١	٢
٩٨	كتابة ابحاث	١٥	٦
٩٩	قراءات	١٥	٦
١٠٠	ورش دراسية لانتاج المواد التعليمية	٢٨	٣
١٠١	ورش دراسية لاعداد دروس نموذجية	٢٤	٤

ويبدو من نتائج هذا الجدول أن أساليب التدريب العملية تحظى بالتفضيل من قبل الموجهين افراد العينة بالمقارنة بالاساليب النظرية مثل القراءات وكتابة الابحاث ٠ ولعل ذلك ربما يرجع الى ضغوط العمل على الموجهين وكثرة الاعباء الملقاه على عاتقهم ٠

التدريب : الزمن ـ المدة ـ الفائدة

وتشير استجابات الموجهين الى أن ٥٤٪ من أفراد العينة قد حضروا دورات تدريبية خاصة بالمنهج المطور على حين بلغت نسبة من لم يلتحقوا بدورات تدريبية ٥ر٤٥٪ ٠

كما يتبين من استجابات اللذين حضروا الدورة أن ٢ر٤١٪ رأوا أن زمن عقد الدورة كان مناسبا مقابل ٢ر٨٢٪ رأوا أن زمن الدورة كان مناسبا الى حد ما ، على حين رأى ٦ر١٧٪ من المستجيبين أن زمن عقد الدورة كان غير مناسب ٠

أما من حيث مدى كفاية مدة الدورة فقد ذكر ٧ر٦٦٪ من افراد العينة أن المدة كانت كافية و ٣ر٣٣٪ أنها كانت كافية الى حد ما ٠

وبالنسبة الى البند الخاص بفائدة موضوعات التدريب بلغت النسبة ٣ر٣٣٪ لمن أجابوا بنعم و ٦ر٦٦٪ لمن أجابوا بأنها كانت مفيدة الى حد ما ٠

التدريب : الزمن ـ المدة ـ الفائدة

وتشير استجابات الموجهين الى أن ٥٤٪ من أفراد العينة قد حضروا دورات تدريبية خاصة بالمنهج المطور على حين بلغت نسبة من لم يلتحقوا بدورات تدريبية ٥ر٤٥٪ ٠

كما يتبين من استجابات اللذين حضروا الدورة أن ٢ر٤١٪ رأوا أن زمن عقد الدورة كان مناسبا مقابل ٤ر٨٢٪ رأوا أن زمن الدورة كان مناسبا الى حد ما ، على حين رأى ٦ر١٧٪ من المستجيبين أن زمن عقد الدورة كان غير مناسب ٠

أما من حيث مدى كفاية مدة الدورة فقد ذكر ٧ر٦٦٪ من افراد العينة أن المدة كانت كافية و ٣ر٣٣٪ أنها كانت كافية الى حد ما ٠

وبالنسبة الى البند الخاص بفائدة موضوعات التدريب بلغت النسبة ٣ر٣٣٪ لمن أجابوا بنعم و ٦ر٦٦٪ لمن أجابوا بأنها كانت مفيدة الى حد ما ٠

وأيا كان السبب ، فانه يبقى القول بأن تخطيط الدورات التدريبية يستلزم ضرورة الاستجابة لاحتياجات العاملين فى الميدان حتى يمكن للأهداف المنشودة من تلك الدورات ان تتحقق ٠

جدول رقم (١٥) يوضح تصور الموجهين لمحتوى برامج التدريب

مسلسل	الموضوعات المقترحة	نعم		لا	
		التكرار	٪	التكرار	٪
١٠٣	فلسفة المنهج المطور واتجاهاته	٣٢	٩١٫٤	٣	٨٫٦
١٠٤	عرض موضوعات المنهج فى صورة دروس نموذجية	٣١	٩٣٫٩	٢	٦٫١
١٠٥	محاضرات حول موضوع المنهج	٢٦	٨٦٫٧	٤	١٣٫٣
١٠٦	طرق تدريس متنوعة لموضوعات المنهج	٣١	٩٣٫٩	٢	٦٫١
١٠٧	استخدام اسلوب التدريس المصغر	٢٧	٨٤٫٤	٥	١٥٫٦
١٠٨	اجراء تجارب عملية مرتبطة بالمنهج	٢٧	٩٣٫١	٢	٦٫٩
١٠٩	استخدام اساليب التقويم	٣٢	٩٧		٣

وتكشف نتائج استجابات الموجهين أفراد العينة والخاصة بمحتوى برامج التدريب المصاحبة للمنهج المطور عن مدى تركيز الموجهين - افراد العينة - على التعرف على توجهات المنهج الجديد، واهتمامهم بالتعريف بطرق التدريس التى يمكن استخدامها بصورة عملية فى المدارس ٠ وتوضيحهم لمدى الحاجة الى الاهتمام والتركيز على اساليب وعمليات تقويم نواتج تعلم المنهج المطور وأهدافه المنشودة ٠

الفصل الثالث عشـــر *

تحليل استجابات معلمى الصف الأول الثانوى
و الموجهيـــن آفـــراد العينـــة للأســـــئلة
المفتوحـــة فى الاستبيـــــــان (تاريـــخ)

---

* د٠ سمير عبده الباسط ابراهيـــــم

احتوى الاستبيان الموجه لكل من المعلمين و الموجهين على عدد من الأسئلة المفتوحة التي شملت المحاور الاتية :

- لماذا لايغنى الكتاب المدرسى عن الكتاب الخارجى ؟
- اقتراحات خاصة بالكتاب المدرسى ٠
- الموضوعات الأعلى من مستوى الطلاب ومبررات الاختيار ٠
- الموضوعات الأقل من مستوى الطلاب و مبررات الاختيار ٠
- الموضوعات المقترح اضافتها و مبررات ذلك ٠
- الموضوعات المقترح حذفها و مبررات ذلك ٠
- محتويات دليل المعلم ٠
- الامكانات المادية اللازمة لتدريس موضوعات المقرر ٠
- الموضوعات التى تم الاستفادة منها فى دورة التدريب ٠
- الموضوعات التى لم يتم الاستفادة منها فى دورة التدريب ٠
- المجالات التدريبية التى لم ترد فى الدورة و كان المتدربون فى حاجة لها ٠
- أسباب عدم حضور الدورة التدريبية ٠
- الموضوعات التى يرى المتدربون أن يتضمنها التدريب بالنسبة للمقررات المطورة ٠
- صعوبات تنفيذ المناهج المطورة و الحلول المقترحة ٠
- اراء و مقترحات لم ترد فى الاستبيان ٠

و لقد استخدم أسلوب تحليل المحتوى فى تحليل استجابات المعلمين و الموجهين ، مع الأخذ فى الاعتبار المحافظة على الصياغة اللغوية للموجهين و المعلمين ، و مراعاة الايجاز و الدقة دون الاخلال بمضمون استجابات المعلمين و الموجهين ٠

و لاشك أن الأسئلة المفتوحة تدفع المستجيب الى التعبير بحرية أكثر عن مايدور بذهنه دون التقيد باجابات مسبقة ، كما أنها من زاوية اخرى تكشف عن أفكار المستجيبين ٠ و قد روعى تصنيف استجابات المعلمين و الموجهين تحت محاور رئيسية لزيادة الايضاح ٠

و يتضح من الاستجابات الخاصة بالمعلمين و الموجهين اللذين قالوا أن الكتاب المدرسى لايغنى عن الكتاب الخارجى ٠ أن مبرراتهم تنحصر فى كثرة الموضوعات ، و الازدحام بالاسماء التاريخيه ووجود

بعض الأخطاء المطبعية ، و العلمية و ان لم يتم تحديدها • و ذكر أيضا الافتقار الى الترابط بين موضوعات الكتاب •

و فيمايلى نعرض لهذه الاستجابات مرتبه وفقا لتكراراتها فى استجابات افراد العينة من المعلمين و الموجهين •

١- مبررات لجوء التلاميذ الى الكتاب الخارجى بدلا من الكتاب المدرسى (س٤٠) :

١- موضوعات المنهج تزدحم بالاسماء و لذا يلجأ معظم الطلاب الى الكتب الخارجية •

٢- عدم وجود نماذج اجابة لبعض الأسئلة و خلو الكتاب من نماذج الامتحانات و الأسئلة التطبيقية •

٣- كثرة الحشو و التفاصيل و خاصة فى حضارات الشام و العراق و الشرق الاقصى مما يدفع التلاميذ الى الاستعانه بالكتاب الخارجى •

٤- تكثر بالكتاب المعلومات الخاطئة و المتضاربة و الناقصة •

٥- الطباعة غير واضحة و تكثر الأخطاء المطبعية •

٦- يفتقر الكتاب الى الترتيب و التنسيق و الترابط بين موضوعاته •

٧- موضوعات الكتاب جافة و غير جذابة الأمر الذى يؤدى الى اهمال الكتاب المدرسى و الاعتماد على الكتاب الخارجى •

٨- موضوعات المنهج غير مترابطة و طويلة •

٢- مقترحات عامة خاصة بكتاب التاريخ المدرسى المقرر بالصف الأول الثانوى (س٤٤) :

١- ينبغى تخصيص ثلاث حصص أسبوعيا بدلا من حصتين لان المنهج يتجه الى الشمولية و لذا جاء مطولا •

٢- توضيح أسماء الملوك و الشخصيات الأجنبية بالنص الأجنبى و التقليل منها •

٣- الاكثار من الأسئلة التطبيقية •

٤- التركيز على القيم الروحية و ربط الطلاب بالبيئة و التعرف على مابها من اثار و مظاهر حضارة

٥- الكتاب الحالى يهتم بابراز الحوادث و الأسماء و التواريخ ، و يمكن اختصارها بحيث يكون التركيز على الكيف لا الكم حيث أن هناك كثير من المعلومات الجزئية غير المهمة •

٦- وضع عناوين للموضوعات و خاصة تلك التى تتصل بحضارات الشرق القديم و تحاشى التكرار .

٧- ضرورة وضوح الخرائط وجودة الطباعة .

٨- تحاشى التفاصيل فى الحضارات الشرقية و حضارات الشرق الاقصى .

٩- التركيز على الحضارة المصرية .

و يبدو من هذه الاستجابات أن الجزء الخاص بكل من حضارات الشرق القديم ، و حضارات الشرق الاقصى يتسم بكثرة تفاصيله و من الاهمية الاخذ فى الاعتبار ان المعلمين و ربما أيضا الموجهين لم يسبق لهم تناول حضارات الشرق الاقصى (الهند ، الصين) بالدراسة حيث كان المنهج السابق يدور حول أصول العالم الحديث .

وهنالك مبررات ذكرت ترجع لجودة الطباعة و هذا يتوقف على الامكانات المتاحة و ماينفق على الاخراج أو التطوير الفنى للكتاب .

أما المبرر الخاص بالخطة الدراسية فالواقع أنه ليس موجها للكتاب بقدر ماهو موجه لعملية تخطيط المنهج . حيث انه لايمكن التحقق من ملاءمه الزمن المخصص للمنهج بدون الاخذ فى الاعتبار عامل التجريب الفعلى للمنهج المطور قبل تعميمه فى المدارس .

٣- موضوعات أعلى من مستوى الطلاب (س٥٢) :

١- حضارات بلاد الشام و العراق و الفرس .

٢- حضارات الاغريق و الرومان .

٣- حضارات الشرق الاقصى القديم .

المبررات :

رأى المستجيبون أن هذه الموضوعات تعد أعلى من مستوى طلاب الصف الأول الثانوى و كانت مبرراتهم كمايلى :-

- لانها لاتتيح فرصة البحث أو ربط الاحداث بواقع الحياة التى نحياها .
- احتوائها على بعض المعلومات التى لاقيمه لها للطالب حيث تتطلب فقط الحفظ و الاستظهار .
- أن عقلية الطالب لاتتمكن من استيعاب هذا الكم الكبير من الاحداث و الاسماء و التواريخ .

- أنها مصاغة بطريقة صعبة و تكثر فيها الأسماء المتشابهة .
- أنها عبارة عن سرد تاريخي عقيم للشخصيات و الحوادث أو ربط الاحداث بواقع الحياة التى يحياها .
- لأنها مصاغة بطريقة مختصره و معقده و تكثر فيها الأسماء و التفاصيل .
- ان مؤلفى الكتاب اشتقوا هذه الموضوعات من مراجع قديمة تدرس فى الجامعات و هى فوق مستوى التلاميذ .

٤- موضوعات أقل من مستوى الطلاب (س٥٢) :

١- حضارات الشرق الاقصى .
٢- حضارة مصر الفرعونيه .

المبـــــرزات :

١- بالنسبة لحضارات الشرق الاقصى كان المبرر أنها مصاغة بشكل مختصر لايتمشى مع اهميتها اما حضارة مصر الفرعونية فهى تصلح لتلميذ المرحلة الاعداديـــة .

٥- موضوعات مقترح حذفها (س٥٢) :

١- حضارات الشرق الاقصى .
٢- حضارة اليونان و حضارة الرومان .
٣- حضارة العراق .
٤- حذف جميع الحضارات الاخرى و الاقتصار على حضارة مصر الفرعونيه .

مبـــررات الحـــذف :

- لانها تحتوى على بعض المعلومات التى لاقيمه لها للطالب و التى تتطلب فقط الحفظ و الاستظهار .
- لان هذه الموضوعات مصاغة بطريقة مملة لايستفيد منها الطلاب .
- لان عقلية التلاميذ لاتتمكن من استيعاب هذا الكم الكبير من الاحداث و الاسماء و التواريخ .
- لأنها مصاغة بطريقة صعبة و تكثر فيها الأسماء المتشابهة .

يتضح من الاستجابات السابقة أن عدم الاعداد الكافى للمعلمين وعدم وجود دليل للمعلم ، و عدم تدريس التاريخ المصرى القديم و حضارات العالم القديم الأخرى فى المرحلة الثانوية كان له تأثيره على الاستجابات الخاصة بالحذف .

و لايمكن تبرير حذف الحضارات الأخرى و التركيز فاحسب على حضارة مصر الفرعونية فى وقت ننادى فيه بتنمية التفاهم العالمى بين الشعوب كهدف من أهداف تدريس التاريخ و لايمكن أيضا تجاهل التفاعل المتبادل بين حضارات شعوب العالم القديم و هو هدف من أهداف المنهج .

و مع هذا يمكن القول بأنه يمكن الاكتفاء بنماذج ممثلة لكل حضارة بدلا من الدعوة لحذفها جميعا ، و من ثم يتاح للطالب الفرصة للمقارنة بين حضارة مصر الفرعونية و نماذج من الحضارات الأخرى .

٦- موضوعات مقترح اضافتها (س٥٢) :

- حضارة العرب القديمة و التركيز على سير الانبياء .
- حضارة اليابان القديمة .
- ابراز المناطق الاثرية فى مختلف انحاء مصر و التوسع فى حضارة مصر الفرعونية .
- ابراز العلاقة بين الأساس التاريخى لليهود و الأساس التاريخى للفلسطينيين .

مبررات الاضافة :

- بث الشعور العربى و الاسلامى .
- للتعرف على أصول و جذور حضارة اليابان المعاصرة .
- بث روح الانتماء و الاعتزاز بحضارة الوطن فى نفوس الطلاب ، و تنمية الوعى الاثرى و السياحى لدى الطلاب .
- لان قضية الصراع بين اليهود و العرب هى أهم قضايا العصر التى يجب الاهتمام بها .

و يمكن ملاحظة انه على الرغم من مناداة البعض بحذف حضارات الشرق الاقصى نجد ان البعض يشير الى اضافة حضارة اليابان القديمة ، كما ان التركيز على سير الانبياء ربما كان مجاله دراسة التاريخ الاسلامى فى الصف الثانى و ان كان المنهج قد تعرض للديانة اليهودية فى معرض حديثة عن حضارات بلاد الشرق القديم .

بينما يلاحظ ايضا ان اعلى نسب عدم الموافقة على عناصر جدول رقم (٤ -) كانت على التوالى للبنود ارقام : ١٣ ، ١٩ ، ١٨، ، ٢١، ٢٠).

٧– محتويات دليل المعلم من وجهة نظر المعلمين و الموجهين (س٧٩) :

١– أن يتضمن ارشادات للمدرس حديث العهد بالتدريس .

٢– ان يحتوى على الاتجاهات و القيم التى يجب ان تراعى فى اعداد الدرس كهدف تربوى .

٣– أن يتضمن المراجع التى يمكن ان يستفيد منها الطلاب .

٤– ابراز الجوانب العملية و الوسائل التعليمية المناسبة لكل درس .

٥– ان يتضمن تحليل أهداف المنهج و توزيعه على شهور السنه .

٦– ان يفسر بعض اخطاء الكتاب و يعطى نبذه عن الاسماء الغريبة فيه .

٧– أن يتضمن أنسب الطرق الملاءمه لتدريس التاريخ .

٨– أن يحتوى على بعض الدروس النموذجية .

٩– أن يحتوى على نماذج للأسئلة الموضوعية الحديثه .

٨– الامكانات المادية اللازم توافرها لتدريس موضوعات مقرر التاريخ للصف الأول الثانوى من وجهة نظر المعلمين و الموجهين (س٨٠) :

١– تدعيم المراجع بالمكتبة و خاصة الاطلس التاريخى و المراجع التاريخية .

٢– اعداد ميزانية كافية للأنشطة .

٣– تزويد المدارس بأجهزة مثل : السينما ، بروجيكتور .

٤– عمل أفلام تسجيلية تعرض أبواب و موضوعات المنهج بطريقة مصورة ، و اعداد رسوم ملونه لتوضيح معلومات الكتاب .

٥– استخدام أجهزة الفيديو و الشرائط المسجلة لاداء دروس نموذجية توضح مظاهر الحضارات الشرقية .

٦– تواجد الخرائط التاريخية و خاصة لمواقع الحضارة المصرية .

٧– ربط المادة بالبيئة عن طريق الرحلات و الزيارات لاماكن الحضارة المصرية .

٨– تزويد المدارس بالنماذج و المجسمات لتوضيح الموضوعات المقررة .

٩- موضوعات استفاد منها المتدربون فى دورات التدريب (س٩٤) :

١- أهداف المواد الاجتماعية .

٢- الكتاب المدرسى .

٣- الاتجاهات العالمية فى بناء منهج المواد الاجتماعية .

٤- الدراسات البيئية كأحد المداخل فى تطوير مناهج المواد الاجتماعية .

٥- ضرورة تطوير مناهج الدراسات الاجتماعية .

٦- استخدام الأسئلة الشفوية فى تدريس المواد الاجتماعية .

٧- المفهوم الحديث للمواد الاجتماعية .

٨- أساليب التقويم و خاصة الاسئلة الموضوعية .

٩- الحضارة المصرية القديمة فى عهود الدولة القديمة و الوسطى و الحديثة.

١٠- ربط المنهج بالبيئة .

١١- طرق التدريس .

١٢- المنهج المندمج .

١٠- موضوعات لم يستفد منها المتدربون فى دورات التدريب (س٩٤) :

١- أساليب التدريب الحالية ينبغى تطويرها لأنها أساليب تقليدية لاتفيد الدارسين و تسبب لهم الملل و الضيق .

٢- التكامل كمدخل للتطوير و ذلك يرجع الى عدم الاعداد الجيد للموضوع من المحاضرين .

٣- لم يتم الاستفادة من موضوع تنمية التفكير عن طريق تدريس المواد الاجتماعية .

٤- لم تتناول دورات التدريب تفصيلات عن الكتب الجديدة المطورة بل تناولت فقط رؤوس الموضوعات .

٥- اختيار نوعيات غير جيدة من المدربين ليست لديهم الكفاءة العلمية و التمكن من المادة مما يجعلهم غير قادرين على التفاعل مع الدارسين .

١١ـ موضوعات لم ترد فى برامج التدريب و كان المتدربون فى حاجة لها (س٩٤) :

١ـ الحاجة الى تحديد و تفسير مصطلحات و اسماء تاريخية و مواقع معينه فى الكتاب المقرر .
٢ـ التدريب على ممارسة طرق التدريس الحديثة فى مادة التاريخ .
٣ـ العروض العملية و التدريب العملى على الأجهزة الحديثة .
٤ـ الدروس النموذجية .

و تكشف هذه الاستجابات عن أهمية الوعى و المعرفة باحتياجات المتدربين فى الميدان و العمل على مقابلتها من خلال الأساليب و المداخل الحديثة فى التدريب .

كما تكشف أيضا عن التوجه العملى و ليس النظرى للعاملين فى الميدان . وليس هذا صراعا بين النظرية و التطبيق ، و انما هو تعبير عن أولويات الاهتمام لدى المعلمين و الموجهين . كما أنه ليس من المبالغة القول بأنه لاتوجد ممارسة تعليمية بدون فكر نظرى يساندها و هو مايجب أن تهتم به برامج التدريب المصاحبة للمناهج المطورة حتى تتحقق الغايات المنشودة منها .

١٢ـ الموضوعات التى ينبغى أن تتضمنها برامج التدريب بالنسبة لمنهج التاريخ بالصف الأول الثانوى (س١٠٢) :

١ـ الصعوبات التى يمكن أن تواجه المدرس عند التطبيق ووسائل التغلب عليها و أن يتم حصرها قبل التدريب .
٢ـ وسائل التقويم الحديثة .
٣ـ الأنشطة و أثرها فى تدريس التاريخ .
٤ـ الوسائل التعليمية و أهميتها فى تدريس التاريخ .
٥ـ استخدام أسلوب المناقشة حيث أن معظم برامج التدريب ماهى الا عبارة عن محاضرات تفتقر إلى التشويق .
٦ـ عرض أساليب متنوعه و عملية لطرق تدريس موضوعات المقرر .
٧ـ دراسة موضوعات الكتاب المطور بالتفصيل .
٨ـ تعميق مفاهيم حقوق الانسان فى تدريس التاريخ .
٩ـ دور مادة التاريخ فى تعميق الاحساس بالانتماء للوطن .

ان الاهتمام ببرامج التدريب و التعرف على مشكلات العاملين فى الميدان و احتياجاتهم الواقعية أو الفعلية و أخذ ذلك فى الاعتبار عند التخطيط لبرامج التدريب يعد من العوامل المساهمة فى تحقيق التقدم المنشود على طريق تطوير المناهج • بل انه من الأهمية بمكان أن توضع برامج التدريب ذاتها موضع التقويم الجاد و الفعال •

١٣ـ صعوبات تنفيذ المنهج المطور (تاريخ الصف الأول الثانوى) (س١١٠) :

تم تحليل استجابات افراد العينة من معلمين و موجهين للسؤال المفتوح رقم (١١٠) فى الاستبيان ، و قد صنفت هذه الاستجابات وفق المحاور المشار اليها فيمايلى ،مع الاخذ فى الاعتبار ترتيب المفردات تحت كل محور حسب تكرارها فى استجابات المبحوثين ، و صياغتها بأسلوب لايخل بمضمون الاستجابات ، و يراعى عنصرى الدقة و الايجاز •

أ ـ صعوبات ترتبط بمحتوى المنهج :

١ـ موضوعات المنهج كثيرة الامر الذى نجم عنه صياغتها بطريقة مختصرة تفتقر الى العمق •

٢ـ موضوعات المنهج مطولة و يكثر بها الحشو •

٣ـ كثرة الاسماء و التواريخ •

ب ـ صعوبات ترتبط بمعالجة المحتوى فى الكتاب المقرر :

١ـ توجد أخطاء فى بعض خرائط الكتاب ، و تضارب فى بعض المعلومات ، كما توجد اخطاء مطبعية فى الكتاب •

٢ـ كتابة اسماء الشخصيات بطريقة يصعب نطقها •

٣ـ عدم التناسب فى معالجة فصول الكتاب حيث يوجد توسع فى حضارات الشرق الأقصى و اختصار فى تناول حضارة مصر •

جـ ـ صعوبات ترتبط بملاءمة المحتوى للخطة الدراسية :

١ـ عدم تناسب المنهج مع الخطة الدرسية المقررة لمادة التاريخ فى الصف الأول الثانوى •

د — صعوبات ترتبط بملاءمة المحتوى لعقلية الطلاب :

١ — عدم التناسب بين المادة العلمية الكبيرة فى الكتاب و عقلية الطلاب فى أوائل المرحلة الثانوية .

هـ — صعوبات ترتبط باخراج الكتاب المدرسى :

١ — وجود أخطاء مطبعية فى الكتاب المدرسى .

و — صعوبات ترتبط بالامكانات المساعدة فى تنفيذ المنهج :

١ — العجز فى وجود المدرس المؤهل تربويا .
٢ — عدم وجود حوافز مجزية للمعلم .
٣ — قلة الوسائل التعليمية و المراجع و الاطالس التاريخية .
٤ — خلو الخطة من حصص الأنشطة .
٥ — عدم عقد دورات تدريبية لتدريس المنهج المطور .

ثانيا : المقترحات الخاصة بالتغلب على صعوبات تنفيذ المنهج (س١١٠) :

أ — مقترحات خاصة بالمحتوى :

١ — التركيز على حضارة مصر الفرعونية مع الاشارة الموجزة الى الحضارات الاخرى .
٢ — الاهتمام بالجانب الاجتماعى و الحضارى فى دراسة التاريخ .
٣ — حذف موضوعات (حضارة الشرق الاقصى و اليونان و الرومان) الغربية .
٤ — الغاء هذا المنهج و العودة الى المهنج القديم .

ب — مقترحات خاصة بمعالجة المحتوى فى الكتاب :

١ — تجنب الاخطاء و التضارب فى المعلومات فى بعض موضوعات الكتاب .
٢ — البعد عن التوسع فى ذكر التواريخ و الاسماء و التفاصيل الغير ضرورية .

٣— كتابة اسماء الشخصيات باللغة الأجنبية ليسهل نطقها .

٤— مراعاة الترابط و التكامل فى معالجة موضوعات المنهج .

جـ — مقترحات خاصة بالتناسب بين المحتوى و الخطة :

١— زيادة عدد الحصص المخصصة للمنهج .

٢— حذف بعض الموضوعات الغريبة (حضارات الشرق الاقصى) .

د — مقترحات خاصة باخراج الكتاب :

١— تصويب الاخطاء المطبعية و اخطاء الخرائط عن طريق الموجهين .

هـ — مقترحات خاصة بالوسائل المعينة فى تنفيذ المنهج :

١— تحسين احوال المعلم من الناحية المادية و الادبية .

٢— الاهتمام فى التدريب على المستوى المحلى و المركزى لتدريس المنهج بحضارات الشرق الاقصى .

٣— تدعيم اقسام الوسائل و ميزانياتها .

٤— توفير المراجع فى مكتبات المدارس و خاصة المتصلة بحضارات الشرق الاقصى .

٥— أن يقوم بتأليف الكتب المدرسية الاساتذة العاملون فى الميدان و ليس العاملون فى وظائف مكتبية .

ثالثا : اراء و مقترحات بالنسبة لمنهج التاريخ المطور لم يتم ذكرها فى استجابات المبحوثين لبنود الاستبيان (س١١٠) :

١— ينبغى اطلاع المعلمين على المنهج المطور قبل تطبيقة و أخذ ارائهم تجاهه .

٢— تدعيم المكتبات بمراجع عن تاريخ مصر القديمة و الحضارات الاخرى و عرف الاطلس التاريخى القديم لطلاب الصف الأول الثانوى .

٣— عمل ملخص فى نهاية كل فصل يساعد التلاميذ على استيعاب الموضوع .

٤ـ عمل جداول باسماء الشخصيات و الحوادث الهامة و ما اقترنت به من اعمال أو آثار مايسهم فى تيسير المادة .

٥ـ عمل قائمة بالمراجع التى يمكن توجيه الطالب اليها لتوضيح بعض موضوعات الكتاب .

٦ـ عمل نماذج من الامتحانات و الأسئلة و الاجابات النموذجية لها .

٧ـ البعد عن الصياغة الفلسفية فى الموضوعات الأولى مثل تعريف التاريخ و كيف يدرس المؤرخ التاريخ .

ولاشك ان الاستجابات السابقة تكشف عن أهمية و ضرورة عامل التجريب قبل تعميم المناهج المطورة فى المدارس . و من الطبيعى أن تبرز هذه الصعوبات خاصة فى السنوات الاولى لتطبيق المناهج المطورة ، و المهم هو دراسة هذه الصعوبات ووضع الحلول للتغلب عليها . ان استقرار المناهج و ليس جمودها أمر حيوى و ضرورى و الا فانه من العسير أن تسير خطة تطوير المناهج وفق أسس علمية .

و لعل الكثير من الصعوبات التى ارتبطت بكتاب التاريخ للصف الأول الثانوى يمكن التغلب عليها اذا ما أعيد النظر فى كتاب التاريخ بحيث يمكن تجنب التكرار أو التفاصيل الزائدة و فتح مجال حرية اختيار أمثلة من الحضارات الاخرى امام المدارس مع الاحتفاظ بالجزء الخاص بتاريخ و حضارة مصر الفرعونية و بهذا يمكن التغلب على مشكلة عدم التوازن بين المحتوى و الخطة الدراسية للماده فى الصف الاول الثانوى و بذلك يتكون محتوى المنهج من جزء عام و جزء خاص يسمح للمعلمين بحرية تناوله مع الطلاب وفق اهتماماتهم و ميولهم .

أما بالنسبة للجزء الخاص بالانشطة و الوسائل و القراءات و الاسئلة التى ذكر أفراد العينة انها تمثل صعوبات فى تنفيذ المنهج ، فالواقع ان دليل المعلم الذى قام باعداده احد المشاركين فى هذا البحث بالتعاون مع مؤلفين اخرين ، كان يحتوى على كل ماورد فى اقتراحات المعلمين و الموجهين فى هذا البحث . الامر الذى يكشف عن خطورة عدم الالتزام بالمبادىء و الأسس التى انطلقت منها عملية تطوير المناهج . بل و يجعل ماحدث لايتعدى فى الواقع سوى عملية تغيير المقرر الدراسى و الكتاب المصاحب له .

و بذلك نصبح كمن يحرثون فى البحر أو يدورون فى دائرة مغلقة . و لاشك فى ان تطوير المنهج بمفهومه الشامل لن يتحقق بصورة جدية الا اذا احدثنا تغييرا فى أساليب التدريس و قدمنا العون

المهنـي للمعلم اثناء تنفيذة للمنهج و خرجنا بالتوجيه الفنـي عن نطاق الوظيفـة التقليديـة القائمـة على مجرد متابعـة مايقوم به المعلم ٠ بل ان الموجه بالتعاون مع المعلم يستطيعـان تجديد المنهـج و تطويره في ضوء معطيات الواقع التعليمي المعاش داخـل المدارس مع الالتزام بأهدافه و الخطوط العامـة لمحتوى المنهج المقترح ٠

الفصل الرابع عشر *

أهم نتائج الدراسة و التوصيات

* ١ــ منهج الدراسات الاجتماعية للصف السابع الأساسى و منهج الجغرافيا للصف الأول الثانوى .

** ٢ــ منهج التاريخ للصف الأول الثانوى .

** ٣ــ توصيات ببحوث أخرى .

---

* د. عايدة أبو غريب
** د. سمير عبد الباسط ابراهيم

١ـ أهم نتائج الدراسة المرتبطة بمنهج الدراسات الاجتماعية للصف السابع و منهج الجغرافيا للصف الأول الثانوى

من أهم ما أسفرت عنه نتائج الدراسة الحالية عن واقع تطبيق منهجى الدراسات الاجتماعية فى الصف السابع و منهج الجغرافيا فى الصف الأول الثانوى مايأتى :ـ

١ـ ضرورة أن تجرى الدراسة لتغطى مناطق وبيئات مصر المختلفة ساحلية وصحراوية ... الخ واتخاذ الاجراءات اللازمة لتنفيذ ذلك بدقة .

٢ـ زيادة ربط الموضوعات بالبيئة وخاصة فيما يتعلق بحل المشكلات الاجتماعية والاقتصادية ، مع اتاحة الفرصة للمعلمين لاختيار بعض الموضوعات التى تتناسب مع ظروف البيئة .

٣ـ ضرورة طبع دليل للمعلم يتضمن توضيحا لأهداف المنهج وفلسفته التربوية ، وتحليلا لموضوعاته ، مع توضيح للنواحى العملية والتطبيقية فى المنهج وكذلك طرق التدريس المناسبة وأساليب التقويم الحديثة وتوزيع نسخة من هذا الدليل لكل معلم يتولى تدريس المادة .

٤ـ مراعاة أن تكون عدد الساعات المخصصة بالخطة مناسبة لتدريس محتوى المقرر .

٥ـ مراعاة أن يكون معلم الحلقة الثانية من التعليم الأساسى والثانوى ذو تأهيل تربوى بجانب تأهيله الجامعى .

٦ـ الاهتمام بعقد الدورات التدريبية الفعالة للمعلمين قبل بدء الدراسة بوقت كاف ، على أن تتضمن الدورات ، فلسفة المنهج واتجاهاته ، أساليب التقويم الحديثة ، بالاضافة للأساليب العملية ، كما يجب التركيز على التجارب و العروض العملية والورش الدراسية ، أسلوب التدريس المصغر .

٧ـ يفضل أن يقوم بالتدريب الخبراء والأساتذة الذين اشتركوا فى صياغة المنهج ، وكذلك المشتركون فى تأليف كتاب التلميذ ودليل المعلم .

٨ـ الاهتمام باعداد معلمى المرحلة الثانوية بكليات التربية بما يتمشى مع التطور المنشود للمناهج ، وما يرتبط بذلك من استحداث لأساليب التدريس والتقويم واكساب المهارات وتنميتها ، وممارسة الأداءات المرغوب فيها ، والتى يجب أن يتقنها المعلم .

٩ـ العناية باخراج الكتاب المدرسى و إستخدام ورق جيد للطباعة ، غلاف مقوى ، مع الاهتمام بانتقاء المطابع التى تجيد تنفيذ الصور الملونة والرسوم والأشكال التوضيحية بدقة وعناية .

١٠- تبسيط عرض المادة العلمية لبعض الموضوعات وخاصة الجزء الطبيعى من منهج الصف الأول الثانوى .

١١- تضمين منهج الدراسات الاجتماعية للصف السابع من مرحلة التعليم الأساسى ، مهارات التعامل مع مع التقنيات المستحدثة .

١٢- زيادة الأسئلة والتدريبات الموضوعية فى كتاب التلميذ .

١٣- توفير الاعتمادات المالية لتدريس مناهج الدراسات الاجتماعية للحلقة الثانية من التعليم الأساسى وكذلك الجغرافية للمرحلة الثانوية ، للصرف منها على الخامات اللازمة لانتاج الأشكال التوضيحية والنماذج والخرائط ، وتوفير أجهزة العرض ، بالاضافة للرحلات والزيارات الميدانية ، مع توفير أماكن بالمدرسة لمزاولة الأنشطة المختلفة ، والتى تعتبر أساسية لتنفيذ المنهج .

١٤- دعم ادارات الوسائل التعليمية بالمحافظات بالأجهزة الكافية ، والأفلام الملونة التى تعالج مختلف الموضوعات والتى يمكن الاستعانة بها فى حالة صعوبة القيام بالزيارات الميدانية .

١٥- العمل على اضافة كتيبات خاصة بكل من التمارين والمسائل والدراسات العملية ، مما يساعد التلاميذ على الاستغناء عن الكتب الخارجية .

٢- أهم نتائج الدراسة المرتبطة بمنهج التاريخ للصف الأول الثانوى العام

بالنسبة لأهداف المنهج :

اتفق أفراد العينة من المعلمين والموجهين على وضوح أهداف المنهج ، وعلى أنها قابلة للتحقيق .

بالنسبة لمحتوى المنهج :

اتسم محتوى المنهج بالتغيير الشامل بالمقارنة بمحتوى المنهج الذى كان يدرس فى الصف الأول الثانوى من قبل ، ولعل أهم نتائج هذه الدراسة فى هذا المجال هو الاتفاق على أن موضوعات المنهج كثيرة .

بالنسبة للخطة الدراسية :

يرى أفراد العينة من المعلمين والموجهين ضرورة مراجعتها نظرا لأن محتوى المقرر كما ينعكس فى الكتاب المدرسى لا يتناسب مع الساعات المخصصة لتدريس مادة التاريخ بالصف الأول الثانوى .

بالنسبة للكتاب المدرسى :

- يوصى أفراد العينة باعادة النظر فى الكتاب المدرسى المقرر من حيث الاخراج الفنى للكتاب لتصحيح ما به من أخطاء مطبعية ، ولعدم وضوح طباعة ما به من صور ووسائل معنية ، أو لعدم التنسيق فى عرض موضوعاته .
- يرى أفراد العينة أن من بين أسباب انصراف التلاميذ عن الكتاب المدرسى ازدحام الكتاب بالاسماء والتواريخ وعدم وجود نماذج للأسئلة واجاباتها ، وكثرة الحشو والتفاصيل فى الجزء الخاص بحضارات الشام والعراق ، والشرق الاقصى.
- أشار أفراد العينة الى وجود مزايا فى الكتاب المدرسى كتنوع وسائله وأسئلته واستخدامه للنصوص التاريخية وملاءمة لغته وتشجيعه الطلاب على البحث .

موضوعات الكتاب المدرسى :

يبدو من نتائج هذه الدراسة أن الجزء الخاص بحضارات الشرق الاقصى وحضارات بلاد الشام والعراق

وشبه الجزيرة العربية محل اختلاف بين أفراد العينة ، فالبعض يقترح حذفها بسبب احتوائها على كم كبير من الأحداث والأسماء والشخصيات، وبسبب طريقة عرضها المختصرة ، والبعض الآخر ينـــادى بالاقتصار على تاريخ وحضارة مصر الفرعونية مع الاهتمام بالجزء الحضارى وعرضـه بأسلوب يناسب طالب الصف الأول الثانوى .

دليل المعلـــم :

أجمع أفراد العينة من المعلمين والموجهين على الحاجة الى دليل المعلم المصاحب للمنهج المطور .واتضح من نتائج استجاباتهم الرغبة فى أن يحتوى الدليل على تحليل الأهداف والمحتوى ، وارشادات خاصة بتوزيع الموضوعات ، وطرق التدريس الحديثة ، ودروس نموذجية ، ومراجع للمعلم ، وأساليب تقويم .

الامكانات المتوافرة لتدريس المنهـــج :

أبرزت نتائج البحث مطالبة أفراد العينة بتدعيم المكتبات المدرسية بالكتب والمراجع ، وتزويد المدارس بالوسائل التعليمية من نماذج ومجسمات وخرائط وتوفير الميزانية الكافية للأنشطة وتزويد المدارس بالأفلام وأجهزة العرض .

التدريب أثناء الخدمـــة :

كشفت نتائج هذه الدراسة عن أهمية العناية ببرامج التدريب المصاحبة للمنهج المطور ، وضرورة الاستجابة عند تخطيطها للحاجات الفعلية للمعلمين والموجهين والعناية باختيار القائمين على التدريب . كما أبرزت نتائج هذه الدراسة اهتمام المعلمين والموجهين - أفراد العينة - بأساليب التدريب ذات الطابـــع العملى والتى تركز على طبيعة المنهج وكيفية تدريسه وتقويم تعلم الطلاب له .

صعوبات تنفيذ المنهج المطور لمادة التاريخ بالصف الأول الثانوى :

كشفت نتائج الدراسة عن أن المعلمين واجهوا صعوبات متنوعة خلال تدريسهم للمنهج المطـــور فى مادة التاريخ للصف الأول الثانوى فى السنة الأولى التى جرى فيها تطبيق المنهج فى المدارس(عـام ١٩٨٧/٨٦) .

ومن الطبيعى أن يتم توقع حدوث ذلك خاصة وأنه لم يتم تجريب المنهج فى نطاق محـدود.

والاستفادة من نتائج ذلك التجريب في اعادة النظر فيه قبل تعميمه فى المدارس • ولكن ما هـــــو هام بالنسبة لهذه الدراسة أنها كشفت عن طبيعة الصعوبات من وجهة نظر المعلمين والموجهين أفراد عينة هذا البحــــــث

ويتضح من نتائج هذه الدراسة أن الصعوبات ترتبط بعملية التخطيط للمنهج • وتجلى ذلك في ضخامة موضوعات المنهج وهو أمر يتعلق كما هو متعارف عليه فى دراسة المنهج بعامل اختيـــار المحتوى • وتجلى الأمر الثانى والمرتبط بعملية التخطيط ، فى عامل تحديد الخطة الدراسيـــة لتدريس محتوى المنهج المقترح • أما بالنسبة للأمر الثالث ، فيتمثل سواء على المستوى القومى أو المحلي - فى قضية توفير الامكانات اللازمة للمساعدة فى نجاح عملية تطبيق المنهج والممثلة فى الوسائل التعليمية ، وبرامج التدريب من حيث توقيتها - وفاعلية أساليبها وموضوعاتها •

واذا كان دليل المعلم المصاحب للمنهج قد تم اعداده فى العام الدراسى ١٩٨٨/٨٧ ، الا أنه لم يطبع ولم يوزع على المدارس ، حتى الآن رغم استمرارية المنهج ولعل هذا يكشف عن جوانب القصور فى علية تخطيط المنهج •

ولعل من أهم نتائج البحث هو عدم الركون الى قدرة المعلم على تدريس ما يطلب منـــه تدريسه حيث أن تغيير محتوى المنهج من تاريخ حديث الى تاريخ قديم وشمول المنهج على موضوعـات جديده شكل صعوبة للمعلين فى تنفيذ المنهج •

ولقد قدم أفراد العينة العديد من المقترحات التى تمثل فى واقع الأمر - واذا ما تـــــم تنفيذها - تصورا لكيفية تطوير كتاب التاريخ بالصف الأول الثانوى سواء تجنب التفاصيل الزائده أو تجنب التضارب في بعض معلومات الكتاب ، أو الاهتمام بعامل الطباعة أو معالجة قضية حجـــم المحتوى المقرر تدريسه سواء بزيادة عدد الحصص المخصصة ، أو اعادة النظر فى صياغة محتوى بعض أجزاء الكتاب الأمر الذى يقلل من حجم الكتاب •

وبوجه عام فان نسبة الموافقين من المعلمين على أن المنهج المطور فى مادة التاريخ للصف الأول الثانوى يعد أفضل من سابقه كانت ٧ر٧١٪ مقابل ٣ر٢٨٪ من أفراد العينة غير الموافقين • ووافق ٤ر٧١٪ من الموجهين على ذلك مقابل ٦ر٢٨٪ من أفراد العينة غير الموافقين وليس معنى ذلك القول ، بعدم جدوى اعادة النظر فى المنهج القائم ، ولكن على العكس من ذلك يجـــب الاهتمام بنتائج الدراسة الحالية والاستفادة منها فى خطط التطوير للمنهج القائم اذا ماكان مقررا لـــه

الاستمرار ، والاستفادة من نتائجه المرتبطة بعمليات تخطيط المنهج وعمليات تطويره ، وعمليات تطبيقه عند الشروع فى أى خطط تطوير مستقبلية للمنهج الحالى حتى لا نكرر الوقوع فى نفس الاخطاء التى كشفت عنها الدراسة الحالية .

وتبقى الاشارة الى أن قضية تطوير المنهج قضية حيوية وأنها تحتاج الى تعاون المخططين والمعلمين والموجهين والاقدام على التطوير فى ظل مبادىء متفق عليها ويجرى الالتزام بها ووضعها موضع التنفيذ حتى تضيق الفجوة بين المنهج المخطط والمنهج المنفذ أو المطبق . ولايمكن لهذه الفجوة أن تضيق — الى حد ما — الا اذا التزمنا بمبدأ التجريب وفق معايير علمية سليمة . ولا يمكن لتطوير المنهج أن يحقق أهدافه الا اذا وجهنا الرأى العام نحو أهميته ودعمه وتفهم دواعيه وأسسه والا اذا وسعنا مجالات أوقنوات الاتصال الأفقية بين كل المهتمين بقضية تطوير المنهج فى جو يتسم بالتسامح ازاء اختلاف وجهات النظر ، والنقد البناء .

٣— توصيات ببحوث أخرى

فى ضوء نتائج البحث الحالى ، يمكن التوصية باجراء الدراسات الآتية التى نعتقد فى أنها قد تخدم فى القاء المزيد من الضوء على الواقع الفعلى لمناهج الدراسات الاجتماعية فى مراحل التعليم المختلفة :

١— دراسات وبحوث تتناول أساليب التدريس المستخدمه فعلا من قبل المعلمين فى تدريس مناهج الدراسات الاجتماعية الحالية أو المقترح تنفيذها فى المستقبل ، ومدى مناسبتها فى تحقيق الأهداف المنشوده .

٢— بحوث تتناول الأنشطة التعليمية التى يمارسها التلاميذ / الطلاب من حيث النوع ومدى ملاءمتها للأهداف المنشودة من تدريس الدراسات الاجتماعية .

٣— بحوث تتناول المستويات اللغوية للكتب المدرسية فى مجال الدراسات الاجتماعية .

٤— بحوث تتناول أساليب التدريب أثناء الخدمة لمعلمى الدراسات الاجتماعية ودورها فى نموهم المهنى .

٥— بحوث تتناول فاعلية الاشراف الفنى فى تدعيم حركة تطوير المناهج .

٦— بحوث تتناول تقويم نواتج تعلم التلاميذ (فى الجوانب المعرفية والمهارات والقيم والاتجاهات ، لمناهج الدراسات الاجتماعية .

٧- بحوث تتناول الأساليب المستخدمة من قبل المعلمين انصراف التلاميذ عن الكتاب المدرسي المقرر .

ولعله من الأهمية بمكان الاشارة الى أن تطوير المنهج يستلزم أن يصاحبه تجريب وبحث . وتتجه الدول المتقدمه الى الاعتماد على البحث التربوى فى اتخاذ القرار ، وتوعية وتنوير الرأى العام بقضايا تطوير واصلاح النظام التعليمى بمكوناته المختلفة . ويمكن للبحث التربوى - اذا ما تم وفق معاييره العلمية - أن يسهم فى ابراز جدوى جهود التطوير وفاعليتها ، وأن يحد من خطر التسرع فى اتخاذ قرارات قد تكون لها آثار بعيدة المدى فى حياة النشء و الشباب .

ولعل البحث التربوى الموجه نحو مشكلات الميدان هو ما يحتاجه نظامنا التعليمى الذى نصبو جميعا الى تطويره والارتقاء بمستوى فاعليته ونحن نقترب من القرن الحادى والعشرين . ومن هنا تبدو أهمية الدور الذى يمكن للمركز القومى للبحوث التربوية بحكم طبيعته ومسئولياته أن يلعبه فى مجال تطوير المناهج التعليمية بوجه خاص ومجال تطوير نظام التعليم بمكوناته الأخرى عامة .

ولعل السبيل الى ذلك هو التعاون الوثيق بين المركز القومى للبحوث التربوية والمراكز التخصصية بالجامعات المعنية بقضايا تطوير المنهج وتجديده .

ملاحق الدراسة

١- استمارة استطلاع رأى معلمى التعليم العام فى المناهج الدراسية المطورة .

٢- استمارة استطلاع رأى موجهى التعليم العام فى المناهج الدراسية المطورة .

٣- الأهداف العامة لتدريس المواد الاجتماعية .

٤- الأهداف المرحلية للدراسات الاجتماعية .

٥- مقرر الدراسات الاجتماعية للصف السابع .

٦- مقرر الجغرافيا للصف الاول الثانوى .

٧- منهج التاريخ للصف الاول الثانوى .

جمهورية مصر العربية
المركز القومى للبحوث التربوية
قطاع الدراسات والبحوث

بسم الله الرحمن الرحيم

1				

استمارة استطلاع رأى معلمى التعليم
العام فى المناهج الدراسية المطورة

يهدف هذا الاستبيان الى استطلاع الرأى فى المناهج المطورة التى بدأ تنفيذها اعتبارا من العام الدراسى ١٩٨٦/٨٥ بالنسبة للتربية الدينية الاسلامية والرياضيات وابتداء من العام الدراسى ١٩٨٧/٨٦ ، بالنسبة لباقى المواد ، للصفوف الأربعة الأولى والصف السابع من التعليم الأساسى والصف الأول الثانوى .

برجاء المشاركة بالرأى فى ضوء خبراتكم فى تدريس هذه المادة للافادة من أرائكم فى تقويمها وذلك باستيفاء هذا الاستبيان بغاية الدقة والصراحة مع رجاء وضع علامة (✓) فى المكان المناسب للرأى ، أو تدوين الرأى بايجاز ووضوح فى حالة طلب ذلك .

مع قبول وافر الشكر والتقدير ،،،

بيانات أساسية

اسم المدرسة :
الادارة التعليمية :
الاسم (اختيارى) :
الوظيفة :
المؤهل وتاريخه :
تخصص المؤهل :
تاريخ التعيين :
المادة التى يقوم بتدريسها :
الجنس : (ذكر/أنثى)
الصف الدراسى الذى يقوم بتدريسه :
تاريخ ملء الاستمارة : / / ١٩٨

أولا : أراء وأحكام عامـــــة

الرجاء وضع علامة (✓) لاختيار واحد فقط لما يوافق رأيك	موافق	موافق الى حدما	غيرموافق
١ــ يختلف محتوى المقرر المطور للمادة جوهريا عن محتوى المقرر السابق	( )	( )	( )
٢ــ المقرر المطور افضل من سابقــــه	( )	( )	( )
٣ــ يحتاج المقرر المطور الى اضافات جديدة	( )	( )	( )
٤ــ الأهداف المعلنه للمنهج المطور واضحــة	( )	( )	( )
٥ــ أهداف المنهج المطور قابلة للتحقيق	( )	( )	( )
٦ــ هناك ارتباط مناسب بين فروع وموضوعات ووحدات المقرر المطور	( )	( )	( )
٧ــ هناك توازن بين النواحى النظرية والنواحى العملية والنواحى التطبيقية للمقرر المطــور ٠	( )	( )	( )
٨ــ يطغى الجانب النظرى على الجانب العملى فى المنهج المطور	( )	( )	( )
٩ــ يعرض المقرر المطور النواحى النظرية لخدمة النواحى العملية والتطبيقية	( )	( )	( )
١٠ــ يؤكد المقرر المطور على اكساب المهارات العملية للتلاميذ أو الطلاب	( )	( )	( )
١١ــ يؤكد المقرر المطور على اكساب المهارات اللغوية للتلاميذ أو الطلاب	( )	( )	( )
١٢ــ يساعد المقرر المطور التلميذ على تطبيق ماتعلمه من المواقف المتجددة للحياة ٠	( )	( )	( )
١٣ــ يسهل على المدرس تدريس المقرر المطور عنه فى حالة المقرر السابق	( )	( )	( )
١٤ــ يتيح المقرر المطور الفرصة للتلاميذ أو الطلاب للبحث والتقصـــى	( )	( )	( )
١٥ــ يتيح المقرر المطور اشباع ميول التلاميذ أو الطلاب	( )	( )	( )
١٦ــ يتيح المقرر المطور اشباع حاجات التلاميذ أو الطلاب	( )	( )	( )
١٧ــ يتيح المقرر المطور الفرصة لقيام التلاميذ بأنشطة متنوعــة	( )	( )	( )
١٨ــ يتضمن المقرر قدرا مناسبا من الموضوعات المتعلقة بمشاكل البيئــة المحلية وأساليب مواجهتها ٠	( )	( )	( )
١٩ــ يناسب المقرر المطور غالبية التلاميذ من حيث قدراتهم العقلية	( )	( )	( )

	موافق	موافق الى حدما	غير موافق
٢٠– يتضمن المقرر المطور مجالات متنوعة تشجع التلاميذ أوالطلاب على التفكير والابتكار .	( )	( )	( )
٢١– يناسب المقرر المطور غالبية التلاميذ أو الطلاب من حيث طبيعة مراحل نموهم .	( )	( )	( )
٢٢– يهتم المقرر المطور بالقيم الروحية	( )	( )	( )
٢٣– يهتم المقرر المطور بتثبيت العادات السلوكية المناسبة	( )	( )	( )
٢٤– يتضمن المقرر المطور موضوعات تتعلق بحل المشكلات الاقتصادية للبيئة .	( )	( )	( )
٢٥– يتضمن المقرر المطور موضوعات تتعلق بحل المشكلات الصحية للبيئة	( )	( )	( )
٢٦– يتضمن المقرر المطور موضوعات تتعلق بحل المشكلات الاجتماعية للوطن .	( )	( )	( )
٢٧– يتضمن المقرر المطور مجالات تعد التلميذ لحياة مستقبلية سريعة التغير .	( )	( )	( )
٢٨– يتضمن المقرر المطور اكساب التلاميذ أو الطلاب مهارات التعامل مع التقنيات المستحدثة .	( )	( )	( )
٢٩– يتضمن المنهج المطور أساليب مستحدثة للتقويم	( )	( )	( )
٣٠– الساعات المخصصة بالخطة مناسبة لتدريس المقرر المطور للمحتوى	( )	( )	( )
٣١– الساعات المخصصة بالخطة أقل من حاجة المحتوى	( )	( )	( )
٣٢– الساعات المخصصة بالخطة اكثر من حاجة المحتوى	( )	)	( )

ثانيا : الكتاب المدرسي

أحكام عامة على الكتاب :

وضح رأيك فى الكتاب المدرسى من حيث :

	موافق	موافق الى حدما	غير موافق
٣٣– مناسبة المقرر للتلاميذ أو الطلاب بصفة عامة	( )	( )	( )

٣٤ـ مسايرة الكتاب المدرسى لتحقيق أهداف تدريس المادة	( )	( )	( )
٣٥ـ مدى مناسبته من حيث اخراجه الفنــــى	( )	( )	( )
٣٦ـ مدى مناسبته من حيث حجم الحــروف	( )	( )	( )
٣٧ـ مـدى شمولـــه للمحتـــوى	( )	( )	( )
٣٨ـ مدى تشجيعه على البحث والتقصى والابتكار	( )	( )	( )
٣٩ـ مدى مناسبة لغته لمستوى التلاميذ أو الطلاب	( )	( )	( )
٤٠ـ الكتاب المدرسى يغنى التلاميذ عن الكتب الخارجية	( )	( )	( )

اذا كانت الاجابة (غير موافق) فلمـاذا ؟

____

____

____

٤١ـ يمكن اختصار الكتاب المدرسى على أن يزود التلميذ أو الطالب بكتـب أخـــرى .	( )	( )	( )
٤٢ـ أرى أن يضاف للكتاب المدرسى كتاب عملــى	( )	( )	( )
٤٣ـ أرى أن يضاف للكتاب المدرسى كتاب للتمارين والمسائل	( )	( )	( )
٤٤ـ أرى أن يضاف للكتاب المدرسى كتاب جهد شخصى (مشروعات)	( )	( )	( )

اذا كان لديك اقتراحات فى المجال السابق اذكرها بايجاز فيمايلى:

____

____

____

____

موضوعات الكتاب المدرسى

	موافق	موافق الى حدما	غيرموافق
٤٥ـ الموضوعات مناسبة لأعمار التلاميذ أو الطلاب	( )	( )	( )
٤٦ـ الموضوعات شيقة وتناسب الجنسين	( )	( )	( )
٤٧ـ الموضوعات تناسب البيئة المصريـــة	( )	( )	( )

٤٨ـ الموضوعات تحترم القيم والتقاليد القوميـــة ( ) ( ) ( )

٤٩ـ الموضوعات تواكب التقدم العلمي الحديـث ( ) ( ) ( )

٥٠ـ الموضوعات مترابطة مع بعضهـــا ( ) ( ) ( )

٥١ـ الموضوعات متدرجة من السهل الى الصعب ( ) ( ) ( )

٥٢ـ الموضوعات متدرجة من المحسوس الى المجـرد ( ) ( ) ( )

ملاءمة الموضوعات لمستوى غالبية الطلاب :

ـ اذا كانت هناك موضوعات أعلى من مستوى التلاميذ أو الطلاب من وجهة نظرك اذكرها فيما يلي :

الموضوعـــــات	السبـــب

ـ اذا كانت هناك موضوعات أقل من مستوى التلاميذ أو الطلاب من وجهة نظرك اذكرها فيما يلي :

الموضوعـــــات	السبـــب

- اذا كانت هناك موضوعات تقترح اضافتها اذكرها فيما يلى :

الموضوعــــــــات	السبـــــــب

- اذا كانت هناك موضوعات فى الكتاب تقترح حذفها اذكرها فيما يلى :

الموضوعــــــــات	السبـــــــب

التماريـن والأسئلـــــــة

	موافق	موافق الى حد ما	غير موافق
٥٣- شاملة لكل فصول الكتـــــاب	( )	( )	( )
٥٤- متنوعـــــــة	( )	( )	( )
٥٥- متدرجة من السهل الى الصعب	( )	( )	( )
٥٦- مناسبة لمستويات التلاميذ أو الطلاب المختلفـة	( )	( )	( )
٥٧- يتضمن الكتاب بعض الأسئلة الموضوعيـــــة	( )	( )	( )
٥٨- يتضمن الكتاب فى نهايته مجموعة وافرة من امتحانات آخر العام	( )	( )	( )
٥٩- يتضمن الكتاب فى نهايته ارشادات خاصة بالاجابـات	( )	( )	( )

الصور والرسوم والاشكال التوضيحية

	موافق	موافق الى حدما	غير موافق
ـ الصـــــور :			
٦٠ـ كافيـــــة	( )	( )	( )
٦١ـ مناسبـــــة	( )	( )	( )
٦٢ـ فى مكانها المناســب	( )	( )	( )
٦٣ـ واضحــــة	( )	( )	( )
٦٤ـ دقيقــــة	( )	( )	( )
٦٥ـ حديثــــة	( )	( )	( )
٦٦ـ مناسبة البيانات الموضحة عليها	( )	( )	( )
ـ الرســـوم :			
٦٧ـ كافيـــــة	( )	( )	( )
٦٨ـ مناسبـــــة	( )	( )	( )
٦٩ـ فى مكانها المناسب	( )	( )	( )
٧٠ـ واضحــــة	( )	( )	( )
٧١ـ دقيقــــة	( )	( )	( )
ـ الاشكال التوضيحيـــة :			
٧٢ـ كافيـــــة	( )	( )	( )
٧٣ـ مناسبـــــة	( )	( )	( )
٧٤ـ فى مكانها المناســب	( )	( )	( )
٧٥ـ واضحــــة	( )	( )	( )
٧٦ـ دقيقــــة	( )	( )	( )

ـ دليـل المعلـــم :

٧٧ـ يوجد دليل معلـــم   نعم ( )   لا ( )

٧٨ــ فى حالة الاجابة بنعم · هل استعملت الدليل نعم ( ) لا ( )

٧٩ــ هل استفدت من دليل المعلم ؟ نعم ( ) لا ( )

دون من فضلك ماتريد أن يتضمنه دليل المعلم فيما يلى :

____

____

____

الامكانـات الماديــــــــة

٨٠ــ هل الامكانات المادية من أجهزة وأدوات وأماكن ، واللازمة لتدريس وتوجيه مادتك متوافرة فـــــــى المدرســـة · نعم ( ) لا ( )

ــ اذا كانت الاجابة لا ــ اذكر الامكانات المادية اللازم توافرها لتدريس موضوعات المقرر الدراسى :

____

____

____

ــ المرجو استيفاء البيانات التالية بوضع علامة (✓) أمام المكان المناسـب :

٨١ــ يتم استغلال الامكانات المادية المتاحة فى المدرسة غالبا أحيانا لايتـم

اذا كانت الاجابة احيانا أو لايتم ــ ضع علامة (✓) أمام المعوقات التى تحول دون الاستخدام الامثل للامكانات من حيـث :

٨٢ــ المبنـى المدرســـــى ( )

٨٣ــ الفصول من حيث مواصفاتها الصحيـة ( )

٨٤ــ الأثاث المدرســـى ( )

٨٥ــ التجهيزات المدرسيـة العامـــة ( )

٨٦ــ المرافـــــق ( )

٨٧ــ الملاعب والافنيـــة ( )

٨٨ــ حجـرات النشـــاط ( )

٨٩ــ أدوات النشـــــاط ( )

٩٠ــ السلف والتمويــــل ( )

التدريـــــــب

ضع علامـــة (✓) فى المكان المناسب الذى تختـــاره

٩١ـ هل سبق لك حضور دورة تدريبية خاصة بالمنهج المطـــور   نعم ( ) لا ( )

اذا كانت الاجابة نعم هل ترى أن :

٩٢ـ زمن عقد الدورة كان مناسبـا   نعم ( ) الىحد ما ( ) لا ( )

٩٣ـ مدة الدورة كانت كافيـــة   نعم ( ) الىحدما ( ) لا ( )

٩٤ـ موضوعات الدورة كانت مفيـدة   نعم ( ) الىحدما ( ) لا ( )

اذكر عناوين الموضوعات التى استفدت منها فيما يلى :

____

____

____

____

اذكر عناوين الموضوعات التى لم تستفد منها فيما يلى :

____

____

____

____

اذكر فيما يلى المجالات أو الموضوعات التى كنت فى حاجة للتدريب عليها ولم ترد فى برنامج الدورة :

____

____

____

ـ أى الأساليب التالية تفضلها عند تدريبك ضع علامة (✓) أمام أساليب التدريب المناسبة :

٩٥ـ محاضـــــــرات ( )

٩٦ـ مناقشــــــات ( )

٩٧ـ عروض عمليـــــة ( )

٩٨- كتابة أبحاث ( )

٩٩- قراءات ( )

١٠٠- ورش دراسية لانتاج مواد تعليمية ( )

١٠١- ورش دراسية لاعداد دروس نموذجية ( )

١٠٢- أساليب أخرى اذكرها :

____

____

- اذا لم تكن قد حضرت أى دورة تدريبية للمنهج المطور - حدد السبب أو الاسباب فيما يلى :

____

____

____

- ما الموضوعات التى ترى أن يتضمنها التدريب بالنسبة للمقررات المطورة ؟

____

____

- من وجهة نظرك هل يجب أن يتضمن برنامج التدريب الاتى :

	نعم	لا
١٠٣- مناقشة فلسفة المنهج المطور واتجاهاته	( )	( )
١٠٤- عرض أهم الموضوعات التى يتضمنها فى صورة دروس نموذجية	( )	( )
١٠٥- محاضرات حول موضوعات المنهج المطور	( )	( )
١٠٦- عرض أساليب متنوعة وعملية لطرق تدريس موضوعات المقرر	( )	( )
١٠٧- استخدام أسلوب التدريس المصغر فى التدريب	( )	( )
١٠٨- اجراء تجارب عملية مرتبطة بالمنهج المقرر	( )	( )
١٠٩- استخدام أساليب التقويم	( )	( )

الصعوبـــــات

١١٠ـ هل ترى أنه توجد صعوبات فى تنفيذ المناهج المطـورة   نعم ( )   لا ( )

فى حالة الاجابة نعم ـ الرجا ذكر هذه الصعوبات ، وماتقترحه من حلول للتغلب عليها وفـــق الجدول التالى :

الصعوبـــــات	الحـــل

مقترحـــــات

المرجو كتابة مايعن لك من آراء ومقترحات بالنسبة للمنهج المطور ولم ترد فيما سبق :

شكرا جزيلا على صادق تعاونكـم

× التدريس المصغـر

هو ذلك النمط من التدريب العملى الذى يؤديه الطلبة المعلمون فى كليات التربية فى مجموعات صغيـرة نسبيا بحيث يؤدى كل طالب جزء محدد من أجزاء الدرس أمام زملائه (مجموعته) ويمكن تصوير أو تسجيـل هذا الأداء ليتمكن المتدرب من تقويم أدائه ـ عند اعادة العرض ـ بالاضافة الى تقويم زملائه له .

" بسم الله الرحمن الرحيم "

جمهورية مصر العربية
المركز القومى للبحوث التربوية و التنمية
قطـاع الدراسات والبحوث

2				

استمارة استطلاع رأى موجهى التعليم العام
(موجه عام - موجه أول - موجه)
فـى المناهـــج الدراســـية المطـــــورة

يهدف هذا الاستبيان الى استطلاع الرأى فى المناهج المطورة التى بدأ تنفيذها اعتبـارا مـن العام الدراسى ١٩٨٦/٨٥ بالنسبة للتربية الدينية الاسلامية و الرياضيات و ابتداء من العام الدراسى ١٩٨٧/٨٦ بالنسبة لباقى المواد ، للصفوف الأربعة الأولى و الصف السابع من التعليم الأساسى و الصف الأول الثانوى .

برجاء المشاركة بالرأى فى ضوء خبراتكم فى التوجيه لهذه المناهج للافادة من آرائكم فى تقويمهـــا و ذلك باستيفاء هذا الاستبيان بغاية الدقة و الصراحة مع رجاء وضع علامة (✓) فى المكان المناسـب للرأى ، أو تدوين الرأى بايجاز ووضوح فى حالة طلب ذلك .

مع قبول وافر الشكر و التقدير ،

بيانات أساســـية

مكان العمـــــل : مديرية / ادارة تعليمية ( ) ديوان الوزارة ( )

الوظيفـــة بالكامـــل : سنوات العمل التوجيـــــه :

الاسم (اختيــارى) : المادة التى تقوم بالتوجيه لهـا :

المؤهل و تاريخـــه : تخصص المؤهل :

تاريخ ملء الاستمارة : / / ١٩٨ المنهج الدراسى الذى يتناوله الاستبيان :

أولا : آراء و أحكام عامة :

الرجاء وضع علامة (✓) لاختيار واحد فقط لمايوافق رأيك

العبارة	موافق	موافق الى حدما	غير موافق
١ـ يختلف محتوى المقرر المطور للمادة جوهريا عن محتوى المقرر السابق .	( )	( )	( )
٢ـ المقرر المطور أفضل من سابقة .	( )	( )	( )
٣ـ يحتاج المقرر المطور الى اضافات جديدة .	( )	( )	( )
٤ـ الأهداف المعلنه للمنهج المطور واضحة .	( )	( )	( )
٥ـ أهداف المنهج المطور قابلة للتحقيق .	( )	( )	( )
٦ـ هناك ارتباط مناسب بين فروع و موضعات ووحدات المقرر المطور .	( )	( )	( )
٧ـ هناك توازن بين النواحى النظرية و النواحى العملية و النواحى التطبيقية للمقرر المطور .	( )	( )	( )
٨ـ يطغى الجانب النظرى على الجانب العملى فى المنهج المطور .	( )	( )	( )
٩ـ يعرض المقرر المطور النواحى النظرية لخدمة النواحى العملية و التطبيقية .	( )	( )	( )
١٠ـ يؤكد المقرر المطور على اكساب المهارات العملية للتلاميذ أو الطلاب .	( )	( )	( )
١١ـ يؤكد المقرر المطور على اكساب المهارات اللغوية للتلاميذ أو الطلاب .	( )	( )	( )
١٢ـ يساعد المقرر المطور التلميذ على تطبيق ماتعلمه من المواقف المتجددة للحياة.	( )	( )	( )
١٣ـ يسهل على المدرس تدريس المقرر المطور عنه فى حالة المقرر السابق .	( )	( )	( )
١٤ـ يتيح المقرر الفرصة للتلاميذ أو الطلاب للبحث و التقصى .	( )	( )	( )
١٥ـ يتيح المقرر المطور اشباع ميول التلاميذ أو الطلاب .	( )	( )	( )
١٦ـ يتيح المقرر المطور اشباع حاجات التلاميذ أو الطلاب .	( )	( )	( )
١٧ـ يتيح المقررالمطور الفرصة لقيام التلاميذ بأنشطة متنوعة .	( )	( )	( )
١٨ـ يتضمن المقرر قدرا مناسبا من الموضوعات المتعلقة بمشاكل البيئة المحلية و أساليب مواجهتها .	( )	( )	( )

	موافق	موافق الى حدما	غير موافق
١٩ـ يناسب المقرر المطور غالبية التلاميذ من حيث قدراتهم العقلية ٠	( )	( )	( )
٢٠ـ يتضمن المقرر المطور مجالات متنوعة تشجع التلاميذ أو الطلاب على التفكير و الابتكار ٠	( )	( )	( )
٢١ـ يناسب المقرر المطور غالبية التلاميذ او الطلاب من حيث طبيعة مراحل نموهم ٠	( )	( )	( )
٢٢ـ يهتم المقرر المطور بالقيم الروحية ٠	( )	( )	( )
٢٣ـ يهتم المقرر المطور بتثبيت العادات السلوكية المناسبة ٠	( )	( )	( )
٢٤ـ يتضمن المقرر المطور موضوعات تتعلق بحل المشكلات الاقتصادية للبيئة ٠	( )	( )	( )
٢٥ـ يتضمن المقرر موضوعات تتعلق بحل المشكلات الصحية للبيئة ٠	( )	( )	( )
٢٦ـ يتضمن المقرر المطور موضوعات تتعلق بحل المشكلات الاجتماعية للوطن ٠	( )	( )	( )
٢٧ـ يتضمن المقرر المطور مجالات تعد التلميذ لحياة مستقبلية سريعة التغير ٠	( )	( )	( )
٢٨ـ يتضمن المقرر المطور اكساب التلاميذ أو الطلاب مهارات التعامل مع التقنيات المستحدثه ٠	( )	( )	( )
٢٩ـ يتضمن المنهج المطور أساليب مستحدثة للتقويم ٠	( )	( )	( )
٣٠ـ الساعات المخصصة بالخطه مناسبة لتدريس المقرر المطور للمحتوى ٠	( )	( )	( )
٣١ـ الساعات المخصصة بالخطة أقل من حاجة المحتوى ٠	( )	( )	( )
٣٢ـ الساعات المخصصة بالخطة اكثر من حاجة المحتوى ٠	( )	( )	( )

ثانيا : الكتاب المدرسي :

أحكام عامة على الكتاب :

وضح رأيك في الكتاب المدرسي من حيث :ـ

	موافق	موافق الى حدما	غير موافق
٣٣ـ مناسبة المقرر للتلاميذ أو الطلاب بصفة عامة ٠	( )	( )	( )

	موافق	موافق الى حدما	غيرموافق
٣٤ــ مسايرة الكتاب المدرسى لتحقيق أهداف تدريس المادة .	( )	( )	( )
٣٥ــ مدى مناسبته من حيث اخراجه الفنى .	( )	( )	( )
٣٦ــ مدى مناسبته من حيث حجم الحروف .	( )	( )	( )
٣٧ــ مدى شموله للمحتوى .	( )	( )	( )
٣٨ــ مدى تشجيعة على البحث و التقصى و الابتكار .	( )	( )	( )
٣٩ــ مدى مناسبة لغته لمستوى التلاميذ أو الطلاب .	( )	( )	( )
٤٠ــ الكتاب المدرسى يغنى التلاميذ عن الكتب الخارجية .	( )	( )	( )

اذا كانت الاجابة (غير موافق) فلماذا .

____

____

____

٤١ــ يمكن اختصار الكتاب المدرسى على أن يزود التلميذ أو الطالب بكتب اخرى .	( )	( )	( )
٤٢ــ أرى أن يضاف للكتاب المدرسى كتاب عملى .	( )	( )	( )
٤٣ــ أرى أن يضاف للكتاب المدرسى كتاب للتمارين و المسائل .	( )	( )	( )
٤٤ــ أرى أن يضاف للكتاب المدرسى كتاب جهد شخصى (مشروعات) .	( )	( )	( )

اذا كانت لديك اقتراحات اخرى فى المجال السابق اذكرها بايجاز فيمايلى:ــ

____

____

____

____

. موضوعات الكتاب المدرسى

	موافق	موافق الى حداما	غير موافق
٤٥ــ الموضوعات مناسبة لأعمار التلاميذ أو الطلاب .	( )	( )	( )

	موافق	موافق إلى حدما	غير موافق
٤٦ـ الموضوعات شيقة و تناسب الجنسين .	( )	( )	( )
٤٧ـ الموضوعات تناسب البيئة المصرية .	( )	( )	( )
٤٨ـ الموضوعات تحترم القيم و التقاليد القومية .	( )	( )	( )
٤٩ـ الموضوعات تواكب التقدم العلمى الحديث .	( )	( )	( )
٥٠ـ الموضوعات مترابطة مع بعضها .	( )	( )	( )
٥١ـ الموضوعات متدرجة من السهل الى الصعب .	( )	( )	( )
٥٢ـ الموضوعات متدرجة من المحسوس الى المجرد .	( )	( )	( )

. ملاءمة الموضوعات لمستوى غالبية الطلاب

ـ اذا كانت هناك موضوعات اعلى من مستوى التلاميذ أو الطلاب من وجهة نظرك اذكرها فيمايلى :ـ

الموضوعات	السبب

ـ اذا كانت هناك موضوعات أقل من مستوى التلاميذ أو الطلاب من وجهة نظرك اذكرها فيمايلى :ـ

الموضوعات	السبب

ـ اذا كانت هناك موضوعات تقترح اضافتها اذكرها فيمايلى :ـ

الموضوعـــــــات	الســـــــبب

ـ اذا كانت هناك موضوعات فى الكتاب تقترح حذفها اذكرها فيمايلى :ـ

الموضوعـــــــات	الســـــــبب

• التمارين و الاسئلة

	موافق	موافق الى حد ما	غير موافق
٥٣ـ شاملة لكل فصول الكتاب •	( )	( )	( )
٥٤ـ متنوعـــه •	( )	( )	( )
٥٥ـ متدرجه من السهل الى الصعب •	( )	( )	( )
٥٦ـ مناسبة لمستويات التلاميذ أو الطلاب المختلفة •	( )	( )	( )
٥٧ـ يتضمن الكتاب بعض الاسئلة الموضوعية •	( )	( )	( )
٥٨ـ يتضمن الكتاب فى نهاية مجموعة وافرة من امتحانات اخر العام •	( )	( )	( )
٥٩ـ يتضمن الكتاب فى نهايته ارشادات خاصة بالاجابات •	( )	( )	( )

• الصور و الرسوم و الاشكال التوضيحية

	موافق	موافق الى حد ما	غير موافق
- الصـــــور :			
- كافيــــه •	( )	( )	( )
- مناسبــــه •	( )	( )	( )
- فى مكانها المناسب •	( )	( )	( )
- واضحــــه •	( )	( )	( )
- دقيقــــه •	( )	( )	( )
- حديثــــه •	( )	( )	( )
- مناسبة البيانات الموضحه عليها •	( )	( )	( )
- الرســـوم :			
- كافيــــه •	( )	( )	( )
- مناسبــــه •	( )	( )	( )
- فى مكانها المناسب •	( )	( )	( )
- واضحــــه •	( )	( )	( )
- دقيقــه •	( )	( )	( )
- الاشكال التوضيحية :			
- كافيــــه •	( )	( )	( )
- مناســــبه •	( )	( )	( )
- فى مكانها المناسب •	( )	( )	( )
- واضحــــه •	( )	( )	( )
- دقيقــــه •	( )	( )	( )

— دليل المعلـــــم :

يوجد دليل معلم . نعم ( ) لا ( )

فى حالة الاجابة بنعم . هل استلمت الدليل . نعم ( ) لا ( )

هل استفدت من دليل المعلم . نعم ( ) لا ( )

دون من فضلك ماتريد أن يتضمنه دليل المعلم فيمايلى :ـ

. الامكانات الماديـــــــــــة

هل الامكانات المادية من أجهزة و أدوات و أماكن ، و اللازمة لتدريس و توجيه مادتك متوافرة فى المدرسة . نعم ( ) لا ( )

اذا كانت الاجابة لا . اذكر الامكانات المادية اللازم توافرها لتدريس موضوعات المقرر الدراسى :

المرجو استيفاء البيانات التالية بوضع علامة (✓) أمام المكان المناسب :

— يتم استغلال الامكانات المادية المتاحة فى المدرسة . غالبا أحيانا لا يتم

اذا كانت الاجابة احيانا أو لايتم . ضع علامه (✓) امام المعوقات التى تحول دون الاستخـــدام الامثل للامكانات من حيث :

— المبنـى المدرســى . ( )

— الفصول من حيث مواصفاتها الصحية . ( )

— الاثاث المدرســـــى . ( )

– التجهيزات المدرسية العامة .	( )
– المرافـــق .	( )
– الملاعب و الافنيـــة .	( )
– حجرات النشـــاط .	( )
– أدوات النشـــاط .	( )
– السلف و التمويـــل .	( )

• التدريـــب

ضع علامة (✓) فى المكان المناسب الذى تختاره

هل سبق لك حضور دورة تدريبية خاصة بالمنهج المطور . نعم ( ) لا ( )

اذا كانت الاجابة نعم هل ترى آن :

زمن عقد الدورة كان مناسبة .	نعم ( ) الى حد ما ( ) لا ( )
مدة الدورة كانت كافيـــة .	نعم ( ) الى حد ما ( ) لا ( )
موضوعات الدورة كانت مفيدة .	نعم ( ) الى حد ما ( ) لا ( )

– اذا كانت عناوين الموضوعات التى استفدت منها فميايلى :–

____

____

____

____

– اذكر عناوين الموضوعات التى لم تستفد منها فيمايلى :–

____

____

____

— اذكر فيمايلى المجالات أو الموضوعات التى كنت فى حاجة للتدريب عليها و لم ترد فى برنامج الدورة :

— أى الاساليب التالية تفضلها عند تدريبك ضع علامة (✓) امام أساليب التدريب المناسبه .

٩٥— محاضرات. ( )

٩٦— مناقشات . ( )

٩٧— عروض علمية . ( )

٩٨— كتابة ابحاث . ( )

٩٩— قــراءات . ( )

١٠٠— ورش دراسية لانتاج مواد تعليمية . ( )

١٠١— ورش دراسية لاعداد دروس نموذجية . ( )

١٠٢— أساليب أخرى اذكرها :

— اذا لم تكن قد حضرت أى دورة تدريبية للمنهج المطور — حدد السبب أو الاسباب فيمايلى :—

— ما الموضوعات التى ترى أن يتضمنها التدريب بالنسبة للمقررات المطوره ؟

— من وجهه نظرك هل يجب أن يتضمن برنامج التدريب الاتى :

	نعم	لا
١٠٣— مناقشة فلسفة المنهج المطور و اتجاهاته .	( )	( )

	نعم	لا
١٠٤- عرض أهم الموضوعات التى يتضمنها فى صورة دروس نموذجية	( )	( )
١٠٥- محاضرات حول موضوعات المنهج المطور .	( )	( )
١٠٦- عرض أساليب متنوعة و عملية لطرق تدريس موضوعات المقرر .	( )	( )
١٠٧- استخدام أسلوب التدريس المصغر فى التدريب .	( )	( )
١٠٨- اجراء تجارب عملية مرتبطة بالمنهج المقرر .	( )	( )
١٠٩- استخدام أساليب التقويم .	( )	( )

• الصعوبـــــــات

	نعم	لا
- هل ترى انه توجد صعوبات فى تنفيذ المناهج المطورة .	( )	( )

فى حالة الاجابة نعم - الرجا ذكر هذه الصعوبات ، و ماتقترحه من حلول للتغلب عليها وفـــق الجدول التالى :

الصعوبـــــــات	الحـــــــل

• مقترحـــــــــات

المرجو كتابة مايعن لك من اراء و مقترحات بالنسبة للمنهج المطور و لم ترد فيماسبق :

____

____

____

____

____

شكرا جزيلا على صادق تعاونك

التدريس المصغر :

هو ذلك النمط من التدريب العملى الذى يؤديه الطلبة المعلمون فى كليات التربية فى مجموعـــات صغيره نسبيا من ٦ ـ ١٠ ، بحيث يؤدى كل طالب جزء من اجزاء الدرس امام زملائه (مجموعتـــة) و يمكـن تصوير أو تسجيل هذا الاداء ، ليتمكن المتدرب من تقويم ادائه • عند اعادة العرض • بالاضافـــه الى تقويم زملائه له •

جمهورية مصر العربية
وزارة التربية والتعليم
لجان تطوير المواد الاجتماعية

١٩٨٥ - ١٩٨٦

١- الأهداف العامة لتدريس المواد الاجتماعية

٢- الأهداف المرحلية للدراسات الاجتماعية

من مرحلة التعليم الأساسى

أولا : الأهداف العامة لتدريس المواد الاجتماعية

تحقيقا لهدف التعليم قبل الجامعى الذى يرمى الى تكوين الدارس تكوينا ثقافيا وعلميا وقوميا مـــن النواحى والوجدانية والعقلية والاجتماعية الصحية بقصد اعداد الانسان المصرى المؤمن بربه ووطنه وبقيم الخير والحق والانسانية وتزويده بالقدر المناسب من القيم والدراسات النظرية والتطبيقية والتى تحقق انسانية وكرامة وقدرته على تحقيق ذاته • تتقدم اللجنة بالأهداف العامة التالية للمواد الاجتماعية •

الأهداف المعرفيـــة :

١ـ تنمية مفاهيم البيئـــة •
٢ـ ادارة العلاقات بين العناصر المختلفة المكونة للبيئة والتفاعل بينهما مع التطبيق على البيئة المحلية •
٣ـ الخروج بمفاهيم وأفكار جغرافية رئيسية •
٤ـ ادراك المشكلات التى يواجهها المجتمع المصرى والعالم النامى مقارنة بالعالم المتقدم •
٥ـ تنمية مفهوم التطور الحضارى فى مصر والعالم عبر العصور •
٦ـ تنمية مفاهيم وأفكار رئيسية تاريخية من دراسة حضارات العالم المختلفة مع التطبيق على مصر •
٧ـ تنمية مفاهيم وأفكار رئيسية عن النظم الاقتصادية فى العالم مع التطبيق على مصر •

الأهداف المهارية :

مهارات عقليـــة :

١ـ اكتساب مهارات التفكير العلمى فى تفسير الظاهرات الجغرافية والتاريخية والاقتصادية •
٢ـ اكتساب مهارات قراءة الخرائط وتفسيرها •
٣ـ اكتساب مهارات القدرة على تفسير الرسوم البيانية والجداول الاحصائية والخروج منها بنتائج أو استنتاجات •
٤ـ القدرة على تفسير الحاضر فى ضوء الماضى والتنبوء بالمستقبل •

مهارات عمليـــــة :

١ـ القدرة على استخدام خامات البيئة المحلية فى الأنشطة التعليمية •
٢ـ القدرة على رسم الاشكال والرسوم البيانية والخرائط واستخدامها وتوقيع المعلومات الجغرافية والتاريخيـــة والاقتصادية عليها •

٣ـ القدرة على جمع وتسجيل المعلومات الجغرافية والتاريخية والاقتصادية .

مهارات اجتماعية :

١ـ اكتساب مهارة القدرة على التعاون والتكيف والعمل فى جماعة .

٢ـ اكتساب القدرة على المشاركة الفعالة مع الآخرين .

أهداف وجدانيـــــة :

١ـ الاعتزاز بالقيم الروحية والوطنية والانسانية .

٢ـ الاعتزاز بتاريخ الوطن والأمة فى الماضى والحاضر وتقدير كفاح الأجيال .

٣ـ تقدير أهمية التعاون الدولى فى مواجهة المشكلات الانسانية .

٤ـ تقدير اسهامات الشعوب المختلفة فى نمو الحضارة الانسانية .

٥ـ تقدير قيمة العلم والعمل فى مواجهة المشكلات المختلفة .

٦ـ تقدير أهمية الملكية العامة واحترام حقوق الغير .

٧ـ تقدير أهمية التخطيط فى حياتنا .

٨ـ تقدير دور مصرالقيادى فى العصور التاريخية المختلفة .

٩ـ الايمان بحقوق الانسان وحريته .

١٠ـ الايمان بتلازم فكرتى الحق والواجب .

١١ـ تقدير أهمية التطوير والتنمية كوسيلة لتحقيق التقدم .

ثانيـا : الأهـداف المرحليـة

أهداف الحلقـة الأولى

(الصفين الخامس والسادس)

استمرار الأهداف التى تضمنتها مناهج الدراسات البيئية بالصفوف الاربعة الأولى وتهدف الدراسـات الاجتماعية الى تحقيق الأهداف التالية فى الصفين الخامس والسادس .

١ـ يتعرف التلاميذ على صور التفاعل بين الانسان المصرى وبيئته الطبيعية عبر العصور .

٢ـ يتعرف التلاميذ على جهود الأجيال المتعاقبة فى مواجهة مشكلات المجتمع المصرى .

٣ـ يتعرف التلاميذ على صور التفاعل الثقافى بين الشعب المصرى والشعوب المجاورة .

٤ـ يتعرف التلميذ على عوامل وحدة الشعب المصرى .

٥ـ يتعرف التلاميذ على تطور الأنظمة والمؤسسات السياسية فى المجتمع المصرى .

٦ـ يدرك التلاميذ أوجه الاستمرارية والتغيير فى معتقدات وقيم المجتمع المصرى .

أهداف الصفـوف السابع والثامن والتاسـع

١ـ أن يقارن بين أنواع النشاط البشرى فى العالم الخارجى لمعرفة أوجه الشبهة والاختلاف بين الـدول المتقدمة والناميـة .

٢ـ أن يتعرف التلميذ على بعض المشكلات العالمية لتفسيرها فى ظل الظروف المحيطة بها تفسيرا يستنـد الى التحليل العلمى مع التركيز على مشكلات الوطن العربى .

٣ـ التعرف على الحضارة الاسلامية وأثرها فى الحضارة الأوربية الحديثـة .

٤ـ يتعرف التلاميذعلى تاريخ الوطن العربى الحديث مع التأكيد على وحدة الأمة العربية .

٥ـ التعرف على المنظمات الاقليمية والعالمية المختلفة بغرض تتبع منجزاتها ومواقفها لتبنى آراء واصدار أحكام مناسـبة .

٦ـ التعرف على جهود مصر فى دعم التعاون الدولى (فى المجال الافريقى) و (المجال الآسـيوى (دول عدم الانحياز) و (نشـر السلام العالمى) .

لجنة السياسات العليا للمناهج

اللجنة الدائمة للجغرافيا

" المرحلة الثانوية"

١٩٨٥م

الأهداف المرحلية للجغرافيـــــا بالمرحلة الثانوية

الأهداف المعرفيـــــة :

١ـ التعرف على بعض الظاهرات الفلكية ذات التأثير الواضح في حياة التلاميذ اليومية .

٢ـ التعرف على الأشكال الرئيسية لسطح الأرض والعوامل المؤثرة فيها .

٣ـ التعرف على الخصائص المميزة للأقاليم المناخية والنباتية في العالم وادراك العلاقة بين المناخ والنبـــات والحيوان في كل اقليم .

٤ـ التعرف على أشكال استغلال الأرض في المجالات المختلفة الزراعية والرعوية والتعدينية والصناعية مـــع التعرف على مناطق النقص والوفرة في الانتاج .

٥ـ الوقوف على مايبذله الانسان من جهد في مواجهة المشكلات الطبيعية وتطويعها والتغلب عليها .

٦ـ التعرف على العوامل الجغرافية التي تؤثر في نمو السكان وتوزيعهم في العالم وطبيعة المشكلة السكانية .

٧ـ الوقوف على أهم الخصائص الديموجرافية والاقتصادية المميزة للدول المتقدمة والنامية وكيفية عبور الفجوة بين العالم النامي والمتقدم .

٨ـ التعرف على الظاهرات الطبيعية والبشرية للوطن العربي ، والوقوف على الامكانات الطبيعية والاقتصادية للوطن العربي .

٩ـ التعرف على المشكلات المختلفة التي يواجهها الوطن العربي والمحاولات التي تبذل لحلها .

١٠ـ التعرف على علاقات الوطن العربي بالعالم الخارجي في المجالات المختلفة .

١١ـ التعرف على أهم الخصائص الطبيعية والبشرية المميزة لبعض أقاليم العالم الجغرافية والمشكلات التي تواجه الانسان في استغلال بيئته في هذه الأقاليم والأساليب المستخدمة لمواجهتها والتغلب عليها .

١٢ـ التعرف على الظروف الطبيعية والبشرية لاقليم حوض النيل والامكانات المختلفة لدوله

١٣ـ التعرف على أهم المشكلات التي تواجه دول الحوض وأهمية التعاون بينها للتغلب على هـــــذه المشكلات .

١٤- ادراك أهمية موقع مصر الجغرافى بالنسبة لدول الحوض وأفريقيا والعالم .

١٥- الوقوف على امكانات مصر والسودان فى شتى المجالات ، وأثر ذلك فى تحقيق مفهوم التكامل بين البلدين .

١٦- ادراك أهمية التعاون بين دول الحوض بمستوياته المختلفة فى اطار مفهوم الوحدة الأفريقية مع ابراز دور مصر على المستوى الأفريقى .

ثانيا : الأهداف المهارية :

١- أن يكتسب طلاب هذه المرحلة مهارات التفكير العلمى فى تفسير الظاهرات الجغرافية .

٢- اكتساب مهارة قراءة خرائط وتفسيرها .

٣- اكتساب مهارة قراءة الرسوم البيانية والجداول الاحصائية والخروج منها بنتائج واستنتاجات .

٤- القدرة على الربط بين الأسباب والنتائج .

٥- القدرة على الخروج بحقائق جغرافية .

٦- القدرة على التطبيق والتعميمات الجغرافية فى مواقف الحياة اليومية .

ثالثا : الأهداف الوجدانية :

١- تقدير أهمية التفكير العلمى والتخطيط فى حل مشكلات التفاعل بين الانسان وبيئته .

٢- احترام مجهودات الانسان فى استغلال بيئته والتغلب على مشكلاته .

٣- تقدير أهمية التعاون العالمى فى مواجهة العديد من مشكلات النظام النامى .

٤- تقبل وتقدير الاختلافات الثقافية أمور طبيعية بين شعوب العالم المختلفة .

٥- تقدير حق الشعوب فى تقرير مصيرها والاستقلال التام فى اتخاذ قراراتها .

٦- تقدير أهمية التكامل بين أجزاء الوطن العربى فى المجالات المختلفة لتحقيق الرخاء الفعلى لجميع أفراده .

وزارة التربية والتعليم

لجنـــة السياسات العليا للمناهـــج

اللجنة الدائمة للاقتصاد

الأهداف المرحلية ـ المرحلة الثانويـــــة (الاقتصــــــاد)

يستهدف منهج أساسيات علم الاقتصاد تحقيق الأهداف التالية :

١ـ يعرف الطالب بعض المفاهيم الاقتصادية التى يتعامل معها المواطن •

٢ـ يتعرف الطالب على أهم أدوات التحليل الاقتصادى فى شكلها البسيط •

٣ـ يعرف الطالب بعض الاسهامات الفكرية لعدد من الاقتصاديين العالميين من خلال دراسته للنظريـــة الاقتصـــادية •

٤ـ يتعرف الطالب على خصائص النظم الاقتصادية الرئيسية فى العالم (الرأسمالية ـ الرأسمالية المعاصرة ـ الاشتراكية) • (اقتصاديات الدول النامية) مصر •

٥ـ يتعرف الطالب على أهمية الدور الاقتصادى للدولة •

٦ـ يدرك الطالب أهمية التنمية والتخطيط وحتميتها بالنسبة للمجتمع المصرى •

٧ـ تنمية الوعى بقيمة الانتاج وترشيد الاستهلاك •

٨ـ يعرف الطالب الأبعاد الاقتصادية لبعض المشكلات التى يواجهها المجتمع المصرى •

٩ـ يستطيع الطالب استخدام أدوات التحليـل الاقتصـــادى •

وزارة التربية والتعليم
لجنة السياسات العليا للمناهج
اللجنة الدائمة للمواد الاجتماعية
لجنة التاريخ

" بسم الله الرحمن الرحيم "

الأهداف المرحلية تاريخ - المرحلة الثانوية

١ - التعرف على تاريخ العالم القديم ودور مصر البارز فيه .

٢ - التعرف على تاريخ العصور الوسطى ودور مصر البارز فيه .

٣ - التعرف على تاريخ الوطن العربى فى العصور الحديثة ودور مصر القيادى .

٤ - التعرف على الدور الذى ساهمت به الأمم القديمة فى بناء الحضارة الانسانية .

٥ - التعرف على الحضارة الاسلامية وحضارة الغرب فى العصور الوسطى .

٦ - ادراك فضل الحضارة الاسلامية على الحضارة الانسانية .

٧ - ادراك دور مصر القيادى للأمة العربية على مر العصور .

٨ - ادراك أهمية الوحدة العربية باعتبارها الحل المناسب لمعظم المشكلات التى تواجه الأمة العربية

٩ - ادراك أهمية التفاهم والسلام العالمى فى النهوض بالشعوب وتطورها الحضارى .

١٠ - تنمية التفكير الناقد بتحليل الأحداث التاريخية الهامة واستقاء وثائقها من مصادرها الأصلية لتكوين رأى واتجاه صحيح قبل هذه الأحداث .

١١ - استخلاص العبر والعظات من دروس التاريخ للافادة منها فى مواجهة الحياة .

١٢ - تقدير دور القادة والاعلام والزعماء فى حياتنا .

مقرر الدراســـات الاجتماعيـــة للصف السابع

مصر والوطن العربى " الجزء الأول "

ثلاث حصـــص أسبوعيـــا

الوحدة الأولى : ـ معالم الوطن العربى

ـ مصر جزء من الوطن العربى .

ـ خريطة الوطن العربى السياسية .

ـ المنافذ البحرية للوطن العربى وأهميتها قديما وحديثا .

ـ ظاهرات الوطن العربى الطبيعية وابراز علاقة هذه الظاهرات بعضها ببعض وتفاعـــل الانسان العربى معها .

الوحدة الثانية : ـ الوطن العربى مهد الحضارات القديمة .

ـ حضـــارة بلاد الرافدين .

ـ حضـــارة اليمن .

ـ حضارة الحجـــاز .

ـ حضارة بلاد الشام .

ـ حضارة شمال أفريقيا

يتم تناول هذه الحضارات من حيث مظاهرها ، وعلاقة كل منها بالحضارة المصريـــة القديمـــــــــة .

الوحدة الثالثة :

ـ الوطن العربى مهد رسالات السماء .

ـ رسالات السماء قبل ظهور الاسلام .

ـ ظهور الاسلام فى شبه الجزيرة العربية .

ـ انتشار الاسلام وأثره .

ـ معالم الحضارة فى الدولة الاسلامية .

ـ نظام الحكم وتطوره .

ـ الحياة الاجتماعيـــة .

ـ الحياة الاقتصاديـــة .

ـ العمـــارة والفنـــون .

" مقرر الجغرافيا للصف الأول الثانوى "

الجغرافيا الطبيعية والبشرية

" حصتان أسبوعيا "

الوحدة الأولى : الجغرافيا الطبيعية :

مقدمة عن علم الجغرافيا " طبيعته وأهميته " باختصار •

الفصل الأول :
الكون " المجموعة الشمسية " الأرض ومركزها فى المجموعة الشمسية •

الفصل الثانى:
توزيع اليابس والماء : أشكال سطح الأرض ـ العوامل المؤثرة فى تشكيل سطح الأرض (باطنية ـ ظاهرية) •

الخريطة التضاريسية للعالم مع ضرورة التطبيق عليها •

الفصل الثالث :
" أقاليم العالم المناخية والحيوية "

عناصر المناخ والعوامل المؤثرة فية (باختصار) •

الأقاليم المدارية :
(رطب طول العام ـ استوائى) •

رطب صيفا ـ موسمى ـ سودانى •

جاف طول العام ـ صحراوى •

الاقليم المعتدل الدافىء

الاقليم المعتدل البارد •

الأقاليم الباردة •

ملاحظة هامة : تتم دراسة العناصر التالية داخل كل اقليم مع دراسة التفاعلات التى تحدث

الوحدة الثانية : الانسان واستخدام الأرض

الفصل الرابع : الانسان :

ـ نمو السكان فى العالم (المواليد ـ الوفيات ـ الهجرة ـ الزيادة الطبيعية)

الزيادةغير الطبيعية :

- التوزيع الجغرافى للسكان .
- مشكلة السكان فى العالم (باختصـــار)
- مصر والمشكلة السكانية .

الفصـــل الخامس :

- استخدام الأرض (الزراعى والحيوانى)
- الانسان وانتاج الغذاء (الزراعى - الحيوانى)
- دراسة للحبوب الغذائية الرئيسية (القمح - الذرة - الارز)
- الانتاج الحيوانى بصورة عامة (اللحوم - الأسماك) .
- الانسان وانتاج الخامات الزراعية (القطن- المطاط - قصب السكر)

الفصل السادس :

- استخدام الأرض (المعدنى والصناعى) .
- الانسان وانتاج الخامات المعدنية (الحديد - النحاس - البوكسيت)
- الانسان وانتاج الطاقة (الفحـم - البترول - الكهرباء)
- الانسان والانتاج الصناعى (دراسة الصناعات الرئيسية فى العالم)

ملاحظـــة :

مع الاهتمام بمناطق الفائض ومناطق الحاجة بالنسبة لجميع عناصر الانتاج.

الفصل السابع :

" الدول المتقدمة والدول الناميـــــة "

- من حرص الانسان واستخدام الأرض فان ابراز خصائص الدول المتقدمة ، وخصائص الدول النامية يتطلب عرض الموضوعات التاليـــة .

- خصـــائص الســـكان .
- خصائص الانتاج بفروعه المختلفة بين الدول المتقدمة والدول الناميـــة .
- خصائص التبادل التجـــارى .

" منهج التاريخ للصف الأول الثانوى "

الموضوعات الدراسية المقـــررة

أولا : مدخـل الـى دراسـة التاريــخ

١- علم التاريخ وأهميتـه

٢- عصور التاريخ ومصـادره

٣- عوامل قيام الحضارات مع التطبيق على مصر

ثانيا : تاريـخ مصـر القديــم

١- الدولة القديمـة والوسطـى

٢- الدولـة الحديثـة

٣- الحضارة المصرية القديمـة

ثالثا : الحضارات القديمـة وعلاقتهـا بمصر

١- الشـام

٢- بلاد الرافدين

٣- الجزيرة العربية

٥- الاغـريق

٦- الرومـان

٧- الهنـد

٨- الصيـن

مراجع البحث

١ـ المراجع العربية

(١) أحمد حسين اللقانى : المواد الاجتماعية وتنمية التفكير (القاهرة ـ عالم الكتب ١٩٧٩) .

(٢) " " " " : المناهج بين النظرية والتطبيق (القاهرة : عالم الكتب ، ١٩٨١)

(٣) " " " " : مستويات السهولة والصعوبة فى لغة كتب التاريخ بالمرحلة الاعدادية (القاهرة : مكتبة سعيد رأفت ١٩٨٠)

(٤) ايناس عبد الحميد حسن أحمد : تقويم أسئلة الكتاب المدرسى وبعض الكتب الخارجية فى منهج الجغرافيا للصف الثالث الاعدادى (رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة الزقازيق ـ كلية التربية ١٩٨٥)

(٥) جابر عبد الحميد جابر وأحمد خيرى كاظم : مناهج البحث فى التربية وعلم النفس (القاهرة : دار النهضة العربية ، ١٩٨٦)

(٦) جامعة حلوان ـ كلية التربية : دراسات وبحوث مؤتمر التعليم الاساسى بين النظرية والتطبيق (مطابع المركز الدولى بسرس الليان ، ١٩٨١)

(٧) جامعة عين شمس ـ كلية التربية : مستوى معلم المرحلة الأولى بمصر (مركز التنمية الدولى ، ١٩٨٢)

" معلم المرحلة الثانوية " مجلة كلية التربية ، العدد الرابع ، حـ١ ، ١٩٨١ .

(٨) جمهورية مصر العربية ـ المركز القومى للبحوث التربوية : سياسات واجراءات تطوير مناهج التعليم فى جمهورية مصر العربية . تقرير مقدم الى الاجتماع شبه الاقليمى حول تطوير المناهج الذى ينظمه مكتب اليونسكو الاقليمى للتربية فى البلاد العربية (القاهرة ، ١٩٨٦) .

(٩) " " " " " : الأهداف الاجرائية للمواد الدراسية فى مرحلة التعليم الأساسى . التقرير الختامى لاعمال لجنة الخبراء (القاهرة ، ١٩٨١) .

(١٠) جمهورية مصر العربية - المركز القومى للبحوث التربوية : المناهج المطورة فى المواد الاجتماعية بالتعليم العام ، ١٩٧٥ ، (القاهرة ١٩٧٥)

(١١) " " " " : دراسة الوضع الراهن لمقررات المواد الاجتماعية فى الحلقة الأولى من مرحلة التعليم الأساسى (يوليو ١٩٨٥).

(١٢) " " " " : دراسة الوضع الراهن لمقررات المواد الاجتماعية ى الحلقة الثانية من مرحلة التعليم الاساسى " دراسة ميدانية " يناير ١٩٨٧.

(١٣) " " " " : أهداف المراحل التعليمية وبعض وسائل تحقيقها (مارس ١٩٨٥)

(١٤) جيهان كمال محمد السيد : تقويم مهارات استخدام الاطالس ونماذج الكرة الأرضية لدى تلاميذ الصف الثانى من المرحلة الثانوية رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة عين شمس ، كلية التربية ، ١٩٨٧) .

(١٥) عبد الله عبد العظيم السيد عيسى : تقويم بعض المهارات فى تدريس الجغرافيا بالصف الأول من المرحلة الاعدادية (رسالة دكتوراه غيرمنشورة ، جامعة الزقازيق كلية التربية ، ١٩٨٢).

(١٦) عبد اللطيف فؤاد ابراهيم : تدريس الجغرافيا القاهرة مكتبة مصر ، ١٩٥٦)

(١٧) عبد اللطيف فؤاد ابراهيم وسعد مرسى احمد : المواد الاجتماعية ، وتدريسها الناجح (القاهرة عالم الكتب ، ١٩٧٩)

(١٨) سعيد عبده نافع : تقويم تحصيل تلاميذ المرحلة الابتدائية للمفاهيم التاريخية (رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة الاسكندرية ، كلية التربية، ١٩٧٨)

(١٩) مكتب اليونسكو الاقليمى للتربية فى الدول العربية بالاشتراك مع الشعبة القومية المصرية لليونسكو والمركز القومى للبحوث التربوية :

الحلقة الدراسية شبه الاقليمية حول تطوير المناهج :" تعزيز تكامل وتوازن وملائمة محتوى التعليم العام فى الدول العربية" القاهرة ؛ نوفمبر ١٩٨٦ (مشروع التقرير النهائى استنسل)

(٢٠) منصور احمد عبد المنعم : تقويم امتحانات الجغرافيا فى الثانوية العامة دراسة تشخيصية (رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة الزقازيق ، كلية التربية، ١٩٨٠)

(٢١) منظمة المؤتمر الاسلامى ـ المنظمة الاسلامية للتربية والعلوم والثقافة : مشروع برنامج موحد لتدريس الجغرافيا والتاريخ الاسلامى على صعيد العالم الاسلامى . (ندوة القاهرة ، اكتوبر ١٩٨٧) .

(٢٢) فارعة حسن محمد : تقويم المفاهيم الجغرافية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية (رسالة ماجستير غير منشورة (جامعة عين شمس ـ كلية التربية ١٩٧٥)

(٢٣) فؤاد البهى السيد : " البحث التربوى التطبيقى مشكلاته والاتجاهات المعاصرة لترشيده "جامعة الدول العربية المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم . التقرير النهائى وتوصيات اجتماع الخبراء العرب المتخصصين فى البحوث التربوية . (القاهرة ١٩٧٥) .

(٢٤) وزارة التربية والتعليم .مكتب الوزير : ورقة عمل حول تطوير وتحديث التعليم فى مصر (القاهرة ١٩٧٩) .

(٢٥) وزارة التربية والتعليم .المركز القومى للبحوث التربوية : سياسة واجراءات تطوير مناهج التعليم العام فى جمهورية مصر العربية (القاهرة ١٩٨١) .

(٢٦) وزارة التربية والتعليم : تطوير وتحديث التعليم فى مصر : سياسته وخططه وبرامج تحقيقه . (القاهرة ، ١٩٨٣)

(٢٧) وزارة التربية والتعليم ـ المركز القومى للبحوث التربوية : مشروع خطة عاجلة لتطوير مناهج التعليم (القاهرة ، ١٩٧٤) .

(٢٨) يحيى عطية سليمان خلف : " الصعوبات التى تواجه تدريس التاريخ فى مراحل التعليم العام فى ضوء آراء كل من التلاميذ والمعلمين " .
دراسات فى المناهج وطرق التدريس (العدد الثالث ، يناير ١٩٨٨)

٢- المراجع الأجنبيــــة

1- Joyce B. & Weil M., Models of Teaching (Englwood Cliff, N.J. : Practice - Hall, Inc. 1972).
2- Mehlinger H.D., (Ed.), UNESCO Hardbook for the teaching of Social studies (London: Croom Helm & Paris, UNESCO, 1981).
3- Oppenheim A.N., Questionnaire Design and Attitude Measurement (London : Heineman, 1976).
4- Taylor P.H. and Jhonson M., (Eds), Curriculum Developement : A Comparative study, (NFER 197;)
5- Taylor P. and Richards, (An Introduction to Curriculum Studies